Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г. Краснодар

«Детский сад №106»

**Конспект урока для 1 класса «Железнодорожный вокзал»**

подготовила

Письменная Елена Владимировна

воспитатель

*г. Краснодар, 2013 год*

**Цель:** Дать детям представление о вокзалах, их назначении, строении; упражнять в строительстве здания вокзала по образцу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей анализировать образецразвивать умение различать и показывать отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закреплять умение располагать детали в высоту.

**Воспитательные:** воспитывать сопереживание, навыки коллективной работы; продолжать воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать навык самоконтроля и самооценки

**Коррекционно  - развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений, продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей; развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность

**Развивающая среда:** конструктор Лего на каждого ребенка, макет железной дороги, иллюстрации вокзалов разных городов.

**Предварительная работа**

Во время утренней гимнастики воспитатель предлагает детям поиграть в поезд. Впереди паровоза – машинист (ребенок), он ведет паровоз, а все остальные ребята – вагончики.

**Методы и приемы:**

**Наглядный -** образец постройки, иллюстрации

**Словесный –** объяснение воспитателя**.**

**Практический** – самостоятельная работа детей.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас! Какие вы красивые и нарядные. Сегодня у нас необычное занятие.

**Сюрпризный момент:** *(Звук поезда)*

-Вы слышите, ребята? Что это за звук? (Ответы детей)

- Да, это звук поезда. Неужели к нам приехали гости?

*(Входи Незнайка. Он замерз и дрожит от холода)*

- Здравствуй, Незнайка! Что случилось? Почему ты дрожишь?

-Здравствуйте, ребята! Я узнал, что у вас сегодня очень интересное занятие и мне очень захотелось посмотреть. Но пока я ждал поезд на поляне в своем Цветочном городе, я очень замерз.

- А почему же ты не подождал поезд на вокзале?

-Что такое вокзал?

- **Вокзал** — это [здание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) на [железнодорожной станции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), предназначенное для обслуживания пассажиров.

-Посмотрите, какие вокзалы есть в столице нашей Родине – Москве,

Волгограде, Санкт-Петербурге (презентация),

- В нашем городе тоже есть железнодорожный вокзал. (показать иллюстрацию). Наверняка многие из вас там были. Оттуда во все концы нашей огромной страны России отправляются поезда, развозят людей, грузы, разные товары.

**Физминутка**  **ПОЕЗД** **(имитация звуков)**  
Поезд мчится и свистит,  
И колесами стучит.  
Я стучу, стучу, стучу,  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу,  
Кого нужно - прокачу.  
Руки согнуты в локтях, то синхронные, то поочередные вращения руками.

- Ребята, давайте покажем Незнайке, как можно построить вокзал. Обратите внимание – у вас на столах лежит конструктор «Лего» для постройки. Мы с вами его рассмотрим и решим, какие детали пригодятся для строительства вокзала.

(Дети рассматривают детали конструктора и отбирают детали, которые могут им пригодиться, называют детали для строительства стен, окон, крыши).

- Как вы думаете, каким может быть вокзал? Какого размера?(Ответы детей)

- Молодцы ребята! Посмотрите, какой вокзал построила я. (Воспитатель показывает образец вокзала, который построила она сама. Беседует с детьми о том, какой будет вокзал – большой или маленький, с окнами или без них, с башенками или нет. Каждый ребенок рассказывает о том, какой у него будет вокзал)

- А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свой вокзал. (Дети парами расходятся к набору конструктора. Строят здание вокзала).

Далее все постройки ставятся возле макета железной дороги.  
По окончании занятия Незнайка говорит:

- Теперь я тоже могу построить вокзал у себя в Цветочном городе. Спасибо большое, дети, за науку. Теперь у моих друзей тоже будет вокзал.

**Список используемой литературы**

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009. – 425с.
2. Дьяченко О. М. «Творчество детей в работе с различными материалами». М.: Педобщество России. 2008 – 399с.
3. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGODACTA. М.,1996. – 40с.
4. Комарова Л.Г «Строим из Лего. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО» М. «Линка-Пресс» 2009. – 312 с.
5. Конструируем, играем и учимся LEGODACTA материалы в развивающем обучении дошкольников. М., 2008 – 45 с.
6. Куцакова Л.В «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год» Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 2008 – 321 с.
7. Лиштван З.В Конструирование. М.: Просвещение, 2007. – 299с.
8. Лусс Т.В Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 104с.
9. Топоркова А.С. Организация работы по лего-конструированию  - «Воспитатель», №6 2007. С 96 – 109.
10. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Народная асвета, 2007. – 368с.
11. Урунтаева Г.А. Хрестоматия /Сост. Г.А. Урунтаева. – М., 2009. – с 452
12. Усова Педагогика и психология сенсорного развития и воспитание дошкольника// Теория и практика сенсорного  воспитания в детском саду. М., 2009. – с 95.