**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Тюменева Наталья Сергеевна

**Место работы:** МБОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учебник:** Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.

**Тема урока:** Свойства живого

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления полученных знаний

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:**

1. Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

*2. Осознавать единство и целостность окружающего мира.*

*3. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.*

**- метапредметные:**

1. Формировать умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника).
3. Вычитывать все уровни текстовой информации.
4. *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.*

**- предметные:**

1. Сформировать умение перечислять отличительные свойства живого.
2. Сформировать умение понимать смысл биологических терминов: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражительность, приспособленность.

*3.Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.*

**Формы организации работы:** объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная

**Оборудование:** мультимедиапроектор, ПК, презентация «Свойства живых организмов», раздаточный материал, конспекты для обучающихся на печатной основе, рисунки учебника, механическая игрушка.

**Структура и ход урока (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный момент (1-2мин.) | 1. Готовят рабочее место к уроку. 2.Дежурный докладывает о готовности класса к уроку.  3. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. | Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке,  проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку,  организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм,  создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.  Приветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность. | **Задание 1.** Проверьте наличие всего необходимого к уроку.  **Задание 2.** Выберите напарника, вместе с которым вы будете познавать новое. |  | *Коммуникативные УУД:*  - учатся культуре общения.  *Личностные УУД:*  - самоопределение, смыслообразование |
| II. Актуализация знаний.  (5-6мин.) | Читают текст. Анализируют прочитанное. Высказывают предположения. Лучшее предположение:  - какими свойствами обладает любой живой организм;  - тема урока: свойства живого организма.  Вспоминают, что им известно по теме, высказываются. Заполняют таблицу. | Диалог Незнайки и Биолога в приложении (презентация):  Незнайка биологу: Скажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь?  Биолог: Я изучаю живые организмы.  Незнайка: Это разные жуки, ящерицы, птицы…  Биолог: Не только. Это и растения, и грибы, и микроорганизмы.  Незнайка: Так что же у них общего?  Биолог: Ты и сам это хорошо знаешь. Давай попробуем вспомнить.  *- Какой вопрос (проблему) будем обсуждать на уроке?*  *-Предположите тему урока.*  Учитель выслушивает предположения детей, лучшая формулировка фиксируется на доске.  2. Предлагает учащимся заполнить первую и вторую колонки таблицы. | **Задание 1.** Прочтите текст на с.8 учебника.  **Задание 2.** Проанализируйте прочитанное и выскажите свои предположения о свойствах живых организмов и теме сегодняшнего урока.  **Задание 3.** Заполните таблицу первую и вторую колонки таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ЗНАЮ | ХОЧУ ЗНАТЬ | УЗНАЛ | |  |  |  | |  | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  *Познавательные УУД:*  - основы ознакомительного чтения.  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| III.Создание проблемной ситуации (2-3мин.) | Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему – проговаривают и осознают её. | Создает для учеников проблемную ситуацию: на некоторые свойства приводит пример из неживой природы.  демонстрирует движение механической (заводной) игрушки  *- Какой признак живых организмов сейчас был показан?* (*движение)*; *рост* – сосулька, сталактит; *размножение* – компьютерный вирус.  Учитель просит дать определение «живой организм».  - *Что такое живой организм? Жизнь?*  *- Какое вы заметили противоречие? - Что удивило? Почему не смогли выполнить задание?* | **Задание 1.** Ответьте на вопросы:  Что происходит с игрушкой?  Означает ли что сосульки живые, ведь они растут?  Компьютерные вирусы размножаются, значит они живые?  **Задание 2.** Дайте определение «живой организм». | - учатся перечислять признаки живых организмов;  - учатся понимать смысл биологических терминов. | *Личностные УУД*:  - личностное самоопределение.  *Коммуникативные УУД:*  - учатся выражать свои мысли,  - учатся культуре общения.  *Познавательные УУД:*  - учатся строить высказывания;  -учатся анализировать, сравнивать, обобщать. |
| IV.Изучение нового материала (15-20 минут) | Работают с рисунком в учебнике, либо презентации. Классифицируют по очереди изображения на тела живой и неживой природы.  Предполагают, что живым организмам присущи свойства: питание, дыхание, рост, развитие и т.д.  Оформляют кластер.  Работают в паре.  Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие».  Сообщают о результатах выполненной работы.  Отвечают на вопросы.  Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи. | 1. Мы начинаем изучать удивительный мир живых организмов, которые относятся к живой природе. Оглянитесь вокруг себя, и вы увидите множество тел живой природы: животных, растения, грибы, да и сам человек тоже тело живой природы, часть ее. Тела живой природы называют *организмами.*Каждый из нас уверен, что знает, что живое, а что нет.  Объясняет, что такое кластер.  **Кластер –** это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе – пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся всё далее и далее.  Спустя 2-3 минуты после этой работы, учитель демонстрирует на слайде свой кластер.  Организует работу в паре.  Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь.  <http://www.zooburst.com/book/zb01_535aa1934861b>  Организует и проводит физкультминутку.  <https://disk.yandex.ru/public/?hash=aPBHuQDGkeNH/8NNgO/l%2Bq2iOmJ5jAKu/40zP9vM0Mk%3D> | **Задание 1.** По рисунку определите, что является телом живой природы, а что нет (презентация).  **-** *приведите еще примеры живых организмов (петух, кошка, белка, заяц, корова и т.д.).*  *- как вы думаете, почему это - организмы?*  *- по каким признакам-свойствам можно определить, что тело природы – организм?*  Проверьте свои предположения с помощью рис. на стр. 9.  **Задание 2.** Оформите свои предположения с помощью кластера.  СВОЙСТВА ЖИВОГО  **Задание 3.** Работа в паре.  *- с помощью рисунка предположите, что такое обмен веществ (презентация);*  *– прочтите текст на стр. 9 и оцените правильность своего предположения;*  *– найди отличия обмена веществ у коровы и растения.*  *- рассмотрев рисунки на стр. 10 объясните, что происходит с елью. Сделайте вывод, что такое рост. Проверьте себя по учебнику.*  *– сравните изменения, происходящие с икринкой и гусеницей на рисунке. В чём разница?*  *– предположите, как называются эти изменения, проверьте себя по тексту.*  *– сделайте вывод, какими свойствами отличаются живые организмы.* | - называть основные признаки и свойства живых организмов, органы организма, их функции;  - формулировать основные термины по теме. | *Познавательные УУД:*  - осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.  *Коммуникативные УУД:*  **-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.* |
| V.Закрепление нового материала (8-10 мин.) | Используя рисунок, анализируют, делают выводы. Устно отвечают на вопрос.  Слушают друг друга. Оценивают правильность выполненного задания. | Организует работу в паре. | Работа в паре.  **Задание 1.**  Выполните задание: «Докажите, что растение – живой организм». Для задания использовать рисунок (презентация).  **Задание 2.** Оцените правильность выполненного задания соседней пары. | *Предметные УУД:*  - применять биологические понятия. | *Коммуникативные УУД:*  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные УУД:*  *-самостоятельно контролировать своё время и управлять им.* |
| VI. Домашнее задание (2-3мин.) | Записывают домашнее задание. | Озвучивает домашнее задание.  *- Откройте дневники, запишите домашнее задание.* | *Дома вам предлагается выполнить следующую работу:* 1. Прочитать §2 стр. 8-11(задание обязательное для всех).  Задание 2 или 3 выполняется по выбору.  2. Ответьте на вопрос, проявление каких свойств живых организмов можно наблюдать в процессе работы двигателя автомобиля?  3. Придумай рисунок, иллюстрирующий утверждение: *«Всё, что нас окружает,- тела живой и неживой природы».* Обозначь на рисунке, какие из изображённых тобой тел природы относят к телам живой, а какие из них – к телам неживой природы |  | *Личностные УУД*:  - формирование личностного самоопределения.  *Регулятивные УУД:*  - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий. |
| VII.Рефлексия  (3-4мин.) | Заполняют таблицу.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке. | Учитель предлагает заполнить третью графу таблицы.  *– На какой вопрос мы отвечали на уроке (какую проблему решали)? Что мы выяснили?*  *– Как вы работали, что удалось на уроке, что нет?*  **Самооценка.** | **Задание 1.** Заполните 3 графу таблицы.  **Задание 2.**  Проведите самооценку, поставьте себе оценку за урок.  Критерии:  Если нет ошибок, оценка «5»;  Допущена одна незначительная ошибка, оценка «4»;  Допущены две ошибки, оценка «3». |  | *Познавательные УУД:*  - учатся строить высказывания.  *Коммуникативные УУД:*  - учатся выражать свои мысли.  *Регулятивные УУД:*  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  *Личностные УУД*:  - формирование личностного самоопределения. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |