Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснолипковская средняя общеобразовательная школа»

Фроловского района Волгоградской области

Конспект урока – путешествия по русскому языку

в 5 классе:  
«Буквы Е и И в корнях с чередованием»

подготовила

учитель русского языка и литературы

Данилова Татьяна Павловна

Красные Липки

2012

*Цели:*

* *Обучающая*: познакомить учащихся с правилом правописания Е и И в корнях с чередованием, учить правильно обозначать орфограмму.
* *Развивающая*: умение самостоятельно находить в словах изученную орфограмму, обозначать ее графически и объяснять правописание; создание положительной мотивации на уроке; вовлечение класса в активный процесс познания; развитие воображения.
* *Воспитательная*: воспитание интереса к русскому языку.

*Оборудование*:

* дидактический материал (индивидуальные сборники с заданиями), медиапроектор, компьютер, сигнальные карточки Е и И, учебник, дидактический материал (индивидуальные сборники с заданиями).

[Презентация](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока**.

([Слайд №1](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt))

- Ребята, я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие на неизведанный остров «Правописание» в отдаленную страну под названием «Буквы Е и И в корнях с чередованием». Нашими проводниками будут Незнайка и его друзья.

Цель нашего путешествия – узнать, как правильно выбирать гласную в корнях с чередованием.

**III. Блиц-опрос.**

Но сначала нам необходимо получить допуск к полету, пройти небольшое испытание. А для этого давайте вспомним уже известное для нас понятие.

- С каким новым видом морфологическим признаком глагола вы познакомились на прошлых уроках?

- Каких видов бывают глаголы в русском языке? На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида? Несовершенного вида?

- Глаголы какого вида вы использовали, описывая приготовления ребят к плаванию?

- Глагол какого вида вы использовали, когда рассказывали о моменте отплытия?

- Что такое чередование? (Ответы ребят).

- Давайте попросим Дежурного по словарю уточнить нам это понятие.

(Дежурный по словарю читает понятие «чередование»).

* 1. **Игра «Четвертое лишнее»**

Давайте поиграем со словами- найдем четвертое лишнее (Ребята объясняют написание гласной в корне, вставляя букву на слайд, «лишние» слова разбирают по составу).

***1. Сл…жить, изл…жение, нал…гать, изб…раю***

***2. Р…стение, р…сток, отр…сль, зап…реть.***

***3. Л…са, бл…стят, см…треть, гл…зок.***

- От чего зависит написание гласной в этих корнях? (От последующего согласного).

- Молодцы! Справились с заданием. Все допущены к путешествию.

- Группа корней с чередованием очень большая. Рассмотрите эту группу на **опорной таблице**. Сегодня мы узнаем еще об одной части этой группы.

- Теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

*Внимание!*  Вот мы направляемся к Острову Правописание, но нам необходимо преодолеть некоторые преграды на пути. Итак, первое испытание - степь..

* 1. **Работа с текстом*.***(Учитель читает текст - слайд № 3.)

***Донская степь…В ослепительной солнечной вышине выводит круги коршун, зорко вглядывающийся и примечающий самые малые движения в степной вотчине. Дышит теплом и зноем донская степь. Она представляет собой неоглядную ширь.***

- Можно ли эти предложения назвать текстом? Докажите. Определите основную мысль. Сделайте синтаксический разбор третьего предложения.

**IV. Исследовательская работа.**

- Мы в неизведанной стране и нам необходимо провести исследовательскую работу. *(*[*Слайд №4*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).*

Чем отличаются слова в каждой паре? (Гласным в корне).

1. Работа в тетрадях.

- А какое фонетическое явление представлено в этих словах? (Чередование гласных).

- Какие гласные чередуются? (Е – И).

**V. Изучение нового материала.**

- Вот мы с вами и попали на сказочный остров. Здесь нам предлагают послушать интересную сказку.

([*Слайды № 5 -10*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).*

* 1. **Сказка «Как суффикс -А- стал vip-персоной».**

*Жили-были на свете два брата – Корень с Е и Корень с И. Они были очень похожи друг на друга, как две капли воды, поэтому люди их часто путали.*

*Корень с Е сам находил себе занятия. Он то гонял мяч, то играл в теннис. Ему не скучно было без друзей.*

*А вот Корень с И очень переживал, что у него нет настоящего верного товарища. Он рассылал свои фотографии в журналы в рубрику «Ищу друга».*

*Вскоре Корень с И получил письмо от суффикса -А-, который тоже искал товарища. С тех пор Корень с И и суффикс -А - неразлучные друзья.*

*И людям теперь легко различать братьев. Надо только посмотреть, есть ли рядом vip-персона суффикс -А.*

*«Тот, что с другом -А, тот Корень с И, а тот, что один, тот Корень с Е»,- говорят окружающие.*

*Вот так суффикс -А- стал очень важной персоной. Ведь только он поможет написать правильную букву в корне с чередующимися гласными.*

- Чем же определяется правописание чередующихся гласных в корне?

**2. Работа с таблицей.**

- Рассмотрите таблицу. Перечислите корни, в которых происходит процесс чередования гласных Е и И.

**3. Устная работа с сигнальными карточками Е и И.(** *(*[*Слайд №11*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt))

От чего зависит написание гласной в корне? Ответить на этот вопрос нам будет легче с помощниками*.*

- А теперь попробуйте сами сформулировать правило выбора гласной Е или И в чередующихся корнях. (Ответы ребят). *(*[*Слайд №12*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*)*

- Откройте учебники на странице 245 и найдите это правило, рассмотрите примеры. Как обозначается эта орфограмма?

- А теперь правило – подсказка. *(*[*Слайд №13*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).*

Учитель читает шуточное стихотворение:

*Жили-были две подружки,*

*Симпатичные вполне,*

*Две подружки-побегушки,*

*Буква* ***И*** *и буква* ***Е****.*

*Корни нескольких глаголов*

*Рады были их принять,*

*Только нужно было знать,*

*Как в них встать без лишних споров.*

*Но подружки не ругались,*

*Меж собой чередовались.*

*Скажет буква* ***Е*** *едва:*

*- Здесь за корнем суффикс* ***–а****-!*

*И без лишней кутерьмы*

*Примет корень букву* ***И****.*

*Если суффикс где-то бродит,*

*В корне место* ***Е*** *находит.*

*До сих пор живут согласно*

*Чередующиеся гласные.*

**Вывод: В корнях может происходить процесс чередования гласных Е – И.**

**VI. Закрепление изученного.**

- Вот теперь мы готовы справиться с любым заданием.

***1. Предупредительное списывание*.**

(Учащиеся по очереди выходят к доске, сначала объясняют правописание каждого слова, потом вставляют пропущенную букву. Все работают в тетрадях).*([Слайд № 14](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)).*

***Соб..раю ягоды, зад..рать голову, ст..реть надпись, бл..стает на солнце, расст..лил коврик, пост..лить скатерть, разж..гать костер, зап..раю дверь, проб..ремся к реке.***

***Физкультминутка.***

***2. Распределительный диктант.***

- Ребята, у жителей Острова чередующихся гласных возникла проблема. Они не могут разобраться в какой домик им нужно поселиться.

*(*[*Слайд №15*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).* (Учащиеся распределяют слова в 2 столбика).

***Застелить, стирает, запер, заберу, задирает, прибирал, блестит, разжигать, настелил, опираться****.*

***3. Взаимопроверка.***

- А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга. Поставьте оценку карандашом.

[*Слайд №16*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*)*

*4. Самостоятельная работа ( по вариантам)*

- Вставьте пропущенные буквы, определите часть речи.

1 вариант 2 вариант

***Неразб…риха обт…рание***

***Отм…рание выч…тание***

***Бл…стательный заж…галка***

*Вывод: чередование е-и свойственно не только глаголам, но и словам других частей речи с теми же корнями.*

**VII. Итог урока.**

- Ну что ж. Пришло время покидать остров и отправляться домой.

*(Слышен стук в дверь, входит Незнайка).*

- Ребята, помогите! Я ничего не знаю, ничего не понял!

Учитель: - Что случилось, Незнайка?

- Я опаздываю в школу…Этот умник Знайка задал нам такое трудное домашнее задание! И я не смог его выполнить.

Учитель: - Ну успокойся. Показывай нам свое задание.

Незнайка: - Вот оно. Нужно найти слова с чередованием *е - и* в корне, объяснить их написание и обозначить орфограмму. А я ничего не знаю! Ничего не понял! (Разворачивает большой лист бумаги, на котором написано его домашнее задание.)

***Берись дружно - не будет грузно.***

***Всякий избирает друга по своему нраву.***

***Когда у человека есть друг, он всегда может опереться на его плечо.***

*(Учащиеся находят слова с изученной орфограммой, обозначают ее, объясняют выбор нужной гласной)*

*(*[*Слайд №17*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).*

**VIII. Домашнее задание.**

- Молодцы! Мы провели путешествие успешно. И на пути домой должны получить **домашнее задание**, чтобы ваш отчет был полным. *(*[*Слайд №18*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*)*

*1. Выучить правило – с.245. 2. Найти и записать 3 пословицы, в которых есть слова на изученную орфограмму.*

- Вы все успешно справились с путешествием и будете награждены памятными подарками от жителей этого удивительного сказочного мира «Правописание». (Самыми активными участниками путешествия были…).*([Слайд №19](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt))*

 Спасибо за урок. *(*[*Слайд №20*](http://festival.1september.ru/articles/561721/pril1.ppt)*).*

**Список использованной литературы**

* 1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» № 1, 2001 г . – Министерство образования РФ.
* С.И.Львова. Русский язык. 5 кл.: пособие для учащихся – М.: Дрофа, 2007, - 222 с. : - (За страницами школьного учебника).
* Е.И.Никитина. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. -4 изд. –М.: Просвещение, 2003. -272 с.
* Раздаточные материалы по русскому языку.5 кл./А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова, - 2-изд.-М.: Дрофа, 2007, - 215с.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

* <http://images.yandex.ru/>