**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Тюменева Наталья Сергеевна

**Место работы:** МБОУ г.Астрахани «СОШ №74 имени Габдуллы Тукая»

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Учебник:** Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.

**Тема урока:** Свойства живого

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления полученных знаний

**Целевые установки на достижение результата:**

**- личностные:**

1. Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

*2. Осознавать единство и целостность окружающего мира.*

*3. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.*

**- метапредметные:**

1. Формировать умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
2. Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника).
3. Вычитывать все уровни текстовой информации.
4. *Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.*

**- предметные:**

1. Сформировать умение перечислять отличительные свойства живого.
2. Сформировать умение понимать смысл биологических терминов: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражительность, приспособленность.

*3.Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.*

**Формы организации работы:** объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная

**Оборудование:** мультимедиапроектор, ПК, презентация «Свойства живых организмов», раздаточный материал, конспекты для обучающихся на печатной основе, рисунки учебника, механическая игрушка.

**Структура и ход урока (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| I.Организационный момент (1-2мин.) | 1. Готовят рабочее место к уроку. 2.Дежурный докладывает о готовности класса к уроку.3. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. | Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке,проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.Приветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность. |  **Задание 1.** Проверьте наличие всего необходимого к уроку.**Задание 2.** Выберите напарника, вместе с которым вы будете познавать новое. |   |  *Коммуникативные УУД:* - учатся культуре общения.*Личностные УУД:*- самоопределение, смыслообразование |
| II. Актуализация знаний. (5-6мин.) |  Читают текст. Анализируют прочитанное. Высказывают предположения. Лучшее предположение: - какими свойствами обладает любой живой организм;- тема урока: свойства живого организма.Вспоминают, что им известно по теме, высказываются. Заполняют таблицу. |  Диалог Незнайки и Биолога в приложении (презентация):Незнайка биологу: Скажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь? Биолог: Я изучаю живые организмы. Незнайка: Это разные жуки, ящерицы, птицы… Биолог: Не только. Это и растения, и грибы, и микроорганизмы. Незнайка: Так что же у них общего? Биолог: Ты и сам это хорошо знаешь. Давай попробуем вспомнить. *- Какой вопрос (проблему) будем обсуждать на уроке?* *-Предположите тему урока.*Учитель выслушивает предположения детей, лучшая формулировка фиксируется на доске. 2. Предлагает учащимся заполнить первую и вторую колонки таблицы. | **Задание 1.** Прочтите текст на с.8 учебника.**Задание 2.** Проанализируйте прочитанное и выскажите свои предположения о свойствах живых организмов и теме сегодняшнего урока.**Задание 3.** Заполните таблицу первую и вторую колонки таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗНАЮ | ХОЧУ ЗНАТЬ | УЗНАЛ |
|  |  |  |

 |  |  *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).*Познавательные УУД:*- основы ознакомительного чтения.*Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.**Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| III.Создание проблемной ситуации (2-3мин.) | Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему – проговаривают и осознают её. | Создает для учеников проблемную ситуацию: на некоторые свойства приводит пример из неживой природы.демонстрирует движение механической (заводной) игрушки*- Какой признак живых организмов сейчас был показан?* (*движение)*; *рост* – сосулька, сталактит; *размножение* – компьютерный вирус. Учитель просит дать определение «живой организм».- *Что такое живой организм? Жизнь?**- Какое вы заметили противоречие? - Что удивило? Почему не смогли выполнить задание?* | **Задание 1.** Ответьте на вопросы:Что происходит с игрушкой?Означает ли что сосульки живые, ведь они растут?Компьютерные вирусы размножаются, значит они живые?**Задание 2.** Дайте определение «живой организм». | - учатся перечислять признаки живых организмов; - учатся понимать смысл биологических терминов. | *Личностные УУД*:- личностное самоопределение.*Коммуникативные УУД:* - учатся выражать свои мысли,- учатся культуре общения.*Познавательные УУД:* - учатся строить высказывания;-учатся анализировать, сравнивать, обобщать. |
| IV.Изучение нового материала (15-20 минут) |  Работают с рисунком в учебнике, либо презентации. Классифицируют по очереди изображения на тела живой и неживой природы.Предполагают, что живым организмам присущи свойства: питание, дыхание, рост, развитие и т.д.Оформляют кластер.Работают в паре.Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие». Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы.Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи. |  1. Мы начинаем изучать удивительный мир живых организмов, которые относятся к живой природе. Оглянитесь вокруг себя, и вы увидите множество тел живой природы: животных, растения, грибы, да и сам человек тоже тело живой природы, часть ее. Тела живой природы называют *организмами.*Каждый из нас уверен, что знает, что живое, а что нет.Объясняет, что такое кластер.**Кластер –** это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе – пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся всё далее и далее.Спустя 2-3 минуты после этой работы, учитель демонстрирует на слайде свой кластер.Организует работу в паре.Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь.<http://www.zooburst.com/book/zb01_535aa1934861b>Организует и проводит физкультминутку.<https://disk.yandex.ru/public/?hash=aPBHuQDGkeNH/8NNgO/l%2Bq2iOmJ5jAKu/40zP9vM0Mk%3D> |  **Задание 1.** По рисунку определите, что является телом живой природы, а что нет (презентация).**-** *приведите еще примеры живых организмов (петух, кошка, белка, заяц, корова и т.д.).* *- как вы думаете, почему это - организмы?* *- по каким признакам-свойствам можно определить, что тело природы – организм?* Проверьте свои предположения с помощью рис. на стр. 9.**Задание 2.** Оформите свои предположения с помощью кластера.СВОЙСТВА ЖИВОГО**Задание 3.** Работа в паре.*- с помощью рисунка предположите, что такое обмен веществ (презентация);**– прочтите текст на стр. 9 и оцените правильность своего предположения;**– найди отличия обмена веществ у коровы и растения.**- рассмотрев рисунки на стр. 10 объясните, что происходит с елью. Сделайте вывод, что такое рост. Проверьте себя по учебнику.**– сравните изменения, происходящие с икринкой и гусеницей на рисунке. В чём разница?* *– предположите, как называются эти изменения, проверьте себя по тексту.**– сделайте вывод, какими свойствами отличаются живые организмы.* |  - называть основные признаки и свойства живых организмов, органы организма, их функции;- формулировать основные термины по теме. |  *Познавательные УУД:*- осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.*Коммуникативные УУД:***-** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.* |
| V.Закрепление нового материала (8-10 мин.) |  Используя рисунок, анализируют, делают выводы. Устно отвечают на вопрос.Слушают друг друга. Оценивают правильность выполненного задания. |  Организует работу в паре. |  Работа в паре.**Задание 1.**Выполните задание: «Докажите, что растение – живой организм». Для задания использовать рисунок (презентация).**Задание 2.** Оцените правильность выполненного задания соседней пары. |  *Предметные УУД:*- применять биологические понятия. |  *Коммуникативные УУД:*- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*Регулятивные УУД:**-самостоятельно контролировать своё время и управлять им.* |
| VI. Домашнее задание (2-3мин.) |  Записывают домашнее задание. |  Озвучивает домашнее задание. *- Откройте дневники, запишите домашнее задание.*  | *Дома вам предлагается выполнить следующую работу:* 1. Прочитать §2 стр. 8-11(задание обязательное для всех).Задание 2 или 3 выполняется по выбору.2. Ответьте на вопрос, проявление каких свойств живых организмов можно наблюдать в процессе работы двигателя автомобиля?3. Придумай рисунок, иллюстрирующий утверждение: *«Всё, что нас окружает,- тела живой и неживой природы».* Обозначь на рисунке, какие из изображённых тобой тел природы относят к телам живой, а какие из них – к телам неживой природы |   |  *Личностные УУД*:- формирование личностного самоопределения.*Регулятивные УУД:*- ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.- мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий. |
| VII.Рефлексия (3-4мин.) |  Заполняют таблицу.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке. |  Учитель предлагает заполнить третью графу таблицы.*– На какой вопрос мы отвечали на уроке (какую проблему решали)? Что мы выяснили?**– Как вы работали, что удалось на уроке, что нет?* **Самооценка.**  |  **Задание 1.** Заполните 3 графу таблицы.**Задание 2.**Проведите самооценку, поставьте себе оценку за урок.Критерии: Если нет ошибок, оценка «5»;Допущена одна незначительная ошибка, оценка «4»;Допущены две ошибки, оценка «3». |   |  *Познавательные УУД:* - учатся строить высказывания.*Коммуникативные УУД:*- учатся выражать свои мысли.*Регулятивные УУД:*- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;*Личностные УУД*:- формирование личностного самоопределения. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |