Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 37»

**Конспект урока по русскому языку**

**в 6 классе**

**« Правописание гласных в суффиксах глаголов»**

 подготовила

учитель русского языка и литературы

Васильева Наталья Викторовна

г. Кемерово

2011

**Тема урока: «*Правописание гласных в суффиксах глаголов»*** (Урок дифференцированного обучения).

**Цели урока**: познакомить обучающихся со способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; формирование умения правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов.

**Тип урока:** комбинированный (т. е. изучение нового материала с закреплением полученных знаний)

**Методы**: коммуникативно - ситуативные, объяснительно- иллюстративные, практические.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Опрос.**

**-**Что обозначает глагол?

( Глагол обозначает действие предмета или процесс).

**-**На какие вопросы отвечает?

(Отвечает на вопрос : что делать? что сделать?)

**-**Какие постоянные морфологические категории есть у глагола?

(Постоянными морфологическими категориями являются следущие: спряжение, вид, переходность).

**-**Какие морфологические категории могут меняться?

(Непостоянными признаками являются: наклонение, число, время, лицо, род (если есть)).

**-**В роли какого члена предложения выступает глагол?

(В предложении глагол выступает обычно в роли сказуемого).

**У доски работают четыре человека.**

*1.Синтаксический разбор.*

 Негромким шепотом перекликнулись между собой столетние сосны.

 *2.Разбор слов по составу.* Негромким, столетние, перекликнулись.

 *3.Р.Н.О. (работа над ошибками). Вставить и объяснить пропу-*

 *щенные орфограммы.*  Дог…рает, предл…гать, р…стить, рас- ст…лил, прик…саться , приг…рет , выб…рать ,прим…рить ( друзей).

 *4.С.Л.Р.(словарная работа, ее выполняет весь класс)*

Объединил, построил, увидел, услышал, развеял, растаял, подклеил.

 *Вопрос ученику:*

*-От чего зависит выбор гласной перед суффиксом –л- глаголов прошедшего времени?*

**ІІІ. Изучение нового материала.**

 Работа в группах. Класс разделен на 3 группы по рядам: слабые(1ряд), средние (2 ряд), сильные (3 ряд).

 **1ряд**: читаем правило, разбираем примеры, отрабатываем приемы выделения орфограммы.

 **2 ряд:** работа по готовому алгоритму, с разбором примеров.

**Алгоритм работы.** (выдаю на каждую парту).

|  |
| --- |
| -ова-/-ева- или -ыва-/ -ива- |

|  |
| --- |
| У глаголов прошедшего времени пишите суффикс |

|  |  |
| --- | --- |
| -ова-/-ева- , если глагол в 1-м лице единственногочисла настоящего времени заканчивается на-ую,-юю.советовал - советуютанцевал - танцую. | -ыва- /-ива -,еслиглагол в 1-м лице единственного числа настоящего времени заканчивается на -ываю, - иваю.рассматривал - рассматриваюподписывал - подписываю. |

**Для первичного закрепления 2-му ряду:**

*(Записать пары слов, выделить орфограмму)*

Ночевать - ночую, командовать-командую, развешивать-развешиваю,докладывать-докладываю.

 **3 ряд:** Самостоятельно читают и составляют конспект. Затем вместе с учителем обсуждают, корректируют и записывают в тетради для конспектов. Этот конспект пишет весь класс.

**Конспект примерно такого вида:**

**Если: То:**

в настоящем времени в неопределенной форме,

(1 л. ед. ч.) в прошедшем времени

**оканчивается имеет суффиксы**

1. -ую (- юю) - ова - ( -ева-)

советую советовать

 2.-ываю (-иваю) - ыва - (-ива-)

 опаздываю опаздывать

**Завершая данный этап работы, подводим итоги:**

1 ряд - связный ответ с примерами

2 ряд - образец рассуждения с примерами

3 ряд-демонстрация работы с конспектом и примеры.

**ІV. Закрепление нового материала.**

 Можно проводить по рядам, а можно и всем вместе. Но тогда оговариваю , что работающие самостоятельно, в конце урока подают тетрадь для проверки.

1. *Поставьте глаголы в форму 1-го лица единственного числа, обозначьте суффиксы*.

NB! Учтите, что суффикс -ва- всегда ударный, а суффикс -ыва- (-ива-) всегда безударный

 заигр…вать - ослаб…вать-

запазд…вать - приб…вать-

оправд…вать - вскрик…вать-

обмен…вать - повел…вать-

*2.Вставьте пропущенные буквы в суффиксы, используя алгоритм рассуждения.*

Проповед…вать, исповед…вать, команд…вать, намер…ваться , обур…вать, потч…вать, заноч…вать, раскорч…вать.

1. *Запишите в неопределенной форме однокоренные глаголы к данным словам , затем образуйте от них форму 1-го лица ед. числа настоящего времени. Выделите суффиксы глаголов.*

Марш - цитата-

салют - зима-

модель - риск-

телеграф - совет-

премия - аплодисменты-

адрес - группа-

след - чувства-

маска-

*4.Замена словосочетания глаголом с выделением суффикса и объяснением.*

Например: дал совет – посоветовал.

Проводил беседу, подводил итог, проводил расследование, производил расчет.

*5.Если останется время, можно выполнить из учебника упражнение № 525.*

(С 1 ряда вызвать к доске, а учащиеся 2,3 рядов выполняют самостоятельно.)

**V. Подведение итогов урока.**

1. -Что нового мы узнали сегодня на уроке?

 -Чем нужно воспользоваться,чтобы правильно написать гласный в суффиксе глаголов?

 -Как лучше запомнить изученную нами орфограмму?

2.Оценки за урок.

3. Перспектива на следующий урок.

-На следующем уроке мы продолжим изучение правописания суффиксов глаголов.

**VІ. Домашнее задание.**

1. §90,конспект выучить, уметь восстанавливать и рассказывать по памяти.
2. По группам:

1ряд-№ 526 (из учебника по заданию)

2ряд-составить диктовку из 10 словосочетаний на изученную орфограмму

3 ряд-работа с деформированным текстом из сборника.

 Текст № 27 ,с. 81,задания под № 1,3,4.7,9,10,11,12.

**Список использованной литературы.**

1.Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5-9 классы. -Саратов: Лицей,2004.

2.Книгина М. П. Тесты по русскому языку.6-й класс-Саратов: «Лицей» 2001.

3. Леденева В. В.Русский язык: Тесты. 5-7 классы. / Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

4.Малюшина А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.6-й класс. -М.: ТЦ .Сфера. 2006-96с.

5.Макарова Б. А. Абсолютная грамотность за 30 дней.-М.:АСТ:Астрель,2010.