**Заявка на участие в конкурсе конспектов уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО участника конкурса | Федотов Евгений Александрович |
|  | Предметная область | технология |
|  | Класс | 8 |
|  | Программа, УМК | Программа: Симоненко В.Д. (базовый уровень)  Учебник: «Технология» для учащихся  8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2008 |
|  | Тема урока | Семейный бюджет |
|  | Номинация | Урок в технологии развития критического мышления |
|  | Описание конкурсных материалов (перечень документов, которые будут представлены на конкурс) | Сценарий урока.  Приложение 1 (анкета)  Приложение 2 (графическая модель семейного бюджета) |

**Сценарий урока Федотова Е.А.**

**Предмет:** Технология. Урок изучения новой темы

**Тема:** «Бюджет семьи»

**Класс:** 8 класс

**Технологии:** урок разработан в технологии критического мышления

**Аннотация:**

Данный урок является уроком изучения новой темы. Урок разработан в технологии развития критического мышления. В сценарии урока продуманы действия учителя, побуждающие обучающихся проявлять имеющиеся у них знания и универсальные учебные действия. Логика изложения материала построена в логике технологии: вызов, осмысление, рефлексия.

Учитывая разный уровень интеллектуальных способностей обучающихся, используются задания разные по уровню деятельности: на репродуктивном и реконструктивном уровнях (например, при составлении графической модели структуры семейного бюджета)

**Цели урока:**

Формирование знаний обучающихся по теме «Бюджет семьи»

Формирование регулятивных универсальных действий на этапе постановка задач урока, при подведении итогов на этапе рефлексии.

Формирование познавательных умений при составлении графической модели семейного бюджета (преобразование информации из одного вида – в другой)

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через работу в группе, проведение опроса по заданной схеме.

**В результате ученик:**

*Будет знать:*

* понятие «семейный бюджет» (структуру, ключевые признаки)

*Научится:*

* определять понятие «семейный бюджет»
* проводить анкетирование по заданной схеме
* составлять бюджет своей семьи на месяц (на основе усвоенного способа составления структуры семейного бюджета, используя имеющуюся информацию)
* взаимодействовать с группой (предлагать группе свои идеи, относиться к идеям других членов группы, выслушивать других членов группы)
* оценивать действия партнёров

**Конспект урока:**

1. Организационный момент. Приветствие, рапорт

1 мин.

1. Этап «Вызов»

Накануне урока вам было выдано домашнее задание: провести опрос среди членов семьи по предложенной анкете (Приложение 1).

Исходя из содержания вопросов анкеты и полученной информации, ученикам предлагается самостоятельно сформулировать тему урока?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Задает наводящие вопросы:  О чем были вопросы анкеты?  Какую информацию вы получили, проведя анкетирование членов семьи?  Как можно озаглавить анкету одним словом? | Отвечают на вопросы:  О заработной плате родителей…  Об основных расходах семьи…  Возможно формулируют тему «Бюджет семьи» |
| Формулирует тему, если ученики самостоятельно не смогли ее сформулировать |  |

3-5 мин.

Тема урока «Бюджет семьи»

1. Этап «Осмысление»

Что такое бюджет семьи?

Чаще всего, дети предполагают, что это деньги. При таком ответе можно использовать прием «коммуникативная атака».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| На стол учитель из портфеля выкладывает крупную пачку денег.  Задает вопрос: «Я от продажи личного автомобиля получил некую сумму денег. Это – бюджет?». | Пытаются дать прямой ответ на вопрос.  Выдвигают возможные варианты отличительных признаков понятия «бюджет».  Пытаются сформулировать определение понятия.  Формулируют понятие «бюджет». |
| Предлагает заполнить таблицу ЗХУ (столбец «Знаю»). Что вам известно о бюджете семьи? |  |
| Предлагает заполнить таблицу ЗХУ (столбец «Хочу узнать»). | Формулируют личные задачи изучения темы:  «Узнать из чего складывается бюджет?»  «Узнать как увеличить доход семьи?»  «Узнать какие есть способы снижения расходов?» |

Возможный вариант заполнения таблицы на данном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Знаю»*** | ***«Хочу узнать»*** | ***«Узнал»*** |
| *Бюджет – это структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени.* | *Из чего складывается бюджет?* |  |
|  | *На какой период составляется бюджет?* |  |
|  | *Как увеличить доход семьи?* |  |
|  | *Какие обязательные расходы необходимо учесть при составлении бюджета?* |  |
|  | *Какие есть способы снижения расходов?* |  |

5 мин.

Детям предлагается озвучить несколько собственных вопросов, ответы на которые они хотят найти, совместно отбираются несколько вопросов, которые становятся задачами урока.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Предлагает озвучить вопросы, которые сформулировали обучающиеся. | Озвучивают некоторые вопросы. |
| Побуждает высказать свое отношение к вопросу соседа. | Высказывают свое отношение к вопросу соседа: «я тоже над этим задумался», « я думаю, что знаю ответ на этот вопрос», «интересный вопрос, мне такой в голову не пришел». |
| Подводит к необходимости отобрать несколько вопросов для совместного решения, предлагая над некоторыми вопросами поработать позже или в индивидуальном порядке | Отбирают 3-4 часто встречающихся наиболее актуальных для данной группы обучающихся вопросы. |

7 мин.

*Вероятный список вопросов для решения на данном уроке:*

*«Структура бюджета семьи»*

*«Как уменьшить обязательные расходы семьи?»*

*«Как составить бюджет семьи?»*

Для ответа на первый вопрос предлагается работа с текстом

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Предлагает тексты для решения вопроса «Структура семейного бюджета» (статья из интернет, текст учебника)  Формулирует задание для представления «Структуры бюджета » в графическом виде.  Для группы учеников с низкими учебными возможностями предлагает графическую модель с недостающими данными. | Читают текст, обсуждают содержание, выделяют главное, разрабатывают модель семейного бюджета в графическом виде. |

7 мин.

Предъявление графической модели чрез документ-камеру. Обсуждение полноты представленной модели.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Побуждает членов группы высказывать свое отношение к представленной информации.  По необходимости обобщает информацию, акцентируя внимание на структурные элементы семейного бюджета (доход, расходы, признаки дефицитного бюджета, профицитного бюджета) | Обучающиеся группы, первой выполнившей задание представляют модель, выделяя наиболее существенные признаки.  Члены других групп высказывают свое отношение к предъявленной информации, добавляют уточняют модель. |

3-5 мин.

На основе имеющейся модели семейного бюджета предлагается составить бюджет семьи одного из членов группы. Обучающиеся должны договориться, чей семейный бюджет они будут составлять, какую информацию других членов группы они будут учитывать при составлении бюджета.

Работая в группе (по 4 человека), обучающиеся составляют бюджет семьи одного из участников группы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Направляет деятельность учеников, указывая на необходимые действия (при затруднении) | Договариваются о перспективном составлении бюджета.  Составляют доходные и расходные части бюджета.  Анализируют составленный бюджет, определяют его вид. |

6 мин.

Представление результатов работы в группе. Группа, которая быстрее других выполнила задание, представляет свою работу полностью. Остальные участвуют в обсуждении.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Комментирует мнения, побуждает к активным высказываниям | Представляют работу группы, отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения. |

3 мин.

1. Этап «Рефлексия». Подведение итогов урока: формулировка фраз для заполнение таблицы ЗХУ (столбец «Узнал).

Итоговым вопросом становится вопрос: «А лично вы можете повлиять на семейный бюджет?»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| Побуждает к ответам на вопрос | Предлагают варианты экономии расходной части бюджета: экономия электроэнергии (выключать «ненужные» электроприборы, закрывать кран, не допуская лишней потери воды, установка индивидуальных счетчиков, ремонт своими руками, изготовление бытовых принадлежностей собственными силами) |
| Выводит детей на необходимость бережного отношения к собственному имуществу; личному вкладу каждого в бюджет своей семьи.  Возможен выход на темы индивидуальных проектов: изготовление бытовых принадлежностей своими руками. |  |

1. Этап оценивание работы обучающихся.

Приложение 1

Анкета.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из скольких членов семьи состоит ваша семья?
2. Кто из членов семьи приносит доход?
3. Какие виды дохода имеет ваша семья?
4. Какие обязательные платежи в течение месяца необходимо осуществить?
5. Каков средний доход вашей семьи в месяц?
6. Сколько денег вашей семьи уходит на обязательные ежемесячные расходы?
7. Есть ли у вашей семьи возможности уменьшения ежемесячных расходов?
8. Есть ли у вашей семьи возможность увеличения дохода?
9. Есть ли вашей семьи планы на приобретение крупной покупки?

Приложение 2.

**Схема семейного бюджета**