**Урок окружающего мира по теме «Кто такие птицы?»**

**1 класс УМК «Школа России»**

**Учитель начальных классов – Луккарева Наталья Николаевна**

***Тип урока***: урок введения новых знаний.

***Цель****:* сформировать у обучающихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями строения птиц, исследовать строение пера птицы, учить определять птиц, описывать их по плану.

***Основные этапы урока:***

1. Организационный момент***.***

2. Актуализация знаний.

3. Определение темы и задач урока.

4. Изучение нового материала.

5. Практическая работа.

6. Обобщение, систематизация и применение знаний.

7. Подведение итогов урока и рефлексия.

***УУД, формируемые на уроке:*** предметные, метапредметные, личностные.

***Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная и групповая работа.

***Предполагаемый контроль:*** текущий.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** обучающиеся научатся узнавать птиц по отличительному признаку; описывать птицу по плану; называть птиц Архангельской области; получат возможность исследовать строение пера птицы.

***Метапредметные***:

*регулятивные* – действовать с учётом выделенных учителем ориентиров; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;

*познавательные* - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; использовать представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; владеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам;

*коммуникативные* – работать в паре, в группе, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные:*** формирование целостного взгляда на мир, бережного отношения к природе; уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

***Использованное оборудование:*** компьютер; проектор; презентация; учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь (автор А.А.Плешаков); карточки с заданием;

***у обучающихся:*** разные по размеру, форме, цвету перья птиц, ножницы, стакан с водой, цветные карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основной акцент** |
| **1.Организаци-онный момент** | Давайте, друзья, Улыбнёмся друг другу!Улыбки подарим гостям!К уроку готовы?Тогда - за работу!Удачи желаю я вам!- Поприветствуйте наших гостей.- Занимайте свои места.- Ребята! Сегодня нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, найти ответы на разные вопросы.  | ***Регулятивные УУД*** | Слайд 1 |
| **2.Актуализа-ция знаний****3.Определе-ние темы и задач урока****4. Изучение нового материала****Физминутка****5. Практичес-кая работа****Физминутка****6. Обобщение, систематиза-ция, применение знаний****7. Подведение итогов урока и рефлексия** | - Вспомните основные вопросы раздела, который мы изучаем.- Кто помогает нам на наших уроках?-Ребята, поможем Муравью Вопросику?1) Фронтальная работа.- Какие группы животных уже назвал Муравей?- Назовите отличительные признаки насекомых и рыб.2) Индивидуальная работа на карточках. - У каждого из вас на парте есть рисунок. Рассмотрите его. - Раскрасьте квадратик красным цветом, если это рыба, жёлтым цветом, если это насекомое.**Проверка:** - Назовите насекомых. - Назовите рыб. **РС.**- У кого задание выполнено верно, поставьте себе на листочке знак «+».- Кто у вас остался незакрашенным? Назовите одним словом этих животных. - О ком мы будем говорить на уроке? - Какие учебные задачи мы ставим перед собой.- Задачи урока: узнаем, каких животных называют птицами; узнаем, из каких частей состоит тело птиц; исследуем перо птицы; будем учиться определять и описывать птиц по плану.1)- Каких птиц вы знаете?- Молодцы!- Как можно отличить птиц от других животных?- Давайте посмотрим на экран.- Какие животные здесь изображены?- Что общего у всех этих животных?- Можно ли всех этих животных отнести к одной группе и назвать их птицами?- А какое животное мы отнесём к птицам? - Что у птиц есть общего? (кроме…)- Всех ли животных, у которых есть клюв можно назвать птицами? - Что ещё? Как назовём одежду птиц? -Давайте, разберёмся, кто же на самом деле птицы? - *Птицы – животные, которых на земле очень много. Они обитают и в воздухе, и на суше, и в воде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы большие, другие - крошечные, одни быстро летают, другие - не умеют лететь (страус, пингвин).*- Посмотрите внимательно, какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных. **РС.** - Какие из этих птиц живут в нашей Архангельской области?Работа c CD: Кто такие птицы?Задание 1: Какое из этих животных - птица? Почему?**РС.** Задание 2: Определи название каждой птицы.**Обобщение:**- Какие животные называются птицами? **«Синица»**2) Знакомство со строением птицы.- Рассмотрите рисунок на экране.- Какую птицу вы узнали? **РС.**- Что интересного знаете о голубях? - Рассмотрите тело птицы.- Из каких частей состоит тело голубя?*- У птиц есть клюв - это и рот, и нос. С помощью клюва они добывают пищу, разгрызают орехи и твёрдые семена, разрывают мясо. Форма клюва у птиц разная.**-* Я предлагаю вам к следующему уроку приготовить ответ на вопрос «Почему у птиц разная форма клюва?»**Работа в парах.**- Найдите названные части тела у птицы на своих карточках, покажите их друг другу.Практическая работа в парах.1) - Рассмотрите перья на своих столах.- Одинаковые они или разные?- Чем они различаются?- Что общего?- Для чего птице нужны разные перья – большие и маленькие?- У перьев есть очин, стержень, опахало и бородки. - Найдите их и покажите друг другу.2) - Положите перо на ладонь и слегка подуйте на него. - Что можно сказать о пере? - Отрезаю кончик пера **ножницами**.- Посмотрите, какое перо внутри? - Вот почему перья лёгкие.***-*** Почему собака, выходя из воды, отряхивается, а утка нет?- Опустите перо в **стаканчик с водой**.- Намокло ли перо?- Перья у птиц смазаны жиром.- Вот почему перья могут защитить птицу от воды и сырости. 3) - А как человек использует перья?- В старину, когда ещё не было ручек, люди гусиными писали перьями.- Муравей Вопросик: «Хочу почувствовать себя птицей и немного полетать»Давайте мы с вамиРуками помашем,И что-нибудь птичьеДавайте мы скажем…А вдруг это будет?А вдруг мы взлетим?Давайте попробуем,Что мы сидим?! (*Э. Мошковская)* 1) Работа в парах по учебнику.- Посмотрите на птиц, которые изображены на странице 35 учебника.- Уточните названия этих птиц по Атласу-определителю.2) Работа в группах:- Расскажите о птице по плану:1. Название.
2. Размеры (большая, средних размеров, маленькая).
3. Окраска оперения.
4. Обитает ли в нашей области.
5. Дополнительная информация.

1) - Вспомним учебные задачи урока. Каких животных называют птицами?– Что вы для себя открыли нового, интересного сегодня на уроке?- Как мы находили ответы на свои вопросы?2) Работа в рабочих тетрадях стр. 25.- Нарисуйте отличительный признак птиц.- Оцените свою работу на уроке.- Скоро наступит зима, а зимой птицам приходится очень туго.- Как мы можем им помочь? | *Что и кто?**Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик.***Сценка*****Регулятивные******УУД****Насекомые, рыбы.**У насекомых 6 ног*. *Тело* *рыб покрыто чешуей.***Самостоятельная****работа.*****Регулятивные******УУД****Шмель, комар, стрекоза.**Лещ,* ***сом****, камбала.**Ворона, синица, снегири - птицы.**О птицах.****Метапредметные*** *перечисляют птиц**Они умеют летать.**Летучая мышь*, *бабочка, воробей, белка-летяга.**Они умеют летать.**Нет.**Воробья.**Клюв**Нет. (Утконос)**Перья****Познавательные******УУД*****Сообщение ученика*****Регулятивные******УУД****Перья****Познавательные******УУД******Регулятивные УУД******Познавательные******Птицы –* это *животные, тело которых покрыто перьями******Регулятивные******УУД****Это голубь****Предметные УУД******Коммуникативные******УУД******Предметные и метапредметные УУД****Цвет, размер, форма**Прочные, лёгкие.**Для полёта, защиты, тепла.**Летит, лёгкое.**Внутри оно пустое, полое.**Капелька скатилась, перо не намокает**Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшения**Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи.****Регулятивные УУД****Дятел, воробей, утка, сова, ласточка, синица.****Коммуникативные регулятивные УУД******Метапредметные*** *Птицы - животные, тело которых покрыто перьями.****Предметные УУД.******Личностные УУД.*** | Слайд 1.2Слайд 2***Образец******листочка***Слайд 2.2Слайд 3***Тема***Слайд 4***Задачи***Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8***CD диск***Слайд 9Слайд 10Слайд 10.2Слайд 11Слайд 12Слайд 12.2Слайд 12.3Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17 |