**Технологическая карта урока**

Ахметгалиева Алсу Асхадулловна,

учитель татарского языка

МБОУ “СОШ №171” г. Казани

Республики Татарстан

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 2 | |
| Предмет: литературное чтение | |
| Тема: Произведения о взаимоотношениях людей. М.Бородицкая. Ракушки. Уехал младший брат. | |
| Цель: продолжить разговор о том, что можно считать настоящим богатством; формировать поэтический взгляд на окружающий мир; воспитывать бережное отношение к миру природы и внимательное отношение к членам семье. | |
| Предметные результаты: уметь ориентироваться в тексте и находить в нем нужный фрагмент; уметь анализировать текст и давать характеристику героя; доказать, что наблюдательный человек счастливый и неравнодушный, у него обычно интересная, насыщенная жизнь. | |
| Основные понятия: дружба, одиночество, коллекционер, радость, грусть. | |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах | |
| Ресурсы : Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011. 1 часть, с.134-136 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация**   **(самоопределение)**  **к учебной деятельности**  Цель:создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.  Если б мы его достали,  Мы б его расцеловали.  -Вот такое солнышко будет светить у нас на уроке. И у каждого из вас оно непременно засияет, я в этом уверена. За каждое правильно выполненное задание вы будете рисовать солнышко. Приступаем? |  | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация.**    Цель: активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | -Послушайте слова первого куплета песни композитора В. Шаинского.  Дружба крепкая не сломается,  Не расклеится от дождей и вьюг.  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит –  Вот что значит настоящий верный друг!  Друг в беде не бросит, лишнего не спросит  Вот что значит настоящий верный друг!  - О чем песня?  - Кого можно назвать настоящим другом?  - Героев каких литературных произведений можно назвать настоящими друзьями?  -А дружбу и общение людей можно назвать настоящим богатством?  - Сформулируйте тему урока | - О настоящей дружбе.  - Мишутку и Стасика из рассказов Н. Носова «Фантазеры», Мишку и Дениску из рассказов В. Драгунского.  - Познакомимся с произведениями о настоящей дружбе | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цель:формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | Стихотворение М.Бородицкой называется «Ракушки»  Можно ли по названию определить, о чём будет стихотворение?  Итак, тема «Ракушки».  А вот какую главную мысль хотел донести до нас поэт? Мы должны выяснить на уроке. | Название определяет тему произведения.  Дети высказывают предположения. | Познавательные:  формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  Регулятивные:  формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **IV. «Открытие» новых знаний**  Цель:развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;  формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | 1. Первичное восприятие текста. Чтение стихотворения учителем.   2. Первичная проверка понимания. Анализ произведения  -Кто герои стихотворения?  -Что вы о них узнали?  - Как вы думаете, кто собирает ракушки: два брата или брат с сестрой?  - Прочитайте те строчки, где герой рассказывает о себе и о братишке. Где в стихотворении находятся эти строчки?  -Чему посвящена большая часть стихотворения?  - Прочитайте, как выглядели ракушки.  -Так чем же занимались мальчики на отдыхе у моря?  - Прочитайте, как говорит об этом автор.  - Им было интересно?  -«Разве ракушки – это настоящее богатство?» - усомнился Миша. А вы как думаете?  - А вы что-нибудь собираете: открытки, марки, фантики и т.д. Как называют таких людей?  - Любите вы свои сокровища показывать  друзьям?  - Важно ли, что братья вдвоем собирают ракушки? Почему?  3.Физкультминутка. “Если с другом вышел в путь”  4. Стихотворение М. Бородицкой «Уехал младший брат»  - Как вы думаете, герой и брат – те же, что и и в предыдущем стихотворении?  -Зачитайте те строчки, из которых видно, что герой радуется отъезду брата?  - Как автор показала эту радость?  - Прочитайте эти строчки, передавая настроение героя.  -Найдите слова в желтой рамке и прочитайте их. В них радость или одиночество?  -Прочитайте строчки в синей рамке. Какое чувство испытывает герой?  - Найдите предложение, которое повторяется дважды. Одинаковое ли настроение они выражают?  4. Гимнастика для глаз. | Слушание.  Чтение, говорение.  *Прочитают стихотворение самостоятельно и отвечают на этот вопрос*  - В начале и в конце стихотворения  -Описанию ракушек  - Они собирали ракушки лучшие их них показывали друг другу.  Да они были увлечены общим делом.   * Коллекционеры   Они не только братья, но и друзья  Хоровое исполнение песни, выполняя танцевальные движения  *Ученики читают по цепочке*  Читают первые два четверостишия  - Восклицательными знаками  В них видна растерянность героя.  - Ему скучно  - В первом случае - радость. А во втором – грусть. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; проявлять внимание к суждениям товарищей.  Личностные:  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  Познавательные:  анализировать содержание произведения.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
|  | Личностные:  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  Познавательные:  анализировать содержание произведения.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:  проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа**  Цель: организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности; систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | 1. Продолжение работы над стихотворением М. Бородицкой «Уехал младший брат»   - Прочитайте выразительно это стихотворение, показывая голосом и интонацией смену чувств героя.  -Как вы думаете, ему по-прежнему жалко своих значков и марок?  - А стихи М. Бородицкой про настоящее  Богатство?  - О каком настоящем богатстве рассказала нам поэтесса?  2. Творческая работа учащихся.  - Попробуем сочинить рассказ.  В*ысказывания о настоящей дружбе.*   1. Пословица. Вместе тесно, а врозь скучно.   - Как вы понимаете ее смысл? Какому из прочитанных произведений он подходит? | - О дружбе  Работа в группах | Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Личностные:  применять правила делового сотрудничества. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: организовать оценивание собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достигнуть этой цели?  - Какое открытие мы сделали? | - Дружба и общение тоже являются настоящим богатством. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Личностные:  оценивать собственную и коллективную деятельность.  Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **VII. Домашнее задание**  Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания. | 1. Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений. 2. Найти пословицы о дружбе |  |  |