**Технологическая карта урока**

Ахметгалиева Алсу Асхадулловна,

 учитель татарского языка

 МБОУ “СОШ №171” г. Казани

 Республики Татарстан

|  |
| --- |
| Класс: 2 |
| Предмет: литературное чтение |
| Тема: Произведения о взаимоотношениях людей. М.Бородицкая. Ракушки. Уехал младший брат. |
| Цель: продолжить разговор о том, что можно считать настоящим богатством; формировать поэтический взгляд на окружающий мир; воспитывать бережное отношение к миру природы и внимательное отношение к членам семье. |
| Предметные результаты: уметь ориентироваться в тексте и находить в нем нужный фрагмент; уметь анализировать текст и давать характеристику героя; доказать, что наблюдательный человек счастливый и неравнодушный, у него обычно интересная, насыщенная жизнь. |
| Основные понятия: дружба, одиночество, коллекционер, радость, грусть. |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах  |
| Ресурсы : Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011. 1 часть, с.134-136 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация**

**(самоопределение)****к учебной деятельности**Цель:создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Смотрит солнышко с небес.И такое чистое,Доброе, лучистое.Если б мы его достали,Мы б его расцеловали.-Вот такое солнышко будет светить у нас на уроке. И у каждого из вас оно непременно засияет, я в этом уверена. За каждое правильно выполненное задание вы будете рисовать солнышко. Приступаем? |  | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация.** Цель: активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | -Послушайте слова первого куплета песни композитора В. Шаинского.Дружба крепкая не сломается,Не расклеится от дождей и вьюг.Друг в беде не бросит, лишнего не спросит – Вот что значит настоящий верный друг! Друг в беде не бросит, лишнего не спросит Вот что значит настоящий верный друг!- О чем песня?- Кого можно назвать настоящим другом?- Героев каких литературных произведений можно назвать настоящими друзьями? -А дружбу и общение людей можно назвать настоящим богатством?- Сформулируйте тему урока | - О настоящей дружбе.- Мишутку и Стасика из рассказов Н. Носова «Фантазеры», Мишку и Дениску из рассказов В. Драгунского.- Познакомимся с произведениями о настоящей дружбе | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**Цель:формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | Стихотворение М.Бородицкой называется «Ракушки»Можно ли по названию определить, о чём будет стихотворение? Итак, тема «Ракушки».А вот какую главную мысль хотел донести до нас поэт? Мы должны выяснить на уроке. | Название определяет тему произведения.Дети высказывают предположения. | Познавательные:формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.Коммуникативные:формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкцииРегулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **IV. «Открытие» новых знаний**Цель:развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | 1. Первичное восприятие текста. Чтение стихотворения учителем.

2. Первичная проверка понимания. Анализ произведения-Кто герои стихотворения?-Что вы о них узнали?- Как вы думаете, кто собирает ракушки: два брата или брат с сестрой?- Прочитайте те строчки, где герой рассказывает о себе и о братишке. Где в стихотворении находятся эти строчки?-Чему посвящена большая часть стихотворения?- Прочитайте, как выглядели ракушки.-Так чем же занимались мальчики на отдыхе у моря?- Прочитайте, как говорит об этом автор.- Им было интересно? -«Разве ракушки – это настоящее богатство?» - усомнился Миша. А вы как думаете?- А вы что-нибудь собираете: открытки, марки, фантики и т.д. Как называют таких людей? - Любите вы свои сокровища показывать друзьям?- Важно ли, что братья вдвоем собирают ракушки? Почему?3.Физкультминутка. “Если с другом вышел в путь”4. Стихотворение М. Бородицкой «Уехал младший брат»- Как вы думаете, герой и брат – те же, что и и в предыдущем стихотворении? -Зачитайте те строчки, из которых видно, что герой радуется отъезду брата? - Как автор показала эту радость?- Прочитайте эти строчки, передавая настроение героя.-Найдите слова в желтой рамке и прочитайте их. В них радость или одиночество? -Прочитайте строчки в синей рамке. Какое чувство испытывает герой?- Найдите предложение, которое повторяется дважды. Одинаковое ли настроение они выражают?4. Гимнастика для глаз. | Слушание.Чтение, говорение.*Прочитают стихотворение самостоятельно и отвечают на этот вопрос*- В начале и в конце стихотворения-Описанию ракушек- Они собирали ракушки лучшие их них показывали друг другу.Да они были увлечены общим делом.* Коллекционеры

Они не только братья, но и друзьяХоровое исполнение песни, выполняя танцевальные движения*Ученики читают по цепочке*Читают первые два четверостишия- Восклицательными знаками В них видна растерянность героя.- Ему скучно- В первом случае - радость. А во втором – грусть. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; проявлять внимание к суждениям товарищей.Личностные: умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.Познавательные: анализировать содержание произведения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
|  | Личностные: умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.Познавательные: анализировать содержание произведения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные: проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа**Цель: организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности; систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | 1. Продолжение работы над стихотворением М. Бородицкой «Уехал младший брат»

- Прочитайте выразительно это стихотворение, показывая голосом и интонацией смену чувств героя.-Как вы думаете, ему по-прежнему жалко своих значков и марок?- А стихи М. Бородицкой про настоящееБогатство?- О каком настоящем богатстве рассказала нам поэтесса?2. Творческая работа учащихся.- Попробуем сочинить рассказ. В*ысказывания о настоящей дружбе.* 1. Пословица. Вместе тесно, а врозь скучно.

- Как вы понимаете ее смысл? Какому из прочитанных произведений он подходит? | - О дружбеРабота в группах | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Личностные: применять правила делового сотрудничества. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности**Цель: организовать оценивание собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достигнуть этой цели?- Какое открытие мы сделали? | - Дружба и общение тоже являются настоящим богатством. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: оценивать собственную и коллективную деятельность.Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **VII. Домашнее задание**Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания. | 1. Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений.
2. Найти пословицы о дружбе
 |  |  |