**Урок окружающего мира по теме «Кто такие птицы?»**

**1 класс УМК «Школа России»**

**Учитель начальных классов – Луккарева Наталья Николаевна**

***Тип урока***: урок введения новых знаний.

***Цель****:* сформировать у обучающихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями строения птиц, исследовать строение пера птицы, учить определять птиц, описывать их по плану.

***Основные этапы урока:***

1. Организационный момент***.***

2. Актуализация знаний.

3. Определение темы и задач урока.

4. Изучение нового материала.

5. Практическая работа.

6. Обобщение, систематизация и применение знаний.

7. Подведение итогов урока и рефлексия.

***УУД, формируемые на уроке:*** предметные, метапредметные, личностные.

***Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная и групповая работа.

***Предполагаемый контроль:*** текущий.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** обучающиеся научатся узнавать птиц по отличительному признаку; описывать птицу по плану; называть птиц Архангельской области; получат возможность исследовать строение пера птицы.

***Метапредметные***:

*регулятивные* – действовать с учётом выделенных учителем ориентиров; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;

*познавательные* - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; использовать представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; владеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам;

*коммуникативные* – работать в паре, в группе, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные:*** формирование целостного взгляда на мир, бережного отношения к природе; уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

***Использованное оборудование:*** компьютер; проектор; презентация; учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь (автор А.А.Плешаков); карточки с заданием;

***у обучающихся:*** разные по размеру, форме, цвету перья птиц, ножницы, стакан с водой, цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основной акцент** |
| **1.Организаци-онный момент** | Давайте, друзья,  Улыбнёмся друг другу!  Улыбки подарим гостям!  К уроку готовы?  Тогда - за работу!  Удачи желаю я вам!  - Поприветствуйте наших гостей.  - Занимайте свои места.  - Ребята! Сегодня нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, найти ответы на разные вопросы. | ***Регулятивные УУД*** | Слайд 1 |
| **2.Актуализа-ция знаний**  **3.Определе-ние темы и задач урока**  **4. Изучение нового материала**  **Физминутка**  **5. Практичес-кая работа**  **Физминутка**  **6. Обобщение, систематиза-ция, применение знаний**  **7. Подведение итогов урока и рефлексия** | - Вспомните основные вопросы раздела, который мы изучаем.  - Кто помогает нам на наших уроках?  -Ребята, поможем Муравью Вопросику?  1) Фронтальная работа.  - Какие группы животных уже назвал Муравей?  - Назовите отличительные признаки насекомых и рыб.  2) Индивидуальная работа на карточках.  - У каждого из вас на парте есть рисунок. Рассмотрите его.  - Раскрасьте квадратик красным цветом, если это рыба, жёлтым цветом, если это насекомое.  **Проверка:** - Назовите насекомых.  - Назовите рыб. **РС.**  - У кого задание выполнено верно, поставьте себе на листочке знак «+».  - Кто у вас остался незакрашенным? Назовите одним словом этих животных.  - О ком мы будем говорить на уроке?  - Какие учебные задачи мы ставим перед собой.  - Задачи урока: узнаем, каких животных называют птицами; узнаем, из каких частей состоит тело птиц; исследуем перо птицы; будем учиться определять и описывать птиц по плану.  1)- Каких птиц вы знаете?  - Молодцы!  - Как можно отличить птиц от других животных?  - Давайте посмотрим на экран.  - Какие животные здесь изображены?  - Что общего у всех этих животных?  - Можно ли всех этих животных отнести к одной группе и назвать их птицами?  - А какое животное мы отнесём к птицам?  - Что у птиц есть общего? (кроме…)  - Всех ли животных, у которых есть клюв можно назвать птицами?  - Что ещё? Как назовём одежду птиц?  -Давайте, разберёмся, кто же на самом деле птицы?  - *Птицы – животные, которых на земле очень много. Они обитают и в воздухе, и на суше, и в воде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы большие, другие - крошечные, одни быстро летают, другие - не умеют лететь (страус, пингвин).*  - Посмотрите внимательно, какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных.  **РС.** - Какие из этих птиц живут в нашей Архангельской области?  Работа c CD: Кто такие птицы?  Задание 1: Какое из этих животных - птица? Почему?  **РС.** Задание 2: Определи название каждой птицы.  **Обобщение:**  - Какие животные называются птицами?  **«Синица»**  2) Знакомство со строением птицы.  - Рассмотрите рисунок на экране.  - Какую птицу вы узнали? **РС.**  - Что интересного знаете о голубях?  - Рассмотрите тело птицы.  - Из каких частей состоит тело голубя?  *- У птиц есть клюв - это и рот, и нос. С помощью клюва они добывают пищу, разгрызают орехи и твёрдые семена, разрывают мясо. Форма клюва у птиц разная.*  *-* Я предлагаю вам к следующему уроку приготовить ответ на вопрос «Почему у птиц разная форма клюва?»  **Работа в парах.**  - Найдите названные части тела у птицы на своих карточках, покажите их друг другу.  Практическая работа в парах.  1) - Рассмотрите перья на своих столах.  - Одинаковые они или разные?  - Чем они различаются?  - Что общего?  - Для чего птице нужны разные перья – большие и маленькие?  - У перьев есть очин, стержень, опахало и бородки.  - Найдите их и покажите друг другу.  2) - Положите перо на ладонь и слегка подуйте на него.  - Что можно сказать о пере?  - Отрезаю кончик пера **ножницами**.  - Посмотрите, какое перо внутри?  - Вот почему перья лёгкие.    ***-*** Почему собака, выходя из воды, отряхивается, а утка нет?  - Опустите перо в **стаканчик с водой**.  - Намокло ли перо?  - Перья у птиц смазаны жиром.  - Вот почему перья могут защитить птицу от воды и сырости.  3) - А как человек использует перья?  - В старину, когда ещё не было ручек, люди гусиными писали перьями.  - Муравей Вопросик: «Хочу почувствовать себя птицей и немного полетать»  Давайте мы с вами  Руками помашем,  И что-нибудь птичье  Давайте мы скажем…  А вдруг это будет?  А вдруг мы взлетим?  Давайте попробуем,  Что мы сидим?! (*Э. Мошковская)*  1) Работа в парах по учебнику.  - Посмотрите на птиц, которые изображены на странице 35 учебника.  - Уточните названия этих птиц по Атласу-определителю.  2) Работа в группах:  - Расскажите о птице по плану:   1. Название. 2. Размеры (большая, средних размеров, маленькая). 3. Окраска оперения. 4. Обитает ли в нашей области. 5. Дополнительная информация.   1) - Вспомним учебные задачи урока. Каких животных называют птицами?  – Что вы для себя открыли нового, интересного сегодня на уроке?  - Как мы находили ответы на свои вопросы?  2) Работа в рабочих тетрадях стр. 25.  - Нарисуйте отличительный признак птиц.  - Оцените свою работу на уроке.  - Скоро наступит зима, а зимой птицам приходится очень туго.  - Как мы можем им помочь? | *Что и кто?*  *Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик.*  **Сценка**  ***Регулятивные***  ***УУД***  *Насекомые, рыбы.*  *У насекомых 6 ног*. *Тело* *рыб покрыто чешуей.*  **Самостоятельная**  **работа.**  ***Регулятивные***  ***УУД***  *Шмель, комар, стрекоза.*  *Лещ,* ***сом****, камбала.*  *Ворона, синица, снегири - птицы.*  *О птицах.*  ***Метапредметные*** *перечисляют птиц*  *Они умеют летать.*  *Летучая мышь*, *бабочка, воробей, белка-летяга.*  *Они умеют летать.*  *Нет.*  *Воробья.*  *Клюв*  *Нет. (Утконос)*  *Перья*  ***Познавательные***  ***УУД***  **Сообщение ученика**  ***Регулятивные***  ***УУД***  *Перья*  ***Познавательные***  ***УУД***  ***Регулятивные УУД***  ***Познавательные***  ***Птицы –* это *животные, тело которых покрыто перьями***  ***Регулятивные***  ***УУД***  *Это голубь*  ***Предметные УУД***  ***Коммуникативные***  ***УУД***  ***Предметные и метапредметные УУД***  *Цвет, размер, форма*  *Прочные, лёгкие.*  *Для полёта, защиты, тепла.*  *Летит, лёгкое.*  *Внутри оно пустое, полое.*  *Капелька скатилась, перо не намокает*  *Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшения*  *Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи.*  ***Регулятивные УУД***  *Дятел, воробей, утка, сова, ласточка, синица.*  ***Коммуникативные регулятивные УУД***  ***Метапредметные***  *Птицы - животные, тело которых покрыто перьями.*  ***Предметные УУД.***  ***Личностные УУД.*** | Слайд 1.2  Слайд 2  ***Образец***  ***листочка***  Слайд 2.2  Слайд 3  ***Тема***  Слайд 4  ***Задачи***  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  ***CD диск***  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 10.2  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 12.2  Слайд 12.3  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 |