Сценарий урока кубановедения по теме **"Ты и твоё имя."**

[**Лукьянова**](http://festival.1september.ru/authors/230-267-238) **Елена Григорьевна**, *учитель начальных классов*

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Класс:** третий.

**Образовательное учреждение** – МБОУ СОШ №10

**Учебно-методическое обеспечение:** «Кубановедение» 3 класс, автор – составитель Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич; издательство « Перспективы образования» 2012 г.

***Цели урока:*** дать ученикам необходимые знания, расширить их кругозор и тем самым повысить уровень интереса к предмету.

***Задачи урока:***

*Образовательные:*

* Объяснить основные понятия урока;
* Дать представление о возникновении имен;
* На доступном уровне показать влияние на этот процесс различных культур.

*Развивающие:*

* Развивать навыки исследовательской деятельности;
* Развивать навык работы в режиме создания слайдовой презентации.

*Воспитательные:*

* Воспитание умения работать в коллективе;
* Воспитывать чувство уважения и гордости к своему имени и менам окружающих людей.

***Оборудование:*** презентация, таблицы, карточки, фотографии, учебник, мультимедийная доска.

**Ход урока**

**I.Мотивация знаний. (Психологическая установка)**

Послушайте одну историю:

У Мудреца, однажды, ученик спросил  
(он перед этим бабочку словил):  
– Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?  
Жив мотылек в руках моих, иль нет?  
Ладони в этот миг легонько сжал...  
Плененный мотылек затрепетал.  
Блеснули искорки у мудреца в глазах:  
– Ты держишь все, сейчас, в своих руках!

– Результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас.

– Вы верите в свои силы?

Дети: Да.

И я верю в ваши силы. Желаю вам на уроке удачи.

**II.Актуализация знаний затруднение в учебной деятельности.**

1) Как называется наука, которая в переводе с греческого означает «родословная»? (генеалогия)

А что такое «родословная»? (это ряд поколений, происходящих от одного предка)

На протяжении 100 лет сколько живет поколений? (3-4)

А если пройдет 200 лет, сколько сменится поколений? (6-8)

А если 1000 лет? (до 40 поколений)

Кто рождается в начале века? (прадед)

А в конце века кто живет? (его правнук)

2) В классе есть дети, которые являются правнуками и праправнуками потомственных казаков. (перечисляются фамилии детей) Этот год объявлен годом чего? (семьи). Все вы ребята живете в семье, где вас очень любят. И домашнее задание у вас было связано с составлением родословной таблицы своей семьи (демонстрируются работы детей) (рис. 1).**Слайд 3**

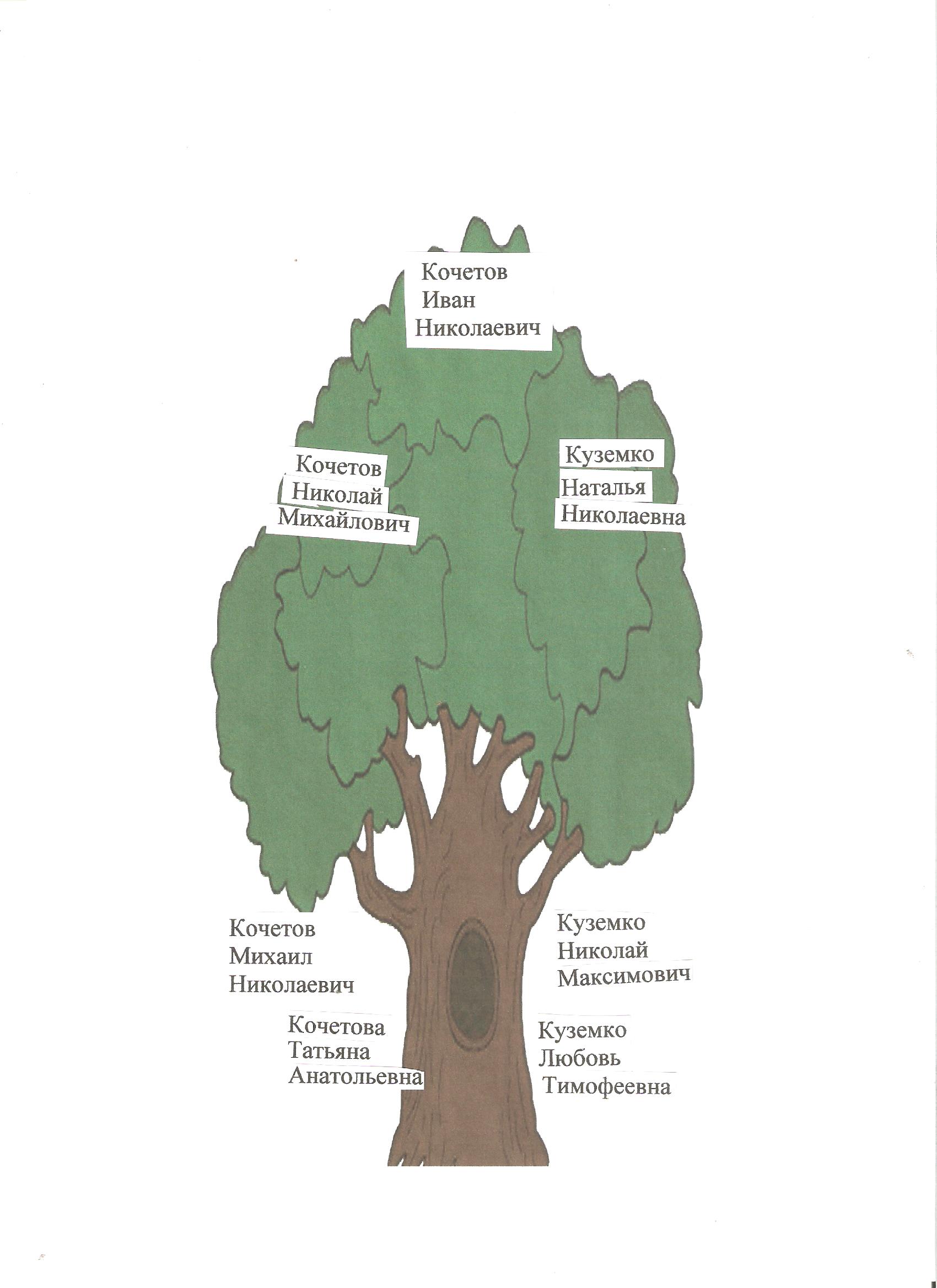


Рисунок 1 – Генеалогическое древо ученика Кочетова И.

**III.Выявление места и причины затруднения.**

Исторически сложилось так, что современная Кубань стала домом для многих национальностей.

Сколько национальностей проживает в крае?( В крае проживает более 120 национальностей). Это русские, украинцы, белорусы, адыги, армяне, греки и многие другие. В каждой национальной семье обязательно есть дети, при рождении которым дают имя (открываю на доске рисунок с изображением детей и надписью имен всех национальностей) (рис. 2).

**Слайд 4**

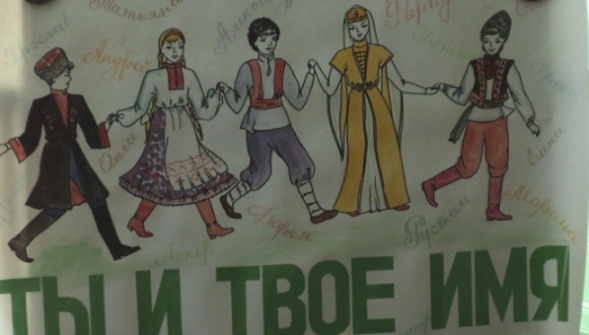


Рисунок 2 – Имена детей разных национальностей

**Слайд 5.**

**Онома –** в переводе с греческого означает имя. А наука, изучающая имена людей, **- антропонимика.**

Откуда же пришли к нам имена?

**Слайд 6 -7, 8 , 9, 10, 11.** В истории выделяются три этапа возникновения имен:

а) ***дохристианский,*** когда использовались самобытные имена, называли людей по характерным признакам или внешним особенностям. Например: Светлая – беленькая, Чернава – черненькая, Пискун – пищал, Прыгун – очень подвижный.

-Ребята, как вы считаете, по каким чертам характера называли детей?

-(По чертам характера: Добр, Храб, Молчак, Умник, Несмеян).

Порядком рождения называли: Первой, Вторуня, Третьяк. Временами года: Весняна, Зимушка, явлениями природы: Метелица, Снежок.

б) ***христианский*** – в 988 г. Русь приняла христианство. Эта религия была заимствована из Византии. Поэтому на Русь попали многие византийские имена, которые произошли от древнегреческих, древнеримских и древнееврейских.

в) ***этап после Великой Октябрьской революции, 1917 г.***

Имена в этот период были имятворческие, то есть придумывали и называли в связи с переменами и событиями, связанными в жизни.

По обычаям адыгов, мальчика называли именем дедушки или доблестного джигита, а девочку именем бабушки или счастливой красивой женщины.

**IV. Построение проекта и выхода из затруднения.**

Православные люди дают своим детям имена в честь какого то святого, по церковному календарю. Вот как это было: (стихотворение читает ученица)

*Был в старину такой обычай*

*Несли младенца в церковь*

*Там в страницы святцев, пальцем тыча,*

*Поп имена давал по дням*

*Коль ты родился в день Ефима,*

*То назван именем таким*

*Но если в день Иеронима,*

*То хошь, не хошь – Иероним!*

А теперь послушайте еще одно стихотворение нашего кубанского поэта В. Неподобы, называется «Мое имя».

В классе у нас есть девочка, которая носит очень древнее старое имя, причем персидское, в переводе означающее «сильная», «побежденная». Вот она и прочтет нам это стихотворение.

*Я живу в большущем доме.*

*Есть в нем Кати, Вали, Томы,*

*Роза есть и Зульфия,*

*Есть и Даша – это я!*

*Мне подружка отвечает:*

*- Я не знаю, что оно, имя Даша означает,*

*Только старое оно!*

*Оторвавшись от мопеда,*

*Разъясняет старший брат:*

*- Дарья – дар, подарок это,*

*А подарку кто не рад?!*

**Слайд 12. Тайна вашего имени.**

Ребята, у вас у всех такие прекрасные имена. Так назвали вас родители. Давайте еще раз познакомимся с вами и узнаем, что означают ваши имена. (дети по очереди встают и называют свои имена, а учитель – значение этого имени**) Слайд 13.**

*Греческие: Старо-церковные:*

Елена – сверкающая Маргарита – старинное имя

Анастасия – воскресение Ульяна – стар. Иулиания

Александр – защитник людей Мария – древнеперсидское

Василий – царский Дарья – сильная, побежденная

Павел – рим. малый Игорь – стар. древнерусс.

Евгения – благородная Анатолий – старое

Дмитрий – плодородие Деметры, Вадим – стар., древнерусс.

от греч. богини

*Древнееврейские имена:*

Михаил – равный Богу

Иван – дар Бога

**Слайд 14. Имя – личное название, даваемое человеку при рождении**.

**Слайд 15.** А вы знаете, что такое именины?

**Именины** – праздник имени, день памяти святого, имя которого вы носите. Святцы – список христианских святых и праздников в календарном порядке.

**Слайд 16.** А вы знаете, как называли детей в царских семьях? *(Иван, Александр, Николай, Павел, Мария, Анна)*

**Слайд 17.**В прошлом веке в купеческих семьях называли так своих детей: *Тит, Гордей, Фома, Федул, Фрол, Дарья, Марья.*

**Слайд 18.**В монашеских семьях: *Варлам, Евлампий, Фотий.*

**Слайд 19.**Как вы думаете, как называли детей в крестьянских семьях? *(Гаврила, Арина, Матрена, Емельян, Фекла, Прасковья)*

У нас на Кубани часто употребляют имена в народно-разговорной форме. Как вы считаете, с чем это связано? (это связано с тем, что много проживает казаков-переселенцев из Запорожья и Дона).

**V. Реализация построения проекта.**

**Слайд 20.Работа в парах.** (карточки).Прочитайте имена и попробуйте назвать их на русском языке. Например: ***Мыкола, Мыкыта, Мыхайло, Евдоха, Параска.***

**Слайд 21.Проверяем.** А как сегодня мы употребляем эти имена в литературной форме? (Николай, Никита, Михаил, Евдокия, Прасковья)

**VI. Первичное закрепление.**

**Слайд 22. Работа в группах.**

На доске написана пословица: **«Нэ имя красэ людыну, а людына имя»**. Прочитать и объяснить. (Не имя красит человека, а человек имя. Каждая группа вслух объясняет значение этой пословицы).

**Слайд 23-24. Физминутка.**



Рисунок 3 – Изображение памятника Е.Ф. Степановой, г. Тимашевск

**Слайд 25 -26- 27** Ребята, чем знаменито на Кубани имя **Епистимия**? Это очень редкое, малоизвестное старое имя. (Так звали мать девяти погибших сыновей в годы Великой Отечественной войны в г. Тимашевске) (рис. 3, 4).



Рисунок 4 – Погибшие в годы ВОВ сыновья Е.Ф. Степановой

**Слайд 28.**Что означает дата «30 сентября»? (в этот день отмечают именины «Вера, Надежда, Любовь» - три созвучных древнерусских имени)

Вера – верить в доброе.

Надежда – на хорошую жизнь, счастливое будущее.

Любовь – не только к родным, близким, но и к своей родине.

**VII.Включение в систему знаний и повторения.**

**а)** Работа с учебником (самостоятельное чтение и анализ прочитанного). **Взаимопроверка.**

**Слайд 29. б) Работа в парах.** Игра  **«Найди пару».** (На карточках даны имена: Лера, Саша, Сергей, Кирилл, Марина, Серёжа, Александр, Валерия, Лиля, Лилия)

**Слайд 30. в)** Индивидуальная работа с ромашками (написать на лепестках, как ласково произносят ваше имя родные, близкие и друзья). Выборочное чтение имен (рис. 5).

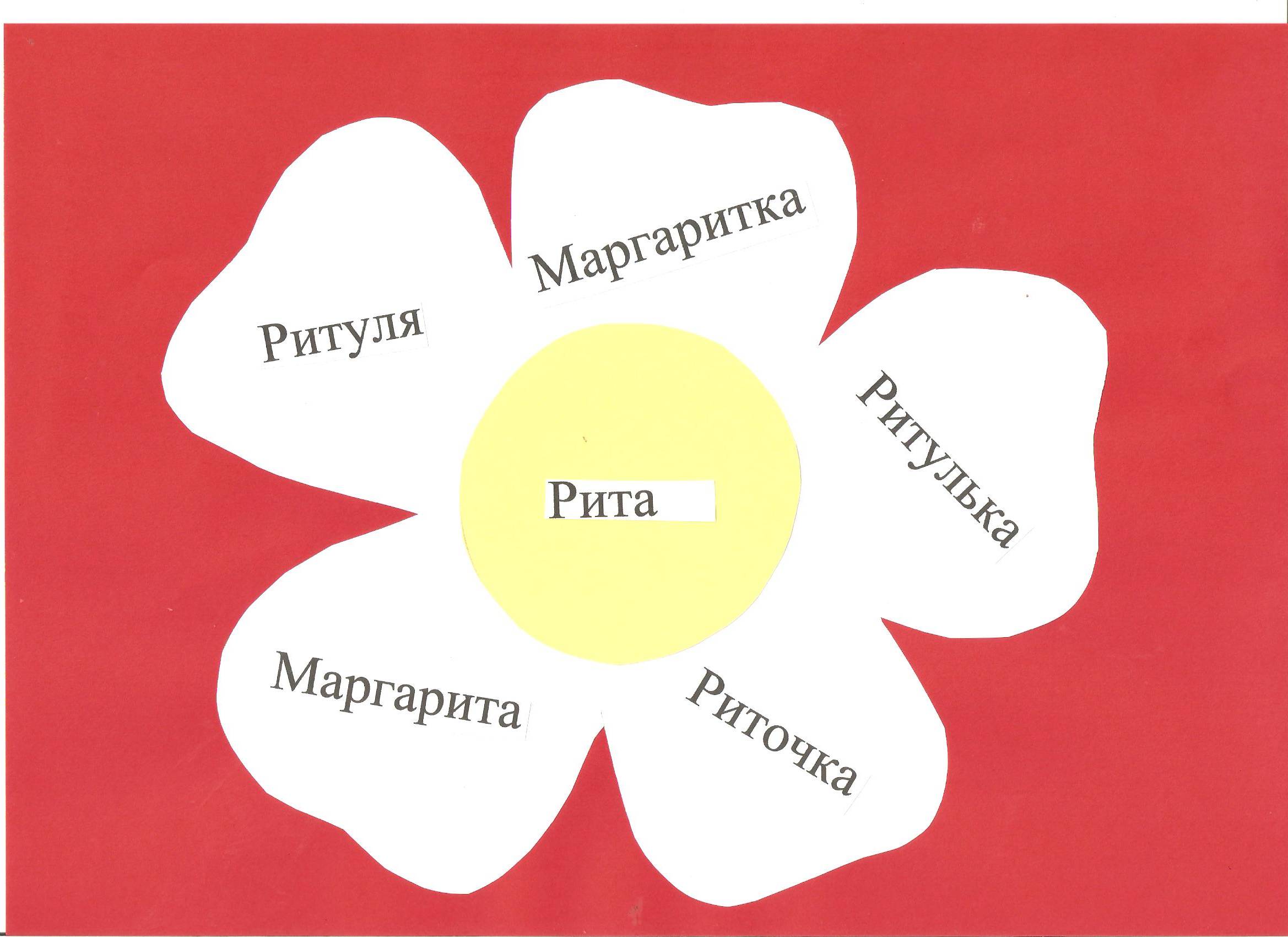


Рисунок 5 – Работа выполненная ученицей Ляшенко М.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности**. **Подведение итогов. Самооценка.**

- Назовите 3 этапа возникновения имен?

- Понравился ли вам урок?

- Что нового и интересного вы узнали для себя?

**Слайд 31 – 32. IХ.**

**Домашнее задание.**

Подготовьте информацию: какие древнерусские, старинные имена есть в вашей родословной? Спросите у родителей, бабушек, дедушек. Выпишите в тетрадь.

Список литературы

Учебник «Кубановедение» 3 класс, автор – составитель Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич; издательство « Перспективы образования» 2012 г.

Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, 3 класс, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.

«Что в имени твоём?», автор В.В. Лещинская, издательство: Владимир, 2007 год.

«Календарь имён и дат» , автор И.В. Мельников, издательство: Росмэн – Пресс. 2007 год.