.

Средней школы №4 г. Хромтау

Актюбинской области

**Урок математики в 5 классе. Тема урока: « Задачи на обыкновенные дроби**»

учитель математики- Ержанова Турсун Нугмановна

**Тема урока: « Задачи на обыкновенные дроби**» (Слайд 1)

ЦЕЛЬ: (Слайд 2)

1. Повторить и обобщить изучаемый материал
2. Отработка умений и навыков работы в группах
3. Отработать и закрепить понятия: числитель и знаменатель дроби

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Вводно - мотивационный( 7 минут) | Включить учащихся в учебную деятельность.   |  Знакомство.1. Сегодня урок математики будет проходить в атмосфере сотрудничества. Вы будете работать в группах.2.Наверное, нужно установить правила. Оценку   получит каждый ученик. Как нужно работать, чтобы добиться хороших результатов?*А ещё у вас на столах рабочие карты для каждой группы. Там есть оценочные листы для оценок. Как вы думаете, кто их будет ставить?*  Первый вопрос, который изучается в курсе математики 5 класса - это натуральные числа. Ребята! Какие числа называются натуральными?  | Определяют положительные моменты: легче работать, можно общаться, помочь друг другу.  Работать вместеПоддерживать друг другаБыть активнымГоворить тихоБудем сами оценивать себя  Натуральные числа используются при счёте предметов. |
| 2. Сообщение темы урока.   ( 8 минут) | Актуализировать учебное содержание. Организовать познавательную деятельность учащихся. | Не всегда результат измерения или стоимость товара удавалось выразить натуральным числом. Приходилось учитывать и части, доли меры. Так появились дроби.Ребята! Подумайте и отгадайте тему сегодняшнего урока! Отгадайте загадку: «Она бывает барабанная. А еще бывает охотничья. Что это? А в математике существуют дроби? как они называются? В русском  языке слово «дробь» появилось в 8 веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части.  |         ( Дробь.) Обыкновенные дроби Записывают в тетради тему урока. |
| 3. Повторение понятия дроби. | Принятие учебной задачиТеоретические вопросы(Слайд 3) |   В первых учебниках математики  дроби так и назывались - «ломаные числа» Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в дроби”, что означает “попасть в трудное положение”.Но сегодня мы с вами на уроке докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение. Тогда внимание на экран!1. Давайте вспомним, из каких составных частей состоит дробь? (Числителя и знаменателя)2. Что записывается под чертой дроби? (знаменатель)3 Что он показывает? (на сколько частей разделили целое)4 Что записывается над чертой дроби? (числитель)5. Что он показывает? (сколько таких частей взяли)**Карточка –консультант.(Слайд 4)****Задача 1** Урок длится 45 минут. На решение задач затратили 2/9 урока. Сколько времени осталось ? 1 способ 1). 45 : 9 ·2 = 10 (минут);2). 45 – 10 = 35 (минут).2 способ 1). 1 – 2/9 = 7/9 (урока);2). 45 : 9 ·7 = 35 (минут ) **Самостоятельная работа (Слайд 5)**Длина шага кенгуру 1 м 20 см, длина шага охотника составляет 2/3 от шага кенгуру. Сравните длину шагов. 1). 120 : 3 · 2 = 80 (см)2). 120 – 80 = 40 (см) шаг кенгуру длиннее.Длина шага охотника 78 см, что составляет 3/5 от шага кенгуру. Какой шаг у кенгуру? 1). 78 : 3 · 5 = 26 · 5 = 130 (см) = 1м 30см длина шага кенгуру.Проверяют в парах **Задачи (Слайд 6)**1.Торт разрезан на 7 кусков. Маша съела 2 из них. Какую часть торта съела Маша? (2/7).2.В вазе лежат 15 фруктов, из них 4 бананов, 5 апельсина и 6 мандарин. Какую часть составляют бананы от всех фруктов?  (4/15).3. Высыпали 53 зерен риса и 47 фасоли . Какую часть от всех зерен составляет фасоль? (47/100).4.У бабушки было 3 собаки и 3 хомяков. Ей принесли еще 4 котят. Какую часть составляю котята от всех домашних любимцев бабушки ? (4/10). **Работа по учебнику** №421, 425, 426, 428. **(Слайд 7)****Домашнее задание (Слайд 8)**Составить 2 задачи и записать их решение по теме“Обыкновенные дроби”  &3.3 №422, 423,424  |                            . Все ученики работают по карточкеСамооценка                     Самооценка  Работа индивидуальнаяВыполняют задание в паре и проверяют задание. Самооценка.  **Оценочный лист (Слайд 9)**

|  |
| --- |
|  Ф. И. учащегося учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Вид работы:  | Оценка:  |
| Мозговой штурм (повторение пройденного материала)  |  |
| Погружение в тему – я сам овладею новыми знаниями  |  |
| Практическое задание  |  |
| Применение новых знаний - решение задач  |  |
| Итоговая оценка  |  |
| Как ты считаешь, хорошо ли работал (а )?  |  |
| Доволен ли ты своей работой на уроке?  |  |

 |
| 4. Рефлексия 2мин (Слайд 10)( Слайд 11) |  Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. Оценить собственную деятельность на уроке. Зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности | Шёл мудрец, а навстречу ему 3 человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил «Что ты делал целый день? И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил камни. У второго мудрец спросил «А что ты делал целый день?» и тот ответил «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием «А я принимал участие в строительстве храма»Ребята, давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.**Кто возил камни?** **( стикеры яблоко)** **Кто добросовестно работал?** **(стикеры сердечки)** **Кто строил храм?** **( стикеры цветы)**  |   1)Что нового вы узнали на уроке? 2)Чему научились?    |