**Урока по теме:**

 **«Уроки доброты»**

Проект урока по теме: «Уроки доброты» (по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»), составленный по требованиям ФГОС

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №20» Иванова Евгения Владимировна.

Цель урока: составить устное сочинение-миниатюру на тему: «Почему бабушка купила все-таки «пряник конем» обманувшему ее внуку?»

 Задачи урока:

1. Личностные:

- развить коммуникативные навыки;

***-*** создать условия на уроке для мотивации к достижению цели;

***-*** формировать способность оценивать свои действия;

***-*** сравнивать свои впечатления с впечатлениями других о содержании урока на каждом этапе.

2. Метапредметные:

- закреплять умение вести диалог,

- делать обобщения;

- развивать монологическую речь.

3. Предметные:

***-***углубить понимание идейно-художественного богатства рассказа;

- учить разгадывать замысел автора, хорошо ориентироваться в тексте

Оборудование: портрет В.П. Астафьева.

Ход урока

|  |
| --- |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  - Кто автор рассказа, который мы начали изучать на прошлом уроке? - Где родился В.П. Астафьев?- Какой рассказ Астафьева мы изучали в 5 классе?- Кто является героем книг Астафьева?- Когда происходит действие рассказа «Конь с розовой гривой»? Каково жилось людям в то время? | *(Дети дают ответы)*- Виктор Петрович Астафьев родился в Сибири, на Енисее, в селе Овсянка.-Герои его книг - простые люди, а еще постоянный герой про­изведений Астафьева - природа.- Действие рассказа тоже происходит в одной из сибирских деревень на Енисее в первые годы после гражданской войны. Это было очень труд­ное время. Страна была разорена, утомлена войной. Люди жили очень скудно, часто не хватало самого необходимого - пищи, одежды, того, к чему мы привыкли, как к само собой разумеющемуся. |
| Методический комментарий. Создание ситуации успеха, создание оптимистического настроя в процессе деятельности учащихся, психологическая поддержка каждому ребенку. Все данные ответы детей верные – так создается ситуация успеха. |
| II. Этап актуализации и пробного учебного действия |
| - От чьего лица ведётся повествование?- В какой семье растёт герой?- Что является завязкой рассказа?- Почему «пряник конем» такая желанная мечта?- Почему мальчик отправился в лес? | - Повествование ведётся от первого лица.- Маленький мальчик, герой рассказа,­сирота. Живет он с бабушкой, дедушка приезжает с «заимки» вре­мя от времени для мальчика приезд дедушки - радость. Бабушка строгая, воспитывает внука в труде.Эпизод, в котором рассказывается, как бабушка послала героя за земляникой и пообещала ему «пря­ник конем». Чтение эпизода: «Пряник конём! Это ж мечта всех деревенских малышей. Он белый-белый, этот конь. А грива у него розовая, хвост розовый, копыта тоже розовые.Он своим трудом хотел заработать на пряник, который в городе ему должна была купить бабушка. |
| Методические комментарии. Формулировка вопроса побуждает детей к активной мыслительной деятельности. Дети анализируют объекты, строят высказывания в устной форме; долго сохраняют учебную задачу; готовы допустить существование других точек зрения или принять чужие, формулируют собственное мнение. Дети мотивированы на процесс познания. |
| III. Постановка проблемы, открытие нового. |
| - Почему герой совершил поступок, за который ему было очень стыдно?(*Вопрос вызывает затруднение, учитель предлагает следующее:*Давайте в тетрадях запишем такую цепочку:**искушение, преступление, муки совести, наказание, прощение)***Класс разбивается на группы. Задача каждой группы — найти в тексте соответствующий эпизод, важную цитату для пересказа.* **Искушение –** как герой оказывается в зависимости от Саньки?**Преступление –** почему герой решил обмануть бабушку?**Муки совести -** только ли страх перед бабушкой мучит героя?**Наказание –** как был наказан герой?**Прощение**- получил ли в итоге мальчик то, о чём мечтал | **1-я группа.** Главный змей-искуситель — сосед Санька — «был вреднее и злее всех левонтьевских ребятишек». Когда его сёстренки и братишки съели все свои ягоды, он упрекнул Витю в жадности и трусости. Санька использует беспроигрышный прием - поддразнивает героя: «Скажи уж лучше ­боишься ее и еще жадный!» Этого стерпеть мальчик никак не мог и легко «попался на уду», позволил съесть и свою землянику.**2-я группа.** Этот же Санька посоветовал обмануть бабушку: «Ты в туес травы натолкай, сверху ягод — и готово дело!» Мальчик так и поступил.Герой был уже подготов­лен к этому обману всеми глупыми и дурными поступками, совер­шенными за день. К тому же он боялся наказания и хотел избежать неприятностей. Чтобы вредный Санька не проболтался, пришлось для него из кладовой украсть калач.**3-я группа.** Вину свою мальчик почувствовал сразу: долго не мог уснуть, с тоской ожидал возвращения бабушки, думал: «Вон как хорошо было жить. Ходи, бегай, играй и ни о чём не думай». Вечером он не спешит домой, спать ложится в кладовке.**4-я группа.** «И срамила же меня бабушка! И обличала же! Только теперь, поняв до конца, в какую бездонную пропасть ввергло меня плутовство и на какую «кривую дорожку» оно меня ещё уведёт, коли я так рано взялся шаромыжничать, коли за лихим людом потянулся на разбой, я уж заревел не просто раскаиваясь, а испугавшись, что пропал, что ни прощенья, ни возврату нету...»**5-я группа.** «Я зажмурился и открыл глаза. Ещё раз зажмурился, ещё раз открыл. По скоблёному кухонному столу, будто по огромной земле, с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой». |
| Методические комментарии. Создание проблемной ситуации позволяет учителю наблюдать за поведением детей, их личностными качествами. Дети строят высказывания в устной форме, долго сохраняют учебную задачу. Формулируют собственное мнение, выслушивают мнение других. |
| IV. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи и с самопроверкой по эталону |
| - Попробуйте сформулировать вопросы о муках совести, испытанных героем рассказа задайте их соседу по парте.- Попробуйте составить устное сочинение-миниатюру на тему: «Почему бабушка купила все-таки «пряник конем» обманувшему ее внуку?» | (Дети составляют три вопроса по новой теме)Бабушка верила в него, понимала, что он мучится и раскаи­вается в своих «злодеяниях». Милосердие, доброта и прощение сде­лали то, чего не сделало бы самое тяжкое наказание. Потому и пи­шет через много лет автор: «А я все не могу забыть бабушкиного пряника - того дивного коня с розовой гривой». |
| Методические комментарии. Дети осуществляют поиск информации, формулируют вопросы, контролируют действия одноклассников, развивают устную речь. |
| V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке |
| - Понравился ли вам урок? Почему? - Закончите любое из данных предложений:*(Я открыл для себя…**Я сегодня узнал…**Особенно интересно было…**Меня очень удивило…)*Напишите дома сочинение о поступке, который вы никогда больше не совершите.  | (Дети высказывают свою точку зрения) |
| Методические комментарии. Организованное таким образом подведение итогов урока позволяет назвать его наиболее яркие моменты. |