**План-конспект урока по окружающему миру**

**Тема урока**: Как устроено растение?

**Конкретные цели урока**: Закрепить знания учащихся о временах года; изучить, как устроено растение; основные функции частей растения; виды стеблей и листьев, плодов; расширить представление учащихся о разнообразии растительного мира; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям, культуру поведения к природе.

**Оборудование урока**: Учебник, рабочая тетрадь, гербарий, карточки с названиями.

**План оформления доски**

**План урока:**

I. Орг.момент

II. Повторение пройденного материала

III. Постановка темы и цели урока

IV. Изучение нового материала

V. Закрепление изученного

VI. Итог урока

**Ход урока**

**Орг.момент**

Здравствуйте, ребята! Сегодня я у вас буду вести урок природоведения. Посмотрите на парты: все ли у вас готово к уроку?

**Повторение пройденного материала**

**Беседа.**Какую тему вы изучали на прошлом уроке? Времена года.

Сколько вы знаете времен года? Четыре.

Перечислите их! Зима, Весна, Лето, Осень. Верно.

А почему в природе происходит смена времен года? Потому что меняется положение Земли по отношению к Солнцу, температура, погода.

Изменения происходят сначала в живой или в неживой природе? В неживой.

А что меняется? Температура.

А как? Становится тепло или холодно?

Когда холодно, какие выпадают осадки? Снег, град.

А когда тепло? Дождь.

А в разное время года небо одинаковое? Нет

Какое в теплую погоду? Ясная.

А в холодную? Хмурое.

А когда меняется погода, как меняется живая природа? (Что относится к живой природе) Растения, животные, человек.

Что происходит с растениями в каждое время года, расскажите? Летом – трава зеленая, на деревьях много листвы, распустились цветы.

Что происходит с растениями осенью? Меняют цвет, становятся разноцветными.

Почему они меняются? Потому что готовятся отмирать, готовятся к зиме, к ним не поступают питательные вещества.

На пользу ли растенью отмирает листик? Да, это помогает ему пережить зиму.

А как называется очень красивое явление, которое происходит в конце осени? Листопад.

А кто-нибудь видел листопад, расскажите? А что происходит потом, зимой? Все растения спят, укрыты снегом.

А весной? Тает снег, бегут ручьи, вылезает травка. На деревьях появляются почки.

**Физкультминутка**

**Постановка темы и цели урока**

А с чего же начинается питание растений? Откуда берутся живительные соки, благодаря которым и развивается растение? Это и будет тема нашего сегодняшнего урока. Давайте проследим за одним растением.

**Изучение нового материала**

**Беседа.**Вот его семечко осенью попало в землю. Зимой оно пролежало под снегом, грелось. Весной снег растаял, начало пригревать солнышко. Семечко пустило корни. Корни укреплялись в почве. Затем появился первый листик. Растение начало развиваться. Появился еще листик. Появился стебелек. Потом – цветочек. Это – первый весенний цветок – подснежник. Один цветочек отцвел. На его месте образовалась небольшая коробочка. Как вы думаете, что это? Плод. Не просто плод, а внутри него находятся семена. За место первого цветочка еще один. У нас получилась схема строения растений. А для того, чтобы проверить это, мы откроем учебник на стр. 68. Найдите, пожалуйста, корень. Поставьте пальчик, стебель, плод с семенами. Найдите стебель, поставьте пальчик. Найдите плод, поставьте пальчик. Найдите листик, поставьте пальчик. Найдите цветок, поставьте пальчик. Верная ли у нас получилась схема? Верная. В конце страницы есть вывод, почитайте его. Корень, стебель, цветок, лист и плод с семенами – это части растений.

**Закрепление изученного**

-Работа в тетради на стр. 10 тему «Как устроены растения». Сейчас мы с вами выполним первую часть задания: будем раскрашивать стебель и листья. Карандаши, каких цветов нам понадобятся? Зеленого. Давайте найдем стебель гороха. Поставьте на него пальчик. Возьмите цветной карандаш и раскрасьте его. На втором рисунке найдите листья. Каким цветом будем их раскрашивать? Зеленым. Верно, раскрасьте их. Молодцы. Вторую часть будете делать дома. (Какие деревья изображены на стр. 11? Дуб, рябина, клен? Найдите плод дуба. Линией соедините его с деревом. Найдите лист дуба. Его тоже соедините с деревом. То же самое сделайте с другими деревьями.)

**Дидактическая игра** «Вершки и корешки»

Работас учебником на стр. 69. Части, каких растений здесь изображены? Части клена, рябины, дуба? Что общего у этих частей? Что у них есть листья и плоды. А что разного? Листья. А чем они отличаются? Цветом, размером, формой. А чем еще отличаются? Плодами. На что похожи плоды клена? На вертолетики. А плоды рябины? Кисть. А плоды дуба? На голову в шляпке. Чем еще могут различаться растения? Стеблями. Верно! Давайте перевернем страницу и посмотрим, какие бывают стебли. Что вы можете сказать о стеблях кактуса? Он толстый, с иголками. А что можете сказать о стеблях клена? Это ствол, большого размера. А стебель вьюна, какой? Тонкий, легко можно согнуть, легко меняет форму. Молодцы! Как мы уже видели, что листья бывают разными. Простыми и сложными. Простые листья те, у которых одна листовая пластина, т.е. один листок на черешке, а сложные, у которых несколько листовых пластин на черешке, несколько листиков. Какие простые листья здесь изображены? Береза и Липа. Какие сложные? Рябина и каштан. Плоды бывают разными. Плоды каких растений вы видите? Крыжовника, арбуза, мака, гороха. Чем отличаются эти плоды? Цветом, размером, формой.

**Осознание и осмысление знании**

**Беседа**

-Для чего растениям корень?

-Какие части растения вы знаете?

-Из чего начинает развиваться растение?

**Дидактическая игра** «Плоды потерялись»

**Итог урока**

С какой темой мы сегодня познакомились на уроке? Как устроены растения. Какие части растения вы знаете? Корни, стебли, листья, цветки, плоды, семена. Чем могут отличаться стебли, листья и плоды? Формой, цветом и размером.