**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»**

***2 класс (35 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Характеристика видов деятельности | Сроки | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту |
| 1 | Твои новые друзья. | -познакомиться с содержанием и героями курса. | -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. (Р)  -осознавать качества настоящего друга(П);  -учиться понимать эмоции и поступки других людей(К) | -определять свое настроение, свои чувства, справляться с плохим настроением; -стремиться узнать о том, как можно сделать свою жизнь насыщенной и интересной. | -дети знакомятся с цветовой гаммой настроения;  - анализировать «Сказку о потерянном времени»; | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Режим дня.  Если хочешь быть здоров.(интеграция с РООП 1кл.) | -формировать умение анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; | -проговаривать последовательность действий на уроке; (Р)  -учиться исследовать свои качества и свои особенности; (П)  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; (К) | - анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. | 08.09-12.09 |  |
| 3  4 | Как ты растешь.  Изменение физического состояния. Самые полезные продукты для роста и развития. (интегрированный урок с РООП 1кл.) | **-** получить представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития, об их физическом развитии;. | - осознание необходимости физического развития; | -получить представление о физическом развитии.  - овладеть навыкам оценки своего физического состояния; развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние;  -формировать представления о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности | 15.09-19.09  22.09-26.09 |  |
| 5.  6.  7. | Что ты знаешь о себе.  Изменения, происходящие в организме.  Бережное отношение к своему здоровью в период роста.  Гигиена питания.(интеграция с РООП 1кл.) | -получить представление о своём физическом развитии; | Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)  Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)  Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. (К) | - настроенность на формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; | - Заполнить таблицу веса и роста на начало учебного года.  -узнают о различных изменениях, которые происходят в организме;  - знакомятся с приемами определения функционального состояния организма; | 29.09-3.10  6.10-10.10  13.10-17.10 |  |
| 8.  9. | Как ты познаешь мир.  Основные органы чувств. | -формировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью. | **Познавательные УУД:**  -добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные УУД:**  -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные УУД:**  **-** слушать и понимать  речь других. | -учиться регулировать свое эмоциональное состояние. –стремиться не идти на поводу у чувств, особенно отрицательных. | -познакомиться с основными органами чувств и их назначением;  -учиться осознавать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.  -упражняться в тренировке внимания и памяти. | 20.10-24.10  27.10-31.10 |  |
| 10 | Мы испытываем разные чувства. | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками .(Р)  Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. (П)  Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. (К) | - получить представление о чувствах человека.  - анализировать свои чувства. | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Радость. Что такое радость. Как ее доставить другому человеку. Мимика. | -дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит; | -познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.  -развивать умения анализировать чувства других людей или литературных героев;  -развивать стремление быть внимательным к окружающим людям;  - расширять речевой диапазон. | **17.11-21.11** |  |
| 12 | Жесты. | -изучить многообразие жестов, их значение; | -проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)  -учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)  -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. (К) | - настроенность на доброе поведение и радостные взаимоотношения с окружающими; | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Радость можно передать прикосновением, взглядом. | -передавать радость глазами, взглядом; | -развивать межличностное общение в группе.  -формировать умение общаться в группе, развивать память, внимание. | 01.12-5.12 |  |
| 14 | Грусть. | -выделять грусть из других чувств;  - учиться находить положительные и отрицательные стороны этих чувств; | -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками;(Р)  -уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  -различать эмоции радости, страха, гнева, обиды. (П) | - развитие понятия, что люди не должны стыдиться своих чувств, важно научиться контролировать их и сдерживаться, когда это необходимо. | -развивать самоконтроль, внимание.  -формировать умение распознавать и изображать чувства и настроения других людей. | 8.12-12.12 |  |
| 15 | Страх. | -отличать страх от других чувств;  - учатся противостоять страху. | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Страх, его относительность. | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Как справиться со страхом. | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Гнев. С какими чувствами он дружит. | -отличать гнев от обиды;  - друзья и враги гнева; | -формировать понятия о хороших и плохих поступках; развивать творческие способности | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Обида. | - познакомиться, как обида влияет на настроение человека; | -создать цветовую гамму своего настроения;  - проанализировать влияние обиды на взаимоотношения между людьми; | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Твои чувства. | -формировать у детей навыки анализировать свои чувства; | -развивать самоконтроль, внимание.  -формировать умение распознавать и изображать чувства и настроения других людей. | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Твое настроение. | -познакомиться со способами изменения настроения; | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные УУД:**  *-*определять  успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей; | -познать и развить навыки регуляции своего эмоционального состояния | -развивать познавательный интерес к своему здоровью;  - привить навыки регуляции своего эмоционального состояния | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Как изменить настроение. | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Какой Я? | -определять своё внутреннее состояние; | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | -ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков;  **- с**опереживать окружающим людям, понимать чувства других людей. | -развивать коммуникативные способности, продолжать учиться взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состоянии; формировать установку толерантного сознания ; | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Какой Ты? | -определять внутреннее состояние своего собеседника; | 02.03-06.03 |  |
| 25.  26. | Твои поступки.  Разнообразие поступков. | - оценивать свои поступки; | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. (Р)  Учиться рассуждать, строить логические умозаключения(П)  осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) | - осознание того, что поступок –действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя, как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, к группе или обществу, к природе в целом. | -формировать понятия о хороших и плохих поступках;  -развивать умения прогнозировать последствия поступков; | 09.03-13.03  16.03-20.03 |  |
| 27  28 | Твои привычки.  Твои полезные привычки. | -формировать представление о привычках, их значении в жизни человека. | **Познавательные УУД:**  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах; **Регулятивные УУД:**  **-** пересказывать свои наблюдения по определённому плану**;**  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выражать свои чувства; | -осознание того, что трудно воспитать полезную привычку, но избавиться от вредной привычки еще сложнее, это требует от человека проявления твердости и силы воли; | -выработать полезные привычки;  -развивать умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость. | 30.03-10.04  6.04-10.04 |  |
| 29 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице. | -видеть трудности;  -находить пути их преодоления; | Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок). (Р)  Учиться графически оформлять изучае-мый материал. (П)  Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.  Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К) | -принимать нормы поведения в обществе, учиться правильно оценивать себя и свои поступки; | -учиться оценивать свои поступки.  -формировать понятие о хороших и плохих поступках;  -развивать умение прогнозировать трудности, с которыми можно столкнуться на улице, в дома, в школе | 13.04-17.04 |  |
| 30    31 | Школьные трудности.  Школьные трудности, пути их преодоления. | -видеть трудности и уметь их преодолевать; | -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя(Р)  -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Р)  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)  -уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)  -учиться исследовать свои качества и свои особенности; | -стремиться познать правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;  - видеть трудности и стремление их преодоления; | 20.04-24.04  27.04-30.04 |  |
| 32  33 | Домашние трудности.  Домашние трудности. пути их преодоления. | -В чём состоят домашние трудности? Пути их преодоления; | 04.05-08.05  11.05-15.05 |  |
| 34 | Игра «Твой день». | -составлять режим дня, необходимы для правильного сохранения здоровья; | -вырабатывать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; | -формировать умение анализировать свой режим дня.  -представить свой режим дня в картинках. | 18.05-22.05 |  |
| 35 | Игра «Познаём себя». | -сравнить результаты за год; | -осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)  -контролировать свою речь и поступки. (К) | - осознание необходимости для личностного и физического развития; | Выявить свой уровень социальной адаптированности в конце курса «Учусь понимать себя», сравнить и проанализировать результаты | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Духовно нравственная культура народов России»**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Сроки** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **I. Родной очаг (9ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение в предмет. Имя. | -Узнают ,как выбирается *имя* и что оно значит?  -Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*? | -показать историю происхож­дения имён и фамилий, | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:**  -совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выполнять различные роли в группе; | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  -- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Семья. | -Делают вывод, что семья- это мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи.  -Анализируют, почему нужно дорожить доброй молвой о семье? | -воспитывать интерес и уважение к своей семье, её ис­тории, предкам,  -воспитывать толерантность, | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Традиции семьи. | - Изучают традиции своей семьи. | -изучить историю своей семьи,  -показать историю происхож­дения имён и фамилий,  -воспитывать интерес и уважение к своей семье, её ис­тории, предкам; | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Род. | *-*Делают вывод, что люди, происходящие от одного предка-родственники. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим.  *-*Находят связь между поколениями и родственниками.  *-*Подбирают произведения, в которых говорится о чести рода. | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Дом. | -Дети узнают, что в каждой семье есть свои домашние порядки, ритм домашней жизни, праздники и будни, семейные реликвии и святыни. | -познакомить детей с тем, что каждая семья имеет сходства и различия; | 29.09-03.10 |  |
| 6 | Значение дома для человека. | -Подбирают пословицы, загадки о доме;  - Анализ сказки «Лиса и заяц»; | -Познакомить со значением дома для человека. | 6.10-10.10 |  |
| 7 | Деревня. | -Узнают о том, что такое Земледелие, о чем рассказывают названия ***деревень,*** деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в ***деревне?*** | -Познакомить детей с понятиями слов улица, деревня; | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Город. | Анализируют в чем отличие города от деревни. Как ***город*** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие. | -Отличать город от деревни. Дать понять, что такое город. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей; | - настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Обобщающий урок «Родной очаг». | Защита проектов о своей семье, городе, деревне. | Обобщить полученные знания. | 27.10-31.10 |  |
|  | **II. Родные просторы (9ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Нива и поле. | Дети узнают, что такое труд земледельца, золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля.*  *-*Читают стихи русских поэтов;  *-*Подбирают пословицы и поговорки; | -Познакомить с трудом земледельца, с понятиями нива, поле; | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | -формирование гражданского самосознания и чувства любви к окружающей нас природе;  **-** воспитание этического чувства к красоте родной природе, бережного отношения к тому, что тебя окружает; | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Нива и поле- родные просторы. | -Определить в чём сходство слов нива и поле. | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Лес. | -Делают выводы о том, как ***лес*** служит человеку? Дары природы. В чем красота ***леса?*** Тайны ***леса.*** Сказочные герои ***леса.*** Вековые деревья напоминают дерево жизни.  - Читают стихи русских поэтов о красоте леса в разное время года; | -Определить роль леса в жизни человека. | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Река. | -Выяснить, о чем говорят названия ***рек?*** Как ***река*** служит человеку? В чем красота ***реки*** и ее берегов? Течение ***реки*** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.  -Читают стихи поэтов о реках;  -Рассматривают репродукции русских художников. | -определить роль рек в жизни человека. | 01.12-05.12 |  |
| 14 | Разнообразие рек. | - узнать о разнообразии рек по длине, ширине, течению, глубине, назначению; | 08.12-12.12 |  |
| 15 | Море-океан. | -Выяснить, как ***море*** служит человеку? В чем красота ***моря?*** ***Море*** – конец света? Тайны ***моря.*** ***Море*** учит мужеству. Поморы. Мореходы. | -познакомить с ролью морей для человека;  - узнать, чему учит море; | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Путь- дорога. | -Разбирают понятия : ***Путь*** к счастью, ***путь*** к спасению, ***путь*** к правде. ***Дорога жизни.*** Путники. Паломники. Гостеприимство.  - приводят примеры из жизни; | -выяснить, в чём заключается философское понятие в фразе «путь-дорога»; | 22.12-27.12 |  |
| 17 | Дорога жизни. | -Определяют, что можно назвать дорогой жизни. | -выяснить, в чём заключается философское понятие в фразе «дорога жизни»; | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Обобщающий урок. «Родные просторы». | -Чтение стихов;  - Выставка рисунков. | -привить любовь к нашим природным богатствам; | 19.01-23.01 |  |
|  | **III. Труд земной (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сев и жатва. | -Узнают, как народные приметы земледельцев и народная мудрость связаны с урожаем и благосостоянием людей в прошлом. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни.* | -Познакомить с народными приметами и народной мудростью. | **Познавательные УУД:**  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебно-познавательные действия;  **Коммуникативные УУД:**  - строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога, уметь выражать свои мысли;  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; | - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Братья меньшие. | Узнают, какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? | - познакомить с праздниками, связанными с животными; | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Кто такая ткачиха. | -Знакомятся с ремеслом ткачихи;  -наблюдают за процессом изготовления ткани в прошлом и в настоящем;  -Закрепляют понятия, что такое прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают? | -Познакомить с профессией ткачиха;  -Какие качества характера воспитывает эта профессия; | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Ткачихи - рукодельницы . | -Познакомить, в чём заключается мастерство ткачихи; | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Мастера – плотники. | В ходе занятия дети узнают, что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Что плотницкое дело учит добросовестности, силе и ловкости. Умей строить ***мир в душе.*** | -Познакомить с профессией плотника, чему учит плотницкое дело; | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Кузнецы – умельцы. | Знакомятся с профессиональными словами: кузница, горн, молот, наковальня. Кузнечное дело учит тому, как ***кузнец*** вещи преображает? | -познакомить с профессией кузнеца; | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Ярмарка. | -Знакомятся с понятиями: Купец. Покупатель. Товар. Как ***ярмарка*** честной торговле учит?  -Узнают, что ***Ярмарка*** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей. | -Познакомить, что такое ярмарка. | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Труд земной*»..* | Проект «Труд земной». | Обобщить полученные знания. | 16.03-20.03 |  |
|  | **IV. Труд души (9ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Слово. | -Дети узнают, что с*лова бывают разные:* умные, добрые, меткие, задушевные.  - Злословие. Цена *слова. Слово-молитва. Слово Библии.* | Познакомить с ролью слова. | **Познавательные УУД:**  Осознавать познавательную задачу, читать, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательное действие, делать выводы, обобщение;  **Регулятивные УУД:**  **-**работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы;  **Коммуникативные УУД:**  - формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; | -формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества;  -различение морально-нравственных норм, соотнесение их с поступками литературных героев; | 30.03-03.04 |  |
| 28 | Сказка. | Дети делают вывод, что *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? –анализируют, кто такой Сказочник;  -выясняют, что в *сказке* живет житейская мудрость; | -Уточнить роль сказки в нашей жизни; | 06.04-10.04 |  |
| 29 | Песня. | Узнают, что песня рождается, когда обычных слов мало*.*  *-*Делают вывод, что песни бывают праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная. | -Узнать, какие бывают песни и их роль в жизни человека; | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Праздник. | -Анализируют смысл *праздника.* Почему *праздник* называют – *труд души?*  -Вспоминают главные *праздники* года. | -Учатся определять смысл праздников и их роль в жизни человека; | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Книга. | -Отвечают на основной вопрос урока, высказывая своё мнение : «***Библия – Книга книг. Книга*** рукописная, ***книга*** печатная. Книжная мудрость.»  - В чем состоит великая ***сила книги?*** | -Определить, почему библию считают Книгой книг. | 27.04-30.04 |  |
| 32 | Икона. | Из рассказа учителя дети узнают, как чтят ***икону?***  ***-***Что икона- образ иного, преображенного мира, что такое лампада, ***Красный угол.*** Как ***икона*** помогает в жизни и чему учит человека? | Познакомить с понятием икона и значением икон в жизни человека; | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Храм. | -Отвечают, почему *храм* не похож на обычное здание?  -Выясняют, что значит *Храм* в жизни человека, что хранит *Храм (* хранит труд многих людей). | Что такое храм, почему он не похож на обычное здание. | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок «Труд души». | Защита проекта. | Обобщить знания по теме. | 18.05-22.05 |  |
| 35 | Обобщающий урок  «Наша духовная культура». (1 ч.) | Защита проекта. | 25.05-29.05 |  |

**Тематическое планирование для 2 класса**

«Край, в котором я живу»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, раздела | Характеристика основных видов деятельности на уровне УУД | | | Сроки | |
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту |
| 1. | Мой дом – Балашиха. | Соотносить страну, наш край с нашим городом. | **Познавательные УУД:**  **-** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу;  **Регулятивные УУД:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  обсуждения;  **Коммуникативные УУД:**  --излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | -понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; | 01.09-05.09 |  |
| 2. | «Край, в котором мы живем» | Географическое расположение, климатические особенности. | **Познавательные УУД:**  **УУД:**  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);  *-*отличать верно выполненное задание от неверного;  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-**- доносить свою позицию до других людей; | -осознание себя частью общества, живущего на территории нашего края; | 08.09-12.09 |  |
| 3. | Дата образования города. Проект. | Важные даты в истории развития Балашихи. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные УУД:**  -совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выполнять различные роли в группе; | - осознание необходимости для личностного развития знать важные даты образования города, мкр. Авиаторов; | 15.09-19.09 |  |
| 4. | Место на карте. | Расположение и значение города. | **Познавательные УУД:**  -добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные УУД:**  -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные УУД:**  **-** слушать и понимать  речь других. | -понимание роли человека в обществе, | 22.09-26.09 |  |
| 5. | Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее | Жизнь и быт народов населявших эту территорию в древности. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в  своей системе знаний:  *отличать* новое от уже известного с помощью учителя  **Регулятивные УУД:**  *-*определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей; | - настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; | 29.09-3.10 |  |
| 6. | Иллюстрация гербов городов округа | Гербы и символы. | **Познавательные УУД:**  -воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы; | -ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков;  **-** формирование чувства гордости и ответственности за будущее города. | 6.10-10.10 |  |
| 7. | «Символика города». | Символы Балашихи. | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей, учиться слушать и слышать тех, кто тебя окружает. | воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости к тому, что нас окружает; | 13.10-17.10 |  |
| 8. | Социальный мир города. | Жители города. | 20.10-24.10 |  |
| 9. | «Все профессии важны, все профессии нужны». Проект. | Профессии жителей города. | **Познавательные УУД:**  - проверять, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные УУД**:  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **Коммуникативные УУД:**  -строить свои высказывания в устной форме, уметь слушать других; | формирование гражданского самосознания и чувства любви к окружающим нас людям; | 27.10-31.10 |  |
| 10. | Лица города | Люди, оказавшие большое влияние на историю города. | 10.11-14.11 |  |
| 11. | Люди различных национальностей нашего города. | Жители города. | **Познавательные УУД:**  **-**перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий*.*  **Регулятивные УУД:**   -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **Коммуникативные УУД:**  -строить свои высказывания в устной форме, уметь слушать других; | -воспитание этического чувства уважения к людям, населяющих наш город; | 17.11-21.11 |  |
| 12. | Искусство в городе. | Развитие традиций искусства. | **Познавательные УУД:**  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах; **Регулятивные УУД:**  **-** пересказывать свои наблюдения по определённому плану**;**  **Коммуникативные УУД:**  -учиться выражать свои чувства; | 24.11-28.11 |  |
| 13. | Что читают балашихинцы?! | Городские  библиотеки. | **Познавательные УУД:**  **-п**ерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний; **Регулятивные УУД:**  **-у**читься планировать   учебную деятельность на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -взадавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | 01.12-5.12 |  |
| 14. | «Конкурс знатоков родного края» | История, важные даты и вехи города. | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,  какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других; | -формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма; | 8.12-12.12 |  |
| 15. | Мир природы: «Хвойные и лиственные деревья» | Породы деревьев. | -формирование бережного отношения к растениям, необходимости охранять их. | 15.12-19.12 |  |
| 16. | Животный мир. | Животные «Красной книги». | **Познавательные УУД:**  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  **Коммуникативные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | -формирование гражданского самосознания и чувства ответственности пере «братьями нашими меньшими»; | 22.12-27.12 |  |
| 17. | Растительный мир Подмосковья | Особенности растительного мира города. | **Познавательные УУД:**  **-**подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему**;**  **Регулятивные УУД:**  **-**определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в различных жизненных ситуациях. | -воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания за окружающий нас мир. | 12.01-16.01 |  |
| 18. | Природный мир «Природа – богатство края» | Значение природных богатств для жизни города. | **Познавательные УУД:**  **-п**ерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний; **Регулятивные УУД:**  **-у**читься планировать   учебную деятельность на уроке;  **Коммуникативные УУД:**  -строить свои высказывания, доносить информацию до других; | 19.01-23.01 |  |
| 19.  20. | «Лекарственные растения нашей местности»  «Разнообразие лекарственных растений». | Лекарственные растения, прорастающие на территории Балашихи | **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы;  **Регулятивные УУД:**  **-** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; | 26.01-30.01  02.02-06.02 |  |
|  |
| 21. | Влияние жителей на растительный мир. | Составление коллекций природных объектов. | **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы;  **Регулятивные УУД:**  **-**  работая по предложенному плану,  использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | -воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания за окружающий нас мир;, | 09.02-13.02  16.02-20.02 |  |
| 22. | Влияние жителей на животный мир. |
| 23. | Город в любое время года. | Природа Балашихи во все времена года. | **Познавательные УУД: Регулятивные УУД:**  **-**  учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать   учебную проблему;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | 24.02-27.02  02.03-06.03 |  |
| 24. | Красота города в любое время года. |
| 25. | История моей улицы. | История появления названий улиц. | **Познавательные УУД:**  **-** *Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий***.** | проявлять интерес к культуре и истории своего народа, города, родной страны; | 09.03-13.03- |  |
| 26.  . | «Я и мой город»  (подготовка проекта) | Защита ученических проектов. | **Познавательные УУД: -о**риентироваться в своей системе знаний:  *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  **Регулятивные УУД:**  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  **-**строить диалог, выражать своё мнение. | воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. | 16.03-20.03 |  |
| 27 | «Я и мой город»  (защита проекта) |
| 28. | Как это было… | Балашиха в годы войны. | **Познавательные УУД:**  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.  **Коммуникативные УУД:**  **-**готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;  **Регулятивные УУД:**  -определять цель деятельности на уроке;  **-** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре жителей города;  *-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*   - развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; | 30.03-10.04 |  |
| 29. | Мы – помним! | История появления памятника погибшим в ВОВ. | **Познавательные УУД:**  **-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  **Регулятивные УУД:**  **-п**ринимать и сохранять учебную задачу;  **-о**существлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **-**готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; | 13.04-17.04 |  |
| 30. | Начало пути… | История образования в Балашихе. | **Познавательные УУД:**  -делать  предварительный   отбор источников информации для решения учебной задачи; **Коммуникативные**  **УУД:**  **-** высказывать свою точку зрения  и обосновывать её, приводя аргументы. | 20.04-24.04 |  |
| 31. | Школьная жизнь | Традиции нашей школы. | **Познавательные УУД:**  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;  **Коммуникативные УУД:**  -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;  **Регулятивные УУД:**  -планировать учебное сотрудничество; | 27.04-30.04 |  |
| 32. | Я – ученик моей школы. Проект. | Достижения школы, значение её в жизни учащихся. | 04.05-08.05 |  |
| 33. | «Без друга в жизни туго». | Что такое дружба? | **Познавательные УУД:**  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;  **Коммуникативные УУД:**  -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | 11.05-15.05 |  |
| 34. | «Знай и люби свою малую Родину». | Итоговое занятие по всем разделам. | 18.05-22.05 |  |
| 35. | Обобщающий урок «Что я узнал в этом году». | Что я узнал за год? | **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; | -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМИТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Причина болезни | -научить школьника давать адекватную оценку своему здоровью; | Коммуникативные УУД  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -слушать и понимать речь других.  -участвовать в паре. | -формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; | - повторяют основные правила здоровья;  - выясняют причины болезни; | 1.09-5.09 |  |
| 2. | Признаки болезни | -учатся выявлять признаки болезни | **П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; | -выявляют признаки болезни;  -анализируют ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». | 8.09-12.09 |  |
| 3. | Как здоровье? | -учиться определять своё самочувствие; | - Игра – соревнование «Кто больше знает?». -составляют правила «Как помочь больному?» | 15.09-19.09 |  |
| 4. | Как организм помогает себе сам | - повторить причины болезни; | - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  -поводить самооценку и взаимооценку;  - находить и исправлять ошибки;  - доказывать правильность своего выбора; | -формирование бережного отношения к своему здоровью | Повторяют причины болезни, значение режима для организма;  Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составляют памятку «Как правильно готовить уроки». | 22.09-26.09 |  |
| 5. | Здоровый образ жизни | -понять значение свежего воздуха для здоровья человека; | **П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; | - проявлять готовность и способность к саморазвитию;  - адекватно оценивать результаты своей деятельности; | -повторяют правила здорового образа жизни;  -анализируют ситуации. Игра «Вставь словечко». | 29.09-3.10 |  |
| 6. | Какие врачи нас лечат | -познакомить с разной специализацией врачей; | **П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; | -формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; | - повторяют основные составляющие здорового образа жизни; | 6.10-10.10 |  |
| 7. | Инфекционные болезни | - научиться определять инфекционные болезни и пути их предотвращения; | --узнают инфекционные болезни;  Выясняют причины заболевания этими болезнями и способы борьбы с ними; | 13.10-17.10 |  |
| 8. | Прививки от болезней | - узнать пользу и вред прививок;  - что такое прививка? | **Познавательные УУД** Умение формулировать учебную задачу.  **Коммуникативные УУД**  Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникающих проблем **Регулятивные УУД**  Контролировать и оценивать процесс наблюдения. | -умение применять выразительные средства для реализации собственного замысла. | -анализируют ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Игра «Полезно – вредно»;  - смотрят м/ф «Прививка»; | 20.10-24.10 |  |
| 9. | Какие лекарства мы выбираем | -выяснить: «Из чего получают лекарства»; | Игра «Кто больше знает?»  -из беседы узнают «Из чего получают лекарства»;  -анализируют ситуации в стихотворении С. Михалкова. | 27.10-31.10 |  |
| 10. | Домашняя аптека | -познакомить с тем, какие лекарства можно хранить в домашней аптечке и как ими пользоваться; | **Познавательные УУД**  Делать предварительный отбор информации.  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные УУД**  Учиться высказывать своё предположение (версию). | -учиться совместно, отстаивать свою точку зрения по проблеме. | Игра «Светофор здоровья»;  -анализируют ситуации;  -работают над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…»  -выбирают лекарства для домашней аптеки; | 10.11-14.11 |  |
| 11. | Отравление лекарствами | - познакомиться с правилами пользования лекарствами; | Игра – соревнование «Кто больше?» - выясняют признаки лекарственного отравления;  -«Помоги себе сам!» Практическая работа. | 17.11-21.11 |  |
| 12. | Пищевые отравления | -узнать признаки пищевого отравления и оказание помощи при отравлении; | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний. **Коммуникативные УУД**  Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. **Регулятивные УУД**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | - повторяют признаки лекарственного отравления; - изучают признаки пищевого отравления;  -учатся оказывать первую помощь при отравлениях. | 24.11-28.11 |  |
| 13. | Если солнечно и жарко | - выяснить признаки солнечного ожога; | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные УУД**  Проговаривать последовательность действий на занятии. | В предложенных ситуациях делать выбор. | - повторяют правила поведения при пищевом отравлении;  -анализируют ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед…»  - выясняют признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» | 1.12-5.12 |  |
| 14. | Если на улице дождь и гроза | -познакомиться с правилами поведения при грозе; | **П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; | Формирование внутренней позиции ученика на занятии.  В предложенных ситуациях делать выбор. | - повторяют правила;  -беседуют по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»;  - выводят правила поведения при грозе; | 8.12-12.12 |  |
| 15. | Опасность в нашем доме | - познакомиться с правилами безопасного поведения в доме; | **Познавательные УУД**  Делать отбор информации, ориентироваться в своих знаниях: выделять главное и второстепенное.  **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Принимать и сохранять полученный материал и активно включаться в деятельность. | Принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников. | -анализируют ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…»  -знакомятся с правилами безопасного поведения в доме. Игра «Светофор здоровья». | 15.12-19.12 |  |
| 16. | Как вести себя на улице | - познакомиться с правилами безопасности поведения в транспорте; | -учат правила перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья»;  -анализируют ситуации;  - вырабатывают правила безопасности поведения в транспорте; | 22.12-26.12 |  |
| 17. | Вода - наш друг | -повторить правила поведения на воде; | **Познавательные УУД**  Умение структурировать знания. **Коммуникативные УУД**  Умение понять другие позиции (взгляды)  **Регулятивные УУД**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | -повторяют правила поведения на воде;  -обсуждают стихотворение И. Емельянова. Игра «Светофор здоровья». | 12.01-16.01 |  |
| 18. | Как уберечься от мороза | -познакомиться с признаками обморожения; | **Познавательные УУД**  Наблюдать за товарищами и за собой.  **Коммуникативные УУД**  Учиться высказывать своё предположение.  **Регулятивные УУД**  Преобразовывать полученную информацию. | В предложенных ситуациях делать выбор. | -работают с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». –знакомятся с признаками обморожения; Составление правил. Игра «Полезно – вредно». | 19.01-23.01 |  |
| 19. | Чтобы огонь не причинил вреда | -выяснить правила поведения при пожаре в доме; | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД**  Умение осознанно строить речевое высказывание.  **Регулятивные УУД**  С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих продуктов для реализации данной темы | Принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников. | -повторяют правила поведения на воде;  -беседуют «Чем опасен огонь?»;  Игра «Светофор здоровья».  -обсуждают ситуации;  -выясняют правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре». | 26.01-30.01 |  |
| 20. | Чем опасен электрический ток | - научить оказывать первую помощь пострадавшим; | **Познавательные УУД**  Наблюдать за товарищами и за собой.  **Коммуникативные УУД**  Умение взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные УУД**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение применять выразительные средства для реализации собственного замысла. | -повторяют правила поведения при пожаре в доме;  -узнают об оказании первой помощи пострадавшему.  Игра «Светофор здоровья». | 02.02-06.02 |  |
| 21. | Травмы | -познакомиться с видами травм; | - знакомятся с видами травм;  - учатся оказывать первую помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). | 09.02-13.02 |  |
| 22. | Укусы насекомых | - выяснить последствия после укусов насекомых; | **Познавательные УУД**  Ориентироваться в книгах, добывать новые знания из них, находить ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД**  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД**  Принимать и сохранять полученный материал и активно включаться в учебную деятельность на занятии. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. | -беседуют по теме;  -анализируют ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь…»,  -выявляют признаки аллергии. | 16.02-20.02 |  |
| 23. | Что мы знаем про собак и кошек | -познакомиться с правилами обращения с животными; | -беседуют о домашних животных;  -обсуждают стихотворение;  –учат правила обращения с животными. | 21.02-27.02 |  |
| 24. | Отравление ядовитыми веществами | -познакомиться с первой помощью при отравлениях ядовитыми веществами; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | -знакомятся с видами отравлений;  - Игра – соревнование «Кто больше знает?» Игра «Светофор здоровья» - познакомиться с признаками отравления ядовитыми веществами;  -знакомятся с первой помощью при отравлениях. | 02.03-06.03 |  |
| 25. | Отравление угарным газом | -выявить признаки отравления угарным газом; | Знакомятся с признаками отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова». | 09.03-13.03 |  |
| 26. | Как помочь себе при тепловом ударе | -выяснить признаки теплового удара; | **Познавательные УУД**  Наблюдать за товарищами и за собой.  **Коммуникативные УУД**  Учиться высказывать своё предположение.  **Регулятивные УУД**  Преобразовывать полученную информацию. | Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности. | -знакомятся с признаками теплового удара. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья». | 16.03-20.03 |  |
| 27. | Растяжение связок и вывих костей | Познакомиться с признаками растяжения связок и вывиха костей; | П- формировать умения рассматривать, сравнивать, обобщать, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.  Р- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К- развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Умение применять выразительные средства для реализации собственного замысла. | -повторяют «Какие бывают травмы»;  – знакомятся с признаками растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. | 30.03-3.04 |  |
| 28. | Переломы | -познакомиться с видами переломов; | -знакомятся с видами переломов, правилами. Практическая работа в парах. | 6.04-10.04 |  |
| 29. | Если ты ушибся или порезался | -научиться оказывать первую помощь при ушибах и порезах; | **П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; | -формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; | -анализируют ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола…» | 13.04-17.-04 |  |
| 30. | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | -выяснить, что надо делать, если попало постороннее тело; | -выясняют, что надо делать, если соринка попала в глаз; когда крошка попала в горло, если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы». | 20.04-24.04 |  |
| 31. | Укус змеи | -научиться распознавать признаки укуса змеи и оказание помощи при укусах; | Коммуникативные УУД  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -слушать и понимать речь других.  -участвовать в паре | Принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников. | - распознают признаки укуса змеи;  -знакомятся, как надо оказывать первую помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда. | 27.04-30.04 |  |
| 32. | Расти здоровым | - познакомиться с неизлечимыми болезнями; | -знакомятся с неизлечимыми болезнями; | 4.05-8.05 |  |
| 33. | Воспитай себя |  | **Познавательные УУД**  Делать отбор информации, ориентироваться в своих знаниях: выделять главное и второстепенное.  **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД**  Принимать и сохранять полученный материал и активно включаться в деятельность. | формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; | Тест: « Оцени себя» | 11.05-15.05 |  |
| 34. | Я выбираю движение | -подвести итоги изученному за год; | Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!» | 18.05-22.05 |  |
| 35. | Обобщающий урок «Как сберечь своё здоровье». | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Подвижные игры»**

**2-й класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Характеристика видов учебной деятельности.** | **Сроки** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | Выучить правила игры, отработать их в действии.  Развивать ловкость, память, реакцию. | **Коммуникативные:**   слушать и слышать друг друга, работать в группе.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как  субъекту деятельности, находить и вы­делять необходимую информацию.  **Познавательные:**  рассказывать об ор­ганизационно-методических требова­ниях, применяемых на внеурочной деятельности, играть в подвижные игры  **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слы­шать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** самостоятельно выде­лять и формулировать познаватель­ные цели, находить необходимую информацию.  **Познавательные:**  играть в выбран­ные подвижные и спортивные игры, подводить итоги года | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях. | Учатся правилам поведения при играх, развивают реакцию, внимание, память, самостоятельно играют в разученные игры. | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 08.09-12.09 |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 15.09-19.09 |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 22.09-26.09 |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 29.09-3.10 |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 6.10-10.10 |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 13.10-17.10 |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 20.10-24.10 |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 27.10-31.10 |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 10.11-14.11 |  |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | Развивать быстроту, реакцию, мышление, память.  Запомнить правила игры.  Осваивать технические приемы и умения по взаимодействию в парах. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоя­тельности и личной ответственности за свои поступ­ки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Применять правила поведения при играх,  самостоятельно играть в разученные игры. | 17.11-21.11 |  |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 24.11-28.11 |  |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | Учатся правилам поведения при играх, развивают реакцию, внимание, память, самостоятельно играют в разученные игры. | 01.12-5.12 |  |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 8.12-12.12 |  |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 15.12-19.12 |  |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 22.12-26.12 |  |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 12.01-16.01 |  |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 19.01-23.01 |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Осваивать технику безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.  Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций | Выполнять бег в среднем темпе, эстафету  с мячом, самостоятельно играть в разученные игры с ручным мячом, скакалкой, обручем. | 26.01-30.01 |  |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 02.02-06.02 |  |
| 21 | Эстафета зверей | 09.02-13.02 |  |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 16.02-20.02 |  |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 24.02-27.02 |  |
| 24 | Эстафета по кругу | 02.03-06.03 |  |
| 25 | Эстафета с обручем | 09.03-13.03 |  |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 16.03-20.03 |  |
| 27 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять координационные способности.  Выучить условия игры; учиться организовывать игру, развивать скоростно-силовые способности; знать правила  игры; знать правила. | Учатся выполнять общеразвивающие упражнения на внимание.  Учатся выполнять общеразвивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры. | 30.03-03.04 |  |
| 28 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 06.04  10.04 |  |
| 29 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 13.04-17.04 |  |
| 30 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 20.04-24.04 |  |
| 31 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 27.04-30.04 |  |
| 32 | Татарская народная игра «Серый волк» | 04.05-08.05 |  |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 11.05-15.05 |  |
| 34 | Чувашская игра «Рыбки | 18.05-22.05 |  |
| 35 | Парад игр. | Применять правила поведения при играх,  самостоятельно играть в разученные игры. | 25.05-29.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Юным умникам и умницам»**

**2-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Характеристика видов учебной деятельности на уровне УУД**  **Планируемые предметные результаты освоения материала** | | | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Объяснять значение слов и выражений.    Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.  Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности.    Выделять черты сходства и различия  Описывать признаки геометрических фигур.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.  Давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве  Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).    Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  . | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | 1.09-5.09 |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 8.09-12.09 |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 15.09-19.09 |  |
|  | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 22.09-26.09 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 29.09-3.10 |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 6.10-10.10 |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 13.10-17.10 |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 20.10-24.10 |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 27.10-31.10 |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 10.11-14.11 |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 17.11-21.11 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 24.11-28.11 |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1.12-5.12 |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 8.12-12.12 |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 15.12-19.12 |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 22.12-26.12 |  |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 12.01-16.01 |  |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 19.01-23.01 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 26.01-30.01 |  |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 02.02-06.02 |  |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 09.02-13.02 |  |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 16.02-20.02 |  |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 21.02-27.02 |  |
|  | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие способности рассуждать | 02.03-06.03 |  |
|  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 09.03-13.03 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 16.03-20.03 |  |
|  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | 30.03-3.04 |  |
|  | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | 6.04-10.04 |  |
|  | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 13.04-17.04 |  |
|  | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 20.04-24.04 |  |
|  | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 27.04-30.04 |  |
|  | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей | 04.05-08.05 |  |
|  | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать | 11.05-15.05 |  |
|  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей | 18.05-22.05 |  |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  | 25.05-29.05 |  |