В оргкомитет заочного

городского фестиваля-конкурса

педагогических идей

«Введение ФГОС: методические находки»

**«Конспект урока окружающего мира».**

Выполнила: **Староверова Виктория Михайловна**

 учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №30» г. Череповца

2015

**«Конспект урока окружающего мира».**

Класс: 2

**Тема урока: «Об энергии».**

Место урока в теме: урок в разделе «Природа вокруг нас»,

1 урок по теме: «Об энергии»

Тип урока: открытие новых знаний.

**Цель:**

Познакомить с понятием, что такое «энергия».

Научить, правильно находить источники энергии.

**Задачи урока:**

Формировать умение работать в паре.

Развивать умения работать со схемами.

Воспитывать бережное отношение к энергии, осторожное отношение к домашним приборам, которые работают от источников энергии.

**Оборудование**:

учебник «Окружающий мир» 2 класс (автор Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс (автор Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов), презентация, буквы для составления темы урока, картинки солнышко и тучка, кроссворд , часы, машина, мячик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Вводно – мотивационный Проверка домашнего задания | Прозвенел звонок,Начинаем наш урок!На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говори всё чётко,внятно,Чтобы было всем понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать. Давайте улыбнемся друг другу.Пусть урок принесет нам всем радость общения. Ребята, покажите ваше настроение? (возьмите картинку солнышко или тучку)Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.Ученик , напомнит одноклассникам, что было задано на дом? Поднимите руку ребята, кто считает, что справился с д/з без ошибок? Кто не уверен ,что сделал правильно.Проверяем, правильно ли вы сделали кроссворд? Ученик отвечает, остальные ребята сверяют кроссворд со слайдом №1Встань те кто сделал без ошибок, какую оценку поставим «5»Кто сделал 1 ошибку встаньте, поставим оценку «4»Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали дома. Давайте, подарим друг другу аплодисменты.Сегодня на уроке я предлагаю вам быть исследователямиВы согласны?Какие умения вам понадобятся?

|  |
| --- |
|   |

 | Приветствуют учителяОпределяют свое настроение с помощью картинки (солнышко, тучка)У стр 8-9 читать, кроссвордОтветыОтветы: Умение- наблюдать- рассуждать- сравнивать-делать выводы | Умение слушать учителя**Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Личностные** **УУД:** самоопределение.СамоконтрольНастраиваются на исследовательскую работуЛичностные УУД |
| актуализация знанийФизкультминутка | Ребята, обратите внимание, у меня на столе много разных механизмов.Рассмотрим первый механизм.  Что у меня в руках? - Что вы заметили? - Что нужно сделать, чтобы часы заработали?Что же мы видим?- Рассмотрим следующий механизм Что это? - Кто мне поможет завести машину?Что это?Кто сможет привести его в движение? - С помощью чего мячик пришел в движение?Какая же это невидимая таинственная сила привела их в движение.И у многих, наверное, возникает вопрос, о чем пойдет речь на уроке?Попробуйте, составить слово из букв. Какое слово получилось? Значит тема нашего урока? ЭнергияКакую цель поставим?Узнать, что такое энергия? для чего она нужна? где можно её встретить?Чтобы ее достичь, давайте составим план урока: На доске написаны предложения распределите их к цифрам по порядку.1.Изучить, что такое энергия.2.Определить источники энергии.3.Повторить, правила пользования электроприборами.Что мы с вами сделали? Составили план урока.Спланировали нашу деятельность.Ученик читает первый пункт плана.Как вы думайте, что такое энергия? Ученик читает, какое определение дается в толковом словаре. А теперь откроем учебник на странице 10.Ученик читает определение энергии. А теперь ребята, повторим хором, что такое энергия (Это способность совершать работу)Посмотрите, мы выполнили первый пункт плана? Да, Молодцы!Ученик читает 2 пункт плана. Слайд №2Источник – это то откуда появилась энергия. | часыОни не ходят.Вставить батарейки.Часы ходятмашинаПри помощи ключамячикЭнергияЭнергия-это движение. Это сила .Это то, за счет чего совершается работа. Это то, что дает работу механизму | Ребята. Анализируют механизмы, устанавливают причинно-следственные связи, строят рассуждения Познавательные УУДЛичностные УУДРазвиваем умение высказывать свое мнение |
| Совместное открытие знаний   | Давайте рассмотрим схему на странице №10 учебникаКакую энергию использует человек? Ученик читает: Энергия пищи – каждое живое существо получает пищу, благодаря ей существо может вдвигаться. Энергия ветраПосмотрите, что изображено на этой иллюстрации мельница она работает с помощью ветра, что делают на мельнице муку.Энергия падающей воды Благодаря этой энергии мы получаем ток в свой дома, строятся гидроэлектростанции. Энергия топлива Тепло в домах благодаря энергии топлива Энергия солнцаОсновной источник энергии на ЗемлеРебята, я вам предлагаю закрепить полученные знания. Сейчас мы поиграем. |  | Познавательные УУДРазвиваем умение извлекать информацию. Выделять главное из схем |
|  Закрепление полученных знаний | ИГРА «Найди источник энергии» **Слайд №3**Автомобиль бензинКорова сеноМальчик едаЛошадь овесТелевизор электричество- Молодцы! Определили источники энергии, Ребята ответили мы на 2 пункт плана. ДаПродолжаем работу. Посмотрите на  Слайд №4Ученик перечисляет приборы которые изображены на слайде. От какого источника энергии они работают? от Электричества.Как же их можно, назвать одним словом?Электроприборы.Одним из самых нужных, но и самых опасных источников энергии является электрический ток.- Сейчас мы повторим правила обращения с электроприборами.Обратимся к учебнику страницу 13 Ученик Читает правило в рамочке. Ребята правила нужно знать и выполнять.Откройте тетрадь задание №5стр 5Ученик читает задание.Рассмотри 4 картинки, нарисуй в каком положении должны находиться вилки электроприборов, когда никого нет дома.Работа в паре. Внимательно рассмотри рисунки и исправь ошибки На работу вам 5 минутПроверяем1 пара на 1 картинке 2 пара на 2 картинке3 пара на 3 картинке4 пара на 4 картинке Молодцы! Какой вывод можно сделать?Нужно быть осторожным с электрическим током.Сейчас мы с вами поиграем Игра называется «Разрешается, запрещается».Если вы считайте утверждение «Разрешающим» - то шагайте.Если « Запрещающим» - то приседайте. Договорились. Будьте внимательны. Встали красиво. Приготовились.1. Оставлять включенные электроприборы без присмотра («Запрещается»);
2. Вставлять в розетку посторонние предметы (запрещается);
3. Выключать, магнитофон держась за вилку (разрешается);
4. Дотрагиваться до проводов мокрыми руками (запрещается);
5. Помогать дома маме, пользуясь пылесосом (разрешается);
6. Дотрагиваться до оборванных проводов (запрещается);
7. Уважать и слушать родителей, выполнять правила обращения с электроприборами (разрешается)

Молодцы! Посмотрите, все ли пункты плана мы выполнили? ДаА сейчас я предлагаю вам проверить себя. Попробуйте правильно вставить в предложения нужные слова.Слайд №51.Миша рубил дрова и устал. Он решил поесть ,чтобы восстановить запасы (**Энергии**)2.Лена поняла, что для освещения комнаты ,нужна электрическая (**Энергия)**3.Коля знал ,что для лампочки в фонарике нужна (**Энергия**) и поэтому вставил в него батарейку.Молодцы! С какой темой мы познакомились на уроке? Какая работа вам больше всего понравилась?Ребята, интересно вам было сегодня на уроке? Давайте, выразим свое отношение к уроку. У вас на парте есть картинки изображающие настроение, выберите ту которая, показывает ваше настроение после урока и поднимите её вверх. Я рада , что ваше настроение улучшилось.Вы хорошо потрудились на уроке. Я вами очень довольна. Оценку за работу на уроке получают ученики. Остальным ребятам нужно поработать на следующем уроке, чтобы получить оценку.Открываем, дневники записываем. Домашнее задание.Слайд №6Слайд №7 Спасибо за урок! |  | Регулятивные УУДРазвиваем умение высказывать свое мнение |