«Утверждаю» «Согласовано» «Согласовано»

Директор МКОУ СОШ №6 Зам.директора по УВР Протокол заседания М/О

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коваленко Н.И. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 /подпись рук м/о, расшифровка/

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**«Введение в экономику» в 7 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**учителя географии МКОУ СОШ № 6 г. Ипатово**

***Платоновой Галины Николаевны.***

**г.Ипатово - 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока**  **Домашняя работа** | **Тип урока** | **Методы и средства обучения**  **Элементы кодификатора ГИА.** | | **Планируемые результаты обучения** |
| **Раздел 1 Человек - главная фигура экономики (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | 6.09  7.09 | Зачем нужна экономика.  Стр. 4 - 10 | Урок новых знаний | Компьютер, презентация, ЦОРы  Практическая работа № 1  *Где ты встречаешься с экономикой?* ***Стр.119;***  ***Райзберг Б. А.***  ***«Твоя экономика»*** | | Знать об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны.  Давать определение понятия «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства. |
| 2 | 13.09  14.09 | Как устроена хозяйственная жизнь человечества.  Стр. 11 - 13 | Комбинированный урок | Схема «Основы организации экономической деятельности» | | Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Знать, что в основе хозяйственной жизни лежит разделение обязанностей и координации деятельности. |
| 3 | 20.09 | Что такое уровень жизни.  Стр. 14 - 16 | Комбинированный урок | Практическая работа № 2  **(Деловая игра )**  *Посчитаем свои потребности.*  Стр. 108, «Потребитель в экономике» | | Иметь понятие об уровне жизни и факторах его роста. |
| 4 | 28.09 | Возникновение экономики.  Стр. 17 - 19 | Комбинированный урок | Уметь показать сочетание трех главных процессов:   1. Совершенствование технологий изготовления товаров и услуг, 2. Улучшение способов организации хозяйственной деятельности; 3. Повышение квалификации | | Знать историю возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности, давать определение понятий о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования в производстве. |
| **Раздел 2. Производство благ (4 ч.)** | | | | | | |
| 5 | 5.10 | Развитие производства в России.  Стр. 20 - 24 | Урок новых знаний | Практическая работа № 3  *Экономические объекты и экономические продукты.*  Стр. 120 (Райзберг) | | Иметь представление о развитии экономики в России (кратко), знать структуру современных отраслей экономики России.  Знать какие ресурсы нужны для организации производства, иметь представление о технологиях. |
| 6 | 12.10 | Как организуется производство благ.  Стр. 26 - 28 | Комбинированный урок | Практическая работа № 4  (Тренинг )  *«Что мне нужно для счастья»*  ***стр. 125 – 126 (Райзберг)*** | | Даровые и экономические блага.  Специализация как способ увеличения производства экономических благ. |
| 7 | 19.10 | Менеджмент.  Стр. 28 - 31 | Комбинированный урок | Решение экономических задач  Разгадывание кроссвордов  Ролевая игра. | | Уметь объяснить, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей. |
| 8 | 26.10 | Увлекательный мир экономики. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Контрольная работа № 1**  (тестирование)  Мини- сочинение | |  |
| **Раздел 3. Торговля. Виды торговли (9 ч.)** | | | | | | |
| 9 | 9.11 | Торговля - союзник производства.  Стр. 32 - 34 | Комбинированный урок | Рыночные ситуации.  Компьютер, презентации. | | Знать, почему людям нужна торговля и как торговля помогает развитию производства.  Иметь представление о том, когда люди начали торговать. |
| 10 | 16.11 | Рынок – величайшее достижение человечества  Стр. 35 - 37. | Комбинированный урок | Спрос. Предложение.  Компьютер, презентации.  *Стр. 61 «Потребитель в экономике» Симоненко В.Д.* | | Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества. |
| 11 | 23.11 | Какая бывает торговля.  Стр. 39 – 42, вопросы на стр. 44 | Комбинированный урок | Правила продавца и правила покупателя.  Компьютер, презентации. | | Знать, что такое розничная торговля, иметь представление о том, как добиться успеха в торговле, не снижая цен, и чем занимается владелец магазина. |
| 12 | 30.11 | Многоликая розничная торговля.  Стр. 45 - 48 | Комбинированный урок | Компьютер, презентации.  Практическая работа № 5  Деловая игра «Продажа»  *Стр. 19, М. Замек « 32 урока по экономике».* | | Знать, что такое торговая сеть, зачем строят молы, иметь представление о том, как можно продавать товары без магазинов. |
| 13 | 7.12 | Многоликая розничная торговля. | **Урок - экскурсия** | Практическая работа № 6  «Изучить ассортимент потребительских товаров и осуществить рациональную покупку в магазине».  *Сдать отчет!* | | Сделать анализ организации работы в одном из магазинов. |
| 14 | 14.12 | Зачем нужна оптовая торговля. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации.  Решение экономических задач *(стр. 19 – 20) М. Замек.*  Разгадывание кроссвордов. | | Знать, как возникла оптовая торговля, в чем выгода от оптовой торговли. Иметь представление о том, откуда берутся доходы оптового торговца. |
| 15 | 21.12 | Как работают российские оптовики. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Иметь представление о развитии оптовой торговли в России |
| 16 | 28.12 | Как оптовая торговля помогает производству. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Знать, как родилось массовое производство, в чем состоит работа современных оптовиков, что такое конвейер. |
| 17 | **9.01** | Что мы узнали о торговле. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Контрольная работа № 2**  Тестирование! | | Уметь давать характеристику видов и форм торговли, отвечать на вопросы теста, выполнять задания деловой игры «Виды торговли» |
| **Раздел 4. Биржа (3 ч.)** | | | | | | |
| 18 | 16.01 | Зачем нужна биржа. | Урок новых знаний | | Схема «Биржевая торговля» | Иметь представление о том, когда и почему возникла биржевая торговля. |
| 19 | 23.01 | Биржевая торговля. | Комбинированный урок | |  | Знать, кто такие брокеры и дилеры, какими товарами торгуют на биржах, уметь давать характеристику биржевым «медведям» и « быкам». |
| 20 | 6.02 | Что мы узнали о бирже и ее работе. | Комбинированный урок | | Проверочный тест!  Решение экономических задач.  Разгадывание кроссвордов. | Уметь заключать контракт с руководителем биржи, договоры брокера с продавцом и покупателями, вести деловой журнал, делать заявку продавцов на брокерское или дилерское обслуживание. |
| **Раздел 5. Деньги – помощник торговли (5 ч.)** | | | | | | |
| 21 | 13.02 | Деньги – помощники торговли. | Урок новых знаний | Схема: деньги – товар – деньги»  *Стр. 21 – 22 (М. Замек)* | | Знать, что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представление о функциях и видах денег, деньги разных стран. |
| 22 | 20.02 | Краткая история звонкой монеты. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Знать, когда были изобретены монеты, как деньги связаны с взвешиванием, когда на Руси сложилась денежная система. |
| 23 | 27.02 | Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валюты. | Комбинированный урок | Практическая работа № 7  Подготовить презентацию о национальных монетах.  Компьютер, презентации. | |  |
| 24 | 6.03 | Что мы узнали о деньгах. | Ролевая игра | Компьютер, презентации.  Решение экономических задач.  Разгадывание кроссвордов. | | Уметь рассказывать об истории возникновения и становления денег, знать валюты различных стран и уметь переводить их в другие валюты по настоящему курсу. |
| 25 | 13.03 | Увлекательный мир экономики. | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Контрольная работа № 3** Тест! | | Уметь разгадывать кроссворды, решать экономические задачи, отвечать на вопросы теста, давать определения терминам, придумать мини-сочинение или сказку на заданную тему, работать в группе. |
| **Раздел 6. Банковские деньги (10 ч.)** | | | | | | |
| 26 | 20.03 | Зачем люди придумали банки. | Урок новых знаний | Компьютер, презентации.  *Урок № 19, стр. 32 (М. Замек «32 урока экономики»)* | | Знать, когда и зачем появились первые банки, почему деятельность банкиров замирала на века, когда начался расцвет современного банковского дела. |
| 27 | 3.04 | Как создается и работает банк. | Комбинированный урок | Практическая работа № 8  История банковской системы и услуги, оказываемые банками.  Компьютер, презентации. | | Знать, какова роль банков в организации использования сбережений, выгода от хранения денег на депозите, что такое процент по вкладам, основные типы депозитов. |
| 28 | 10.04 | Когда в России появились банки. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Знать историю банковской системы России. Выявить причины, затруднения развития банковского дела в Европе. |
| 29 | 17.04 | Много ли в России банков. | Урок обобщения и систематизации | Компьютер, презентации. | | Уметь выяснить причины, устанавливать факты и делать выводы по проблеме, поставленной на уроке |
| 30 | 24.04 | Банковские деньги. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Знать что такое частные частные деньги, что такое номинал, чек, банкнота. Понимать, для чего изобрели чеки. |
| 31 | 8.05 | Как бумажные деньги стали главными. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации.  Решение экономических задач.  Разгадывание кроссвордов. | | Знать, что такое эмиссия, почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие», иметь представление о том, могут ли игральные карты заменить деньги. |
| 32 | 15.05 | Как банки сделали деньги невидимыми. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации. | | Знать, что такое безналичные денежные расчеты, как люди платят чеками, почему и с какой целью государство приказывает всем фирмам вести безналичные расчеты, почему банки придумали замену чеками |
| 33 | 22.05 | Как работают безналичные деньги. | Комбинированный урок | Компьютер, презентации.  Решение экономических задач.  Разгадывание кроссвордов. | | Знать, как осуществляются платежи с помощью чеков, достоинства и недостатки чековых расчетов. |
| 34 | 25.05 | Деньги и банки в век электроники. | Комбинированный урок | **Контрольная работа № 4**  Тестирование!  Как работает электронная карточка. | | Знать достоинства платежных карточек, выгоду от их использования для владельцев и торговцев, механизм оплаты с помощью карточек. |
| 35 | 28.05 | *Экскурсия в банк.* Работа банковских служащих. | **Урок - экскурсия** | Практическая работа № 9  Сдать отчет!!! | | Знать, чем отличатся дебетная карточка от кредитной, что такое кредитная история и есть ли она в России |
| **Итого: по плану – 35 часов**  **Контрольных работ - 4**  **Практических работ – 9 (экскурсий – 2)** | | | | | | |