Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12

станицы Ленинградской муниципального образования

Ленинградский район

Конспект урока для 2 класса

«Дождик, дождик, пуще!»

 подготовила воспитатель

 Липунова Марина Владимировна

Станица Ленинградская 2013 года

**Цель:** Знакомство с нетрадиционной техникой рисования.

**Программные задачи:**

* Познакомить детей с новой техникой рисования: учить рисовать капельки на листе бумаги цветным клейстером с помощью бутылочки, располагая их по всей плоскости листа (под словесное сопровождение);
* Продолжать учить детей различать цвета (синий, зелёный, красный, жёлтый).
* Пробуждать к осознанному повторению ранее получившихся действий.
* Развивать мелкую моторику рук и сенсорную чувствительность.
* Воспитывать интерес к изображению предметов с помощью нетрадиционной техники рисования.

**Методы и приёмы:**

* Показ;
* Объяснение;
* Художественное слово;
* Индивидуальная работа;
* Рассматривание и исследование объекта;
* Поощрение;
* Указание;
* Анализ работы.

**Предшествующая работа:**

* Наблюдение за осенним небом, дождём;
* Рассматривание иллюстраций об осени;
* Разучивание потешек и песенок о дожде;
* Рисование пальчиками на тему «Дождик, дождик».

**Материал:**

* Лист ватмана и изображением большой тучки;
* Бутылочка с синим клейстером (на каждого ребёнка);
* Капитошка;
* Синие следы;
* Разноцветные цветочки;
* Влажные салфетки;
* Зонтик с осенними листочками;
* Запись из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши!»

**Ход занятия:**

*Звучит весёлая музыка. Дети входят в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что за следы у нас в группе? Вы не узнаёте, чьи это следы?!

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Может это зайчик прыгал? (Дети прыгают, как зайчики).

- Но у зайчика маленькие следы. А может, это лисичка приходила в гости? (Дети ходят, как лисички).

- Какого цвета следы?

**Дети:** Синего.

**Воспитатель:** Верно, молодцы! Чтобы узнать, чьи это следы, нужно посмотреть, куда они приведут (Дети вместе с воспитателем шагают по следам).

- Ножками топ-топ,

- По следочкам мы идём!

 *Дети находят зонтик, украшенный осенними листочками, рассматривают их.*

- Что это?

**Дети:** Зонтик.

**Воспитатель:** Для чего он нужен?

**Дети:** Прятаться от дождя.

**Воспитатель:** А что это на зонтике?

**Дети:** Листочки!

**Воспитатель:** Верно, это осенние листочки. Какого они цвета?

**Дети:** Листочки зелёного, жёлтого, красного цвета.

**Воспитатель:** Ребята, а наши листочки пахнут. Давайте их понюхаем! ( Дети наклоняются и нюхают листочки).

- Ребята, под зонтиком кто-то прячется! Давайте посмотрим! Воспитатель поднимает зонтик и с детьми находит Капитошку.

- Ребята. Вы узнали этого маленького человечка?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Это Капитошка! Необычный, быстрый и весёлый человек! Он хочет с вами поздороваться и протягивает свои ручки. Вы тоже протяните к нему свои ладошки.

Дети протягивают свои ладошки и здороваются с Капитошкой.

**Дети:** Здравствуй, Капитошка!

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте покажем, как идёт дождь: сначала это маленькие капельки (дети указательными пальчиками изображают и озвучивают капельки), потом капельки становятся больше (дети изображают капельки ладошками), а потом начинается ливень (дети быстро машут ладошками). Дождь понемногу затихает (действия производятся в обратном порядке и совсем заканчиваются).

**Воспитатель:**

А мы с вами дождя не боимся.

Он добрый, тёплый.

Дождик, лей, лей ,лей

 (дети изображают движение дождя пальчиками, показывают ладошкой на себя)

На меня и на людей

Дождик, дождик , пуще!

(изображают дождь ладошками)

Травка будет гуще!

(приседают на корточки, показывают

 руками, как растёт трава)

- Ребята, посмотрите, что нам принёс Капитошка?

**Дети:** Бутылочки.

Воспитатель показывает бутылочки с синим клейстером и подводит детей к ватману, где нарисована тучка.

**Воспитатель:** Это бутылочки не простые. В каждой бутылочке живут капельки. Но их там много, а из тучки (показывает на ватман) они падают по одной.

- Посмотрите, какого цвета тучка?

**Дети:** Синего.

**Воспитатель:** Какого размера? (Большая или маленькая).

**Дети:** Большая.

**Воспитатель:** Верно, молодцы, эта краска в бутылочках?

**Дети:** Да, синего цвета.

**Воспитатель:** Верно, молодцы, эта краска не простая, она густая. Это синий клейстер. Когда капает дождик, капельки падают из тучки по одной.

 *Воспитатель берёт бутылочку с синим клейстером и показывает приём изображения капелек.*

- Наш Капитошка живёт в этой большой тучке. Теперь ему уж будет весело! У него будет много друзей.

- Посмотрите, какие капельки у меня получились! А сейчас вы попробуйте.

 *Дети берут бутылочки, располагаются на коврике и лёгким надавливанием цветным клейстером рисуют капельки.*

В ходе работы детей звучит спокойная музыка. Обращаю внимание детей на то, что дождик идёт из тучки, поэтому капельки нужно располагать под тучкой. Помогаю индивидуально. Поощряю детей и слежу за тем, чтобы дети надавливали на бутылочку слегка. По окончании работы предлагаю вытереть руки влажной салфеткой. Уточняю, чем мы рисовали, каким цветом.

 Предлагаю вспомнить потешки про дождик:

«Дождик-дождик»

«Кап-кап-кап».

Мокрые дорожки.

Всё равно пойдём гулять

Наденем сапожки.

«Дождик-дождик»

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Брызги в поле пуще-

Станет травка гуще!

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Сколько красивых и чудесных капелек вы нарисовали! Давайте полюбуемся на них!

- Дождик налил целую лужу воды. И к ней уже спешит наш Капитошка.

 Завершает занятие игра «Спрячься под зонтом!». Звучит запись из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши». Дети со сменой мелодии по словесному сигналу педагога «гуляют» на полянке, где растут цветы, или «прячутся» под зонтом. Воспитатель предлагает малышам подразнить дождик:

Дождик, дождик, пуще.

Дадим тебе гущи!

Дадим тебе ложку,

Хлебай понемножку!

Дети повторяют слова потешки. Воспитатель протягивает из-под зонта руку, проверяет, не пошёл ли дождик.

А дождь уж закончился!!!

Список использованной литературы:

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада/Н.Ф.Губанова. -М:Мозаика-Синтез, 2008.

2.Дыбина, О.Б.Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации/О.Б.Дыбина.-Мозаика-Синтез,2008.

3.Комарова, Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова. -М.:Мозаика-Синтез, 2005.

4.Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий/Т.С.Комарова. -М.:Мозаика-Синтез, 2007.

5.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.