|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О*** | Петросян Рузанна Андреевна |
|  | ***Место работы*** | МОУ «ЛСОШ №2» |
|  | ***Должность*** | учитель технологии |
|  | ***Предмет*** | технология |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Работа на швейной машинке |
|  | ***Базовый учебник*** | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технологии ведения дома» |

1. ***Цель  урока*** *:Изучение подготовки швейной машинки к работе*
2. ***Задачи***:

*-****обучающие****: закрепить знания учащихся об устройстве швейной машины*

*-****развивающие****: способствовать формированию и развитию первоначальных навыков и умений работы на швейной машине, способствовать развитию внимания , усидчивость в работе , развивать экономичность.*

*-****воспитательные****: способствовать воспитанию у учащихся культуры труда, трудолюбия , ответственности за результат своего труда ,*

*формирование культуры общения при работе в парах.*

**Планируемые результаты:**

***Личностные*** : осознание необходимости изучения правил работы на швейной машинке, жизненного самоопределения.

***Метапредметные* :** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, , умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования .

***Предметные*:**  называть и показывать элементы швейной машинки , иглы, шпульного колпачка.

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:*** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю создания швейной машинки , делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***Коммуникативные :*** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**:  комбинированный.

**Вид урока** :практический с элементами работы в парах и самостоятельно.

**Методическое оснащение урока:**

* *Материально-техническая база:* компьютер, мультимедийный проектор, универсальные швейные машины «ПМЗ», «ТОШИБА»
* *Дидактическое обеспечение:* учебник «Технология» (вариант для девочек), 5 класс, под ред. Синица Н.В., Симоненко В.Д.., 2012, рабочая тетрадь, карточки-задания.
* *Наглядный материал:* презентация по теме урока, стенд «История швейной машины»,     портреты изобретателей швейных машин /
* **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | | |
| 1 | | Организационный этап.  Задачи: Создать благоприятный психологический настрой на работу.  УУД: Личностные самоопределение .  Регулятивные :целеполагание.  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | | |
|  | | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | | | | Включаются в деловой ритм урока. | |
| **2** | | | **Актуализация знаний.**  Задачи: Актуализация опорных знаний и способов действий.  УУД: Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные : логические | | | | |
| **Фронтальный опрос:**   1. Техника безопасности ? Что мы знаем? 2. Устройство иглы 3. Желабок, 4. Конус 5. Ушко | | Всегда нужно соблюдать , для сохранения здоровья (работа с режущими инструментами , работа на швейной машинке, правильная осанка, положение рук.)  Раздаются карточки с заданием где учащиеся отмечают правильные ответы. Затем проводят проверку друг у друга. (По желанию учащиеся выполняют работу также на доске.) | | |
| **3** | | | **Мотивация и целеполагание.**  Задачи: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  УУД: Регулятивные : целеполагание .  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные : Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели.  В процессе групповой и фронтальной работы с классом учащиеся формулируют цель и основные вопросы урока .  Затем учитель из презентации «Работа на швейной машине» показывает слайд с целью и вопросами урока .  Цель: подготовка швейной машины к работе.  Основные вопросы урока:   1. Устройство Челнока. 2. Правило заправки верхней нити. 3. Правила заправки нижней нити 4. Правила работы на швейной машинке по намеченной линии. | | Учащиеся делятся на группы по желанию и работают по карточкам.  2 ученика заправляют швейную машину. | | |
| **4** | **Динамическая пауза.**  **Учащиеся вместе с учителем выполняют упражнения на расслабление мышц спины и рук.** | | | | Для проведения физкультминутки используют презентацию . | | |
| **5** | **Повторение и закрепление пройденного материала**  **Задачи:** Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала , коррекция выявленных пробелов.  **УУД:** Регулятивные: Контроль, оценка , коррекция.  **познавательные :** умение структурировать знания ,  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра , контроль, коррекция, оценка действий партнёра.   1. **Работа в парах. Индивидуальная работа у доски.**   **А) расставить название деталей и узлов швейной машины в соответствующие кружочки, пользуясь цифрами.**  **Б) Найти соответствие между столбцами.**  **После выполнения работы ребята проверяют друг у друга задания.** | | | | | | |
| **5** | **Изучение нового материала.**   1. Объяснение и демонстрация учителем. 2. Устройство шпульного колпачка. 3. При показе учитель пользуется реальным шпульным колпачком. 4. Заправка нижней нити.   Во время объяснения учитель пользуется презентацией и швейной машинкой. | | | | | | Учащиеся смотрят демонстрацию учителя. |
| **6** | **Продолжение изучения нового материала.**  **Заправка верхней нити .**  **Для лучшего запоминания учитель демонстрирует заправку нитей несколько раза.**  **Учащимся раздаются карточки с правилами заправки верхней и нижней нитки.** | | | | | | Учащиеся смотрят демонстрацию учителя. |
| **7** | **Практическая работа .**  **Заправка верхней нити.**  **1.Поставить машинку на рабочий ход.**  **2. Нитку с катушки завести в устройство для натяжения нитки, нитепритягиватель , прорези для нитки.**  **3. Нитку продеть в игольное ушко., оставив свободный конец нитки длиной 10-15 см.** | | | | | | Учащиеся по очереди заправляют швейную машинку. |
|  | **Заправка нижней нити.**   1. **Вложить шпульку в шпульный колпачок.** 2. **Нитку провести через прорезь под пластинчатую пружину до отверстия.** 3. **Приподнять защелку и надеть шпульный колпачок на штифт челночного устройства до упора. При этом вырез шпульного колпачка должен быть расположен вверху.** 4. **Левой рукой натянуть верхнюю нитку, заправленную в иглу, а правой повернуть маховик на себя. Игла опустится вытягивая нитку за собой.** 5. **Вытянуть нижнюю нитку , заведя верхнюю нитку в прорезь лапки, отвести обе нитки назад, в рабочее положение.**   **Текущий инструктаж: учитель исправляет ошибки учащихся , указывает на ошибки.** | | | | | |  |
| **8** | **Подведение итогов урока.**  **Задача:** Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.  **УУД:** Регулятивные : оценка-осознание уровня и качества усвоения ; контроль. | | | | | | По желанию учащиеся отмечают самых активных участников. |
|  | **Оценить работу учащихся. Обращая внимание на недачеты , если такие есть.** | | | | | |  |
| **9** | **Информация о домашнем задании: Учитель объясняет правила выполнения домашнего задания , и о затруднениях которые могут возникнуть.**   1. **Прочитать параграф и составить вопросы.** 2. **Составить технологическую карту по выполнению машинного шва по намеченной линии.** 3. **Повторить правила заправки верхней и нижней нитки. Прочитать записи.** | | | | | | **Записывают задания в тетрадь.** |
| **10** | **Рефлексия: Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.**  **(Поставить себе баллы от 1 до 10)** | | | | | | **На листках бумаги или в тетради на полях ребята оценивают свою работу.** |