Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №147 «Улыбка» комбинированного вида»

города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект урока для 3 класса на тему

 «В мире животных»

 подготовила

 воспитатель

 Максимова

 Татьяна Владимировна

 2014 г.

Программное содержание:

- Обобщить, расширить и систематизировать знания детей о животных, их отдельных группах (звери, птицы, рыбы, насекомые).

-Научить различать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные).

-Закрепить умение расшифровывать модели и побуждать к созданию новых моделей.

-Совершенствовать логическое мышление, связную речь.

-Активизировать в речи слова: травоядное, хищное, всеядное.

 -Развивать мелкую моторику.

-Воспитывать интерес к жизни животных, желание беречь и охранять их.

 Материал:

презентация «Письмо от Экоши», аудиозаписи, модель «Живая природа», игрушки - животные, карточки с изображением еды, колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши, картинки с насекомыми, раскраска «Чудо-животные».

 Содержание деятельности.

Ребята, сегодня по электронной почте пришло письмо от инопланетянина Экоши.

Вы хотите узнать, о чем он нам пишет? Тогда внимание на экран *(слайд №1).*

Ну, что, ребята, поможем Экоше разобраться, что же изображено на его фотографиях? *(Да)*

*Воспитатель выставляет схему «Звери» (слайд№2): четыре ноги пасть с зубами, шерсть).*

Кто это? (*Это – Звери).* Как вы догадались? *(Дети перечисляют признаки зверей: четыре ноги (лапы), пасть с зубами, шерсть)*. Какие животные входят в эту группу? *(Дети называют животных: корова, тигр, медведь и т. д.).*

*Аналогично разбираются модели:*

 *«Птицы» (слайд №3): 2 ноги, крылья, клюв, перья;*

*«Рыбы» (слайд №4): чешуя, плавники, жабры;*

 *«Насекомые» (слайд №5): 6 ног, голова, брюшко (насечки), грудка, крылья (могут быть, могут не быть).*

Ребята, инопланетянин прислал фотографию животного, которое живет на его планете *(слайд №6).* Как вы думаете, к какой группе можно отнести это животное? *(В этом животном есть признаки всех групп).*  Как бы вы его назвали? *(дети придумывают название животного).*

А вы можете представить, как оно передвигается? Попробуем? *(дети под музыку показывают способы передвижения Чудо – животного).*

 Ребята, внимание на экран! *(слайд №7).* Итак, Экоша хочет узнать, живые ли существа животные. Докажите. *(Приложение 1).*

*(Дети называют признаки живых существ и выкладывают модель «Живая природа»: рождается, питается, дышит, растет, двигается, умирает).*

Молодцы, вы доказали Экоше, что животные – живые существа. А теперь вновь внимание на экран! *(слайд №8).*

Ребята, перед вами звери и картинки с изображением еды. Я предлагаю накормить животных той пищей, которую они любят. А Экоша посмотрит и узнает, что едят наши звери.

 *(Проводится дидактическая игра «Накорми зверей»).*

Звери едят разную пищу. Одни - листья, траву, кору деревьев, ягоды, плоды и семена. Этих животных называют травоядными. Другие едят себе подобных, то есть других животных – это хищники. Есть еще одна группа животных. В нее входят те, которые не прочь полакомиться и растениями, и животными. Они все едят. Как вы думаете, как называют таких животных? *(предположения детей).* Их называют всеядными, потому что они все едят. Итак, звери делятся на 3 группы по способу питания. Найдите среди зверей травоядных, хищных и всеядных животных. Почему вы отнесли их именно к этой группе? *(Волк ест других животных, поэтому он хищник; заяц ест траву, поэтому он травоядный; ёж ест как других животных, так и растительную пищу, поэтому он всеядны).* А теперь подумайте, какими моделями можно обозначить травоядных, хищных и всеядных животных? *(дети придумывают и рисуют модели).* Молодцы, ребята, теперь Экоша будет знать, что любят животные, и чем их угощать.

Внимание на экран! *(слайд 9).*

Сейчас мы покажем Экоше, как передвигаются наши земные животные.

 *(Двигательное игровое упражнение «Превращения» под музыку):*

У меня есть волшебный колокольчик, он поможет нам.

 Колокольчик, позвени,

 Деток в зайцев (ежей, лисиц и т.д.) преврати!

 Колокольчик, позвени

 Снова в деток нас преврати!

 Ребята, а как вы думаете, бывают ли среди рыб, птиц, насекомых травоядные, хищные и всеядные? *(Да).* Вы правы, конечно, бывают! Сейчас мы это докажем на примере насекомых. На листах изображены насекомые. Ваша задача: отыскать среди них травоядных, хищных и всеядных. Травоядное обведите зеленым карандашом, хищное - красным, а всеядное – синим. *(Приложение 2)*

 *(Дети обводят и доказывают, почему именно это насекомое они обвели красным, синим или зеленым карандашом: стрекоза ест других насекомых – она хищница, бабочка питается нектаром и пыльцой - она травоядная, муравьи едят семена растений и других насекомых – они всеядные).*

 Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А теперь вновь внимание на экран.

*(слайд №10).*

 Ребята, Экоша нас благодарит за то, что мы рассказали о том, какие животные живут на нашей планете. В знак благодарности он просить принять небольшой подарок – раскраски «Чудо - животные». *(Приложение 3).*

*(Воспитатель раздает раскраски, дети в самостоятельной деятельности раскрашивают животных и придумывают им названия. Можно предложить детям нарисовать вместе с родителями хищных, травоядных и всеядных птиц и рыб дома).*

**Список литературы и источников:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Часть 2. Подготовительная группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - Ульяновск, ИПК ПРО, 1999.
3. <http://www.raskraska.com/raskraski/172/3.html>
4. <http://www.numama.ru/photos/1060>
5. http://www.supercoloring.com/wp-content/main/2009\_01/ant-3-coloring-page.gif
6. http://skyclipart.ru/detsad/raznoe\_dou/print:page,1,63013-razvivayuschaya-igra-uznay-kontur-nesuschestvuyuschego-zhivotnogo.html

*Приложение 1.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложение 2.*



**

**

*Приложение 3.*

**