*Смотрина Татьяна Александровна***,**

учитель *начальных классов*,

МБОУ «СОШ№11»Иркутская область г.Ангарск.

**Любовь-волшебная страна.**

**Предмет:** Литературное чтение.(Кубасова О.В.)

**Класс:** 3.

**Тема урока: Ш.Сильверстайн «Щедрое дерево»**

**Форма работы:** групповая.

**Цели урока:**

1. Используя художественный текст глубокого нравственно-эстетического содержания, формируем не только эстетические эмоции, но и нравственные убеждения.

2.Усвоив смысл жизненно-важных слов-понятий (язык, речь, слово, чувство, настроение, дружба, мудрость, гуманный и др.), обращаем мысль маленького человека внутрь себя: «Я – человек! НО…какой?»

3.Проанализировав текст, «породить чувство», «оставить в душе след», «запасть в душу».

4.Через анализ текста учить детей выражать своё мнение, используя выражения, речевые конструкции с эмоционально-оценочной лексикой.

5. Развивать речь и творческое воображение детей.

**Ресурсы:**

* Текст Ш.Сильверстайна «Щедрое дерево»;
* Иллюстрации к тексту;
* Учебник О.В.Кубасовой «Литературное чтение»;
* Карточки для групп;
* Наглядный ,раздаточный материал;
* Презентация.

**Ход урок**

**1.Орг.момен(слайд №1)**

**2.Введение в тему,постановка цели(слайд №2,3)**

**Знакомство с биографией автора.**

**3. Первичное чтение текста с целью обогащения творческого опыта учащихся.**

У каждого школьника на парте текст рассказа – сказки «Щедрое дерево». Используя музыкальное сопровождение, учитель выразительно читает текст с интонацией, паузами, расстановкой акцентов. Это поможет им «открыть» в тексте новые глубины и оттенки (слайд№3).

Учитель: - Запишите кратко свои мысли и чувства, которые вы испытали во время чтения. (Дети записывают в тетрадях по чтению свои чувства живыми непосредственными словами («слушаю» – «чувствую» - «ощущаю» - «записываю»)). Рождаются небольшие отзывы – размышления.

Предполагаемые ответы.

Ученик:

- Чувства от услышанного разные. На самом деле и печальные, и грустные. Мальчик во всей своей жизни забыл о чём-то главном.

Ученица:

- Очень жалко яблоньку. Всю свою душу, щедрость она подарила мальчику, а сама умерла. Нельзя так относиться к себе, надо и себя любить.

**4. Первичное закрепление. Подготовка детей к повторному**

**( выразительному) чтению (слайд№4).**

Учитель: *Щедрость(даём определение ,определяем значение)*

- Какие чувства автора способствовали созданию текста?

- Что помогло вам сделать такой вывод?

- Как будем читать слова яблоньки? Почему?

- Как будем читать слова мальчика? Почему?

**5. Повторное чтение текста учениками.**

**6. Комплексный анализ текста.**

**а) Самостоятельная работа над текстом по группам.**

Задание для 1-ой группы. (Группе выдаётся план к анализу текста)-слайд№5

1)Какие периоды жизни мальчика показаны в сказке? Найди подтверждение из текста.

Мальчик……………………………………………………………………………………………………..

Мальчик…………………………………………………………………………………………………….

Мальчик……………………………………………………………………………………………………..

Мальчик…………………………………………………………………………………………………….

Мальчик……………………………………………………………………………………………………..

Задание для 2-ой групп -слайд №6

Какие из данных понятий вы можете отнести к характеристике Яблони? А какие только к мальчику? Найдите подтверждение этому в тексте.

- Яблоня………..(мать ) мальчик …………(сын )

**Слова: добро, эгоизм ,себялюбие, верность , надёжность, бескорыстие , самопожертвование , сожаление, неблагодарность .**

Задание для 3-ей группы. (Проектируется задание на слайде №7).

- При помощи иллюстраций разделить текст на части и озаглавить их.

( По мере выполнения работы, вывешиваются на доску иллюстрации и подписываются текстом).

**7.Физминутка (слайд №8)**

**б) Проверка работы групп.**

**Вывод: (делает учитель)**

**- Можно простыми словами, которые мы слышим каждый день, сказать тихо о главном и важном, достучаться до души, взволновать сердце**.

- А что главное у человека? Что важное?

Ответ: - Необходимо заботиться о самых близких и дорогих людях: о матери, об отце, пока они рядом и живы.

**8.Вывод учителем**

**- Жертвенная любовь яблони погубила её.**

Вывод детьми по вопросам учителя:

- Какие слова не задействованы (характер, счастье, совесть, одиночество)?

- Почему? (они не подходят к героям).

- Характеристики похожи? Почему? Какие слова могут быть общими? (одиночество, счастье)

- А эти слова имеют одинаковые значения у героев? Почему?

**Дети:**

**- Слово одно, но разные люди относятся к ним по-разному. Зависит это от характера, души и сердца.**

Соотносим с мудрыми высказываниями ( слайд №11)

Слово учителя :

- Всё начинается с детства. Я хочу, чтобы вы в своей душе после этого урока формировали характер, брали из жизни всё самое лучшее, тогда о вас люди скажут: «Он не зря живёт на земле!»

Дети читают слайд № 12

**Скажи:**

**Какой ты след оставишь?**

**Чтобы вытерли паркет**

**И посмотрели косо в след?**

**Или незримый прочный след**

**В чужой душе на много лет?**

**9. Домашнее задание**

Слайд №13

**10. Рефлексия деятельности**:

Я сегодня на уроке:

1)узнал…………………

2)почувствовал…………………….

3)понял…………………………..