**Разработка урока «День информационной безопасности»**

*Проведен 29 сентября 2014 г.*

***Цель урока*** *– продолжить формирование понятия « информационная безопасность» и пути её реализации.*

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

1. Познакомить учащихся с понятием информационная безопасность;

2. Рассмотреть основные направления информационной безопасности;

3. Ознакомиться с различными угрозами.

*Развивающие:*

1. Определить последовательность действий для обеспечения информационной безопасности;

2. Совершенствовать коммуникативные навыки.

*Воспитательные*:

1. Воспитывать бережное отношение к компьютеру, соблюдение ТБ;

2. Формировать умение преодолевать трудности;

3. Способствовать развитию умения оценивать свои возможности.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийная установка с выходом в интернет.

**Ход урока:**

*Звучит песня группы «Вирус»*

1) Организационный этап.

*Приветствие учителя.*

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок, тема которого вам не нова. В рамках предстоящего празднования Дня интернета – 30 сентября – во всех школах России проходят мероприятия, посвященные информационной безопасности. Каковы исторические корни этого события?

Международный день интернета пытались ввести несколько раз в разные даты, но ни одна из них так и не стала традиционной. В России же «прижилась» дата 30 сентября. Все началось с того, что московская фирма IT Infoart Stars разослала фирмам и организациям предложение поддержать инициативу, состоящую из двух пунктов: назначить 30 сентября «Днем интернета», ежегодно его праздновать и провести «перепись населения русскоязычного интернета».

По данным опросов весной - летом 2014 года, **интернетом пользуются 64 - 68 процентов граждан России от 18 лет и старше, из них ежедневно или почти каждый день - 50 - 54 процентов или примерно 60 млн взрослых россиян.** Доля пользователей, которые выходят в глобальную Сеть каждый день или несколько раз в неделю, превысила 80%. Годовой прирост интернет - пользователей, выходящих в сеть хотя бы раз за месяц, составил 7 - 9%, а для суточной аудитории данный показатель равен 12%.

Результаты опросов не учитывают самую юную часть российской интернет - аудитории. В России ежедневно пользуются интернетом [89% подростков в возрасте 12–17 лет](http://www.bizhit.ru/index/internet_i_podrostki/0-342), что вместе с детьми до 12 лет составляет ещё около 10 млн пользователей.

*См. слайд «Пользование интернета по возрастным группам» (по данным* [*Левада-Центр*](http://www.levada.ru/)*, март 2014).*

**2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Ребята, поднимите руки те, кто ежедневно пользуется интернетом. Спасибо! Мы видим, что эти проценты верны даже для нашей аудитории.

Но сегодня нас интересует одна из сторон использования ресурсов интернет – его информационная безопасность.

Многие предпочитают не думать, что использование ресурсов интернет чревато нежелательными последствиями не только для операционной системы наших ПК, мобильных телефонов, но и для наших личных персональных данных. Знать о них, учитывать и уметь защититься – вот насущная задача каждого пользователя.

**3) Актуализация знаний.**

Что мы знаем об информационной угрозе и информационной безопасности? (см. слайды).

После просмотра слайда «Источники угроз». Как вы видите, к внутренним источникам угроз относится также недостаточный уровень образования. Постоянное обучение в области информационных технологий – долг каждого гражданина.

**4) Первичное усвоение новых знаний.**

Итак, что нам нужно знать, чтобы уберечься от информационной угрозы? (Виды угроз, способы и методы защиты, законы, охраняющие личную информационную безопасность, рекомендации по организации безопасного информационного пространства).

**5) Первичная проверка понимания**

Предлагаю разбиться на группы и проработать ряд документов с целью выработки тактики и стратегии в борьбе с информационной угрозой.

**Группа № 1.** **Родительская общественность.**
Задание: Разработайте памятку для детей «Если любишь сидеть в интернете, запомни эти правила!»

**Группа № 2. Педагогическая общественность.**

Задание: Разработайте памятку для родителей «Что должен знать родитель, чтобы защитить своего ребенка в виртуальном мире»

**Группа № 3. Теоретики.**

Задание: Создайте азбуку интернет-опасностей.

**Группа № 4. Знатоки опасностей интернета.**

Задание: Перечислить (кратко) опасности, которые подстерегают пользователя в сети.

**Группа № 5. Законодатели.**

Задание: Перечислите законы, обеспечивающие информационную безопасность в России.

**Группа № 6.** **Разработчики ФГОС**

**Задание:** Перечислить требования к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, которые предъявляют ФГОСы в сфере информационной безопасности.

На всю работу с документами – 10 мин. Ваши задания нужно оформить письменно. Затем один представитель группы зачитает ваше коллективное мнение.

*(Идет работа в группах. Звучит песня группы «Вирус»)*

**6) Первичное закрепление.**

Прошу представителей групп презентовать ваши мини-проекты.

*(Идет защита мини-проектов)*

**8) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Учитель:** Молодцы! Все хорошо поработали, и ваши знания обязательно пригодятся в дальнейшем. Например, при выборе будущей профессии.

*(Идет видеоролик «Специалисты будущего - информационная безопасность)»*

**7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

*Домашнее задание.* Ответить на вопросы теста по теме «Информационная безопасность».

**Интернет-ресурсы:**

* Система ГАРАНТ: [http://base.garant.ru/12148555/#block\_7#ixzz3EZhBhOAF](http://base.garant.ru/12148555/)
* Источник: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/77/>
* <http://www.kulina.ru/articles/tosti/proff/30_4/>
* [*http://www.internet-law.ru/intlaw/laws/doctrina.htm*](http://www.internet-law.ru/intlaw/laws/doctrina.htm)
* <http://www.security.ru/legislation.php>
* <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/informacionnaya-bezopasnost.html>