**Предмет:** ***Познание мира***

**Класс**: 2

**Тема: *Разнообразие птиц***

**Тип урока: *Урок открытия новых знаний***

**Цель:** Познакомить с разнообразием птиц.

Формировать умения самостоятельно строить и применять новые знания.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с миром птиц, с их отличительными признаками от других видов животных.
2. Развивать умение находить взаимосвязь в природе; способствовать формированию умений: выделять признаки предметов, проводить простые наблюдения. Развивать познавательный интерес к изучению нового материала
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

**Планируемые результаты.**

Предметные:

называть признаки птиц, выделять главный из них;

учиться слушать и находить ответы в рассказе;

учиться работать с информацией, выводить умозаключения из полученной информации, преобразовывать одну информацию в другую;

учиться сравнивать, находить общее и различное.

**Универсальные учебные действия.**

Личностные:

развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками;

учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Коммуникативные:

уметь озвучивать правила и следовать им;

уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

учиться использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих ответов.

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

умение давать определение понятиям;

учиться анализировать и сравнивать;

учиться выделять необходимый материал из текста, устного рассказа;

учиться делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока;

уметь планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:**

1. Интерактивная доска
2. Плакат по взаимооцениванию работы в группах
3. Листы самооценивания.
4. Информационные листы
5. Раздаточный материал для рефлексии (цветные ладошки)

**Ход урока**

1. ***Организационный момент (Психологический настрой)1 мин.***

– Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее, –

Начнём скорей урок!

1. ***Актуализация знаний по теме***

Учащиеся сидят по группам. Учитель каждой группе дает лист с заданием, на котором изображены птицы. 1 ой группе- утка, 2-ой группе – скворец, 3-тьей группе – воробей. Учащиеся должны составить характеристику птицы по предложенным вопросам, в виде кластера. (обучение в соответствии с возрастными особенностями).

На выполнение задания дается 5 минуты. После подготовки, группы, не называя птиц, перечисляют ее характеристики. Две другие группы стараются угадать.(Эмоциональное оценивание учителем.) 5 мин.

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, почему мы сегодня начали урок с выполнения именно этого задания? (ответы детей)

**-** Совершенно верно, вы правы, потому что тема сегодняшнего урока: **Разнообразие птиц.** А вы не задумывались, все ли вы знаете о птицах? (Занимательный материал о птицах- 2-3 мин.)

***3.Работа над новым материалом.***

***-А знаете ли вы, к примеру:***

1. Зачем птицам клюв?
2. Для чего птицам перья?
3. Каково значение птиц в жизни природы и человека?

Ответы на эти интересные вопросы вам предстоит найти самостоятельно.

Прежде чем вы приступите к работе, давайте разделимся на группы, я раздам вам листочки с названием птиц, а вы должны, опираясь на свои знания, определить в какой вы группе. ( домашние, перелетные и зимующие.)

После того, как дети определились с группами, учитель раздает листы оценивания с текущим инструктажем и дает задание.

Откройте **конверт № 1** – прочитайте текст, выделите опорные слова для ответа на вопрос и выберите из карточек необходимые варианты. 3 мин.

***Группа № 1 «Зачем птицам клюв?»***

Текст для работы

|  |
| --- |
| *Найдите слова-действия, которые относятся к слову «клюв»*  Птица – необычное существо, она может летать, петь и даже нырять! Но вот чего нет у птицы – это рук. Как же она без них обходится? А очень просто – вместо этого у неё есть клюв. Клюв является и носом, и ртом, и руками. При помощи клюва птица добывает себе пищу, строит гнёзда, кормит птенцов, чистит пёрышки, защищается от врагов. Клюв так же необходим птице чтобы петь. |

**Карточки даются пустые. Дети должны их заполнить.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| добывают пищу | строят гнёзда | кормят птенцов |
| чистят перья | защищаются от врагов | издают звуки |
| привлекают самочек | служат маскировкой | не служит ни для какой цели |

***Группа № 2 «Для чего птицам перья»***

Текст для работы

|  |
| --- |
| *Найдите слова-действия, которые относятся к слову «перья»*  Зачем птице перья? Перьевой покров птиц прочный, лёгкий, надёжный. Он защищает птицу от перегрева, холода и ушибов. Перья помогают птицам летать. Яркая расцветка перьев привлекает самочек. Перья служат маскировкой. Перья у водоплавающих птиц покрыты жировой плёнкой. Это помогает птицам нырять и оставаться сухими. Постель у птицы всегда с собой: перья на брюшке – перинка, на спине – одеяло. |

Карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| защищаются от перегрева, холода, ушибов | помогают летать | привлекают самочек |
| служат маскировкой | помогают нырять и не промокать | служат постелью |
| не служит ни для какой цели | ловят в воздухе добычу | строят гнёзда повыше |

***Группа № 3 «Значение птиц в жизни природы и человека»***

Текст для работы

|  |
| --- |
| *Найдите слова-действия, которые относятся к слову «природа и человек»*  Птицы – красота природы. Отличные певцы. Помощники в борьбе с вредителями и семенами сорных растений. Например, щеглы поедают семена сорняков. Птицы, собирая нектар – опыляют растения. Перенося семена, помогают расселяться растению на других территориях. В прошлые века существовала специальная «голубиная почта» - голуби помогали доставлять почту. Весёлое воркование, щебетание и чириканье помогает людям отдыхать. |

Карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| помогают в борьбе в вредителями | помогают растению расселяться | служат для выполнения поручений человека |
| поедают семена сорных растений | участвуют в опылении растения | помогают человеку отдохнуть |

На выполнение задания – 7 минут.

После того, как учащиеся будут готовы, каждая группа должна представить свою категорию птиц.

- Ребята, у меня есть одно условие, свое выступление вы должны будете обязательно начинать со слов:

- Мы думаем…

- Мы решили…

Нам кажется….

Перед выступлением групп, учитель дает целевую установку на необходимость восприятия материала, т. как в конце будут проверяться полученные знания.

- И еще, ребята, когда одна группа выступает, две другие должны внимательно слушать их выступление, для того, чтобы после выступления всех групп, правильно ответить на тестовые вопросы.

Проверим, как внимательно вы слушали отчёт о работе своих товарищей по группам и запомнили те сведения, которые узнали о птицах.

(Выступления групп) – 4 минуты

**Физминутка: «Летает, не летает»**

Затем учитель каждому члену группы дает лист с тестовым заданием

**Выберите правильный вариант ответа, закрасьте кружок цветным карандашом**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Клюв птицам необходим потому, что  |  |  | | --- | --- | | а) для птиц он является носом, ртом и руками |  | | б) добывать пищу, строить гнёзда, кормить птенцов, чистить пёрышки и защищаться |  | | в) он служи маскировкой и привлекает внимание самочек |  |  1. Перья птицам необходимы для того, чтобы:  |  |  | | --- | --- | | а) высматривать добычу на земле и добираться до тёплых мест. |  | | б) защищаться от перегрева, холода и ушибов |  | | в) летать, маскироваться, привлекать самочек и оставаться сухими в воде |  |  1. Птицы необходимы в природе и человеку для того, чтобы:  |  |  | | --- | --- | | а) украшать природу, помогать в борьбе с вредителями, участвовать в расселении растений, выполнять поручения людей и помогать им отдыхать |  | | б) выполнять поручения людей и помогать им отдыхать |  | |

Проверим выполненную вами работу по эталону. Сравните свои результаты ответов с вариантами ответа на эталоне.

1. а) б)
2. б) в)
3. а)

Кто справился с работой без ошибок? (закрасит зеленым цветом)

Кто допустил 1 – 2 ошибки? (желтым цветом)

Кто при выполнении работы допустил 3 и более ошибок?( синим цветом)

Теперь возьмите свои листы самооценивания и оцените свою работу.

(2 мин)

**Воспитательный момент:**

- Вот ребята третей группы очень хорошо нам рассказали, для чего нужны птицы людям. А если птицы нужны людям. То как мы с вами должны относиться к ним ( ответы детей)

- Правильно, молодцы, нельзя разорять гнезда, зимой, чтобы птицы не погибли, нужно их подкармливать.

-А сейчас я предлагаю вам выразить свое отношение к птицам в форме синквейна.

Я напомню вам правила составления синквейна.( слайд) – *применение ИКТ. Кроме общепринятого правила составления синквейна, я предлагаю еще одно. Нельзя составлять синквейн о птицах своей группы.(необходимые пояснения)*

**( Учащиеся составляют синквейн) – 3 мин.**

**-Выступления групп( установка на восприятие)**

***Оценивание:***

эмоциональное, формативное, взаимооценка. Сегодня вы все хорошо потрудились на уроке, молодцы. (назвать несколько активных ребят).

Но окончательные оценки вы получите на следующем уроке, когда подготовите домашнее задание.

**Домашнее задание:**

А в качестве домашнего задания вы должны будете нарисовать понравившуюся вам птицу и найти о ней информацию, которую как вам кажется, не знают другие, т.е. что-то самое интересное, самое необычное.

Желаю удачи, всем спасибо за урок!