**Открытое бинарное (английский язык и биология) внеклассное мероприятие-беседа с учащимися 2а класса, их родителями и учителями начальной школы по гигиене в кабинете биологии с элементами исследования, сюжетно-ролевой игры, работы с иллюстративно-дидактическим материалом, натуральными объектами, с использованием ауди-видеоматериалов и мультимедиа.**

**Тема:**

 1. Знакомство с кабинетом биологии.

 2. «Здоровье – твое богатство». Многообразие паразитических червей-гельминтов. Паразитарные заболевания, вызываемые глистами. Их причины, источники заражения и профилактика. Основные правила личной гигиены.

**Применяемые технологии:**

1. Здоровьесберегающие
2. Интегрированные
3. Информационно-коммуникативные
4. Игровые
5. Технология коммуникаттивного обучения

**Цели:**

Поддерживать интерес к изучению английского языка и показать практическую пользу владения им для общения с людьми разных национальностей.

Продолжать развивать представления учащихся о здоровом образе жизни. Познакомить учащихся с многообразием паразитических червей – гельминтов, с особеностями их строения и приспособленностью к паразитическому образу жизни.

Познакомить учащихся с источниками заражения гельминтозом и серией гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья.

**Задачи:**

Познавательные:

- показать практическую пользу владения английским языком для общения людей разных национальностей;

- актуализировать знания о здоровом образе жизни;

- расширить знания учащихся о достижении медицины в области гельминтологии для понимания причин и факторов риска возникновения заболеваний органов пищеварительной системы;

- понимать и уметь объяснять отрицательное влияние несоблюдения основных гигиенических норм на физиологические процессы органов пищеварительной системы;

- продолжать формирование убежденности ценности здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью;

Обучающие:

- пополнить и активизировать лексический запас по теме «Еда»;

- закрепить знание активной лексики по теме «Цвета», «Цифры»;

- стимулировать желание учащихся общаться, высказывать свои мысли на английском языке;

- развивать коммуникативные навыки учащихся;

- развивать творческое воображение и мышление, формировать межпредметные навыки и умения;

Развивающие и воспитывающие:

- формировать уважительное отношение к иностранному языку как средству межкультурного государственного общения;

- приобщать к иноязычной культуре;

- развивать языковую догадку с опорой на картинку;

- формирование готовности к коммуникации и мотивации в изучении иностранного языка;

- продолжать формирование навыков личной гигиены;

- воспитывать умение взаимодействовать и приходить к общему решению;

- воспитывать ответственность друг за друга;

- развивать широту взглядов; формировать у учащихся умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

- развивать интеллектуальные способности;

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор
* ноутбук
* презентации PowerPoint
* диск с видеоклипом «Wash your hands»
* иллюстративно-дидактические карточки с заданиями
* индивидуальные дидактические карточки с заданиями, рабочие листы
* объёмная схема строения пищеварительной системы, муляжи желудка, печени, кишечника
* влажные препараты гельминтов
* линейки
* микроскоп;

**Ход мероприятия-беседы:**

* Татьяна Васильевна приветствует всех присутствующих в кабинете биологии и объявляет о начале работы.
* Татьяна Васильевна знакомит всех присутствующих.

Учитель биологии, обращаясь к учащимся: (слайд 1) Вы первый раз в этом кабинете?

Учащиеся: Да.

Учитель биологии: Я вижу, как вам здесь ново, необычно, интересно. Поэтому я предлагаю вам 1 минутку осмотреться, посмотреть по сторонам, познакомиться с кабинетом.

*Учащиеся осматривают кабинет биологии.*

Учитель биологии: А теперь, внимание! Вы осмотрелись и, наверно, догадались в каком кабинете находитесь?

Учащиеся: В кабинете биологии.

Учитель биологии: Какую науку здесь изучают?

Учащиеся: (слайд 2) Биологию.

Учитель биологии: Вести нашу встречу будут два учителя. Кто же это? Подскажите мне, пожалуйста, как зовут этого учителя.

Учащиеся: Инна Алексеевна.

Учащиеся: Какой предмет вы изучаете вместе с Инной Алексеевной?

Учащиеся: Английский язык.

Учитель анг.яз.: Good morning, children, parents and our guests. I am glad to see you here *(Доброе утро, дети, родители и наши гости. Я рада вас видеть здесь).*

Учитель биологии: А меня вы знаете? Как меня зовут? Какой предмет я преподаю в этом кабинете?

Учащиеся: Татьяна Васильевна. Биологию.

Учитель анг.яз.: Верно. Вы знаете, как зовут учителя биологии. А теперь давайте вы поздороваетесь с Татьяной Васильевной и назовете свое имя на английском языке.

Учащиеся: Hello! My name is… *(Здравствуйте! Меня зовут …)*

Учитель биологии: Недавно я приходила к вам в кабинет в гости. А что я делала у вас? Правильно! Проверяла чистоту рук и ногтей. Скажите, били ли замечания к некоторым ученикам?

Учащиеся: Да.

Учитель биологии: Мы с Инной Алексеевной хотим посмотреть сейчас, какое состояние рук и ногтей у вас сегодня. Но прежде я хочу познакомить вас с нашими помощниками. Они в белых халатах. Это наши исследователи – ученики 8, 7а и 7б классов. Они подготовили для вас интересные сообщения. И сейчас помогут нам с Инной Алексеевной проверить чистоту ваших рук и ногтей.

*Учитель биологии и учитель английского языка с исследователями проверяют чистоту рук и ногтей. Все вместе подводят итоги проверки.*

Учитель анг.яз.: Very well. All of you have clean hands. *(Очень хорошо! У вас у всех чистые руки!)*

Учитель биологии: А сейчас, когда мы с вами познакомились, проверили чистоту рук, я хочу обратить ваше внимание на эти предметы. Что это?

*На кафедре учащиеся видят полотенце, мыло, щетка.*

Учитель анг.яз.: And how do we say them in English? *(А как они называются по-английски?)*

Учащиеся: towel, soap, brush (*полотенце, мыло, щетка)*

Учитель биологии: Кто догадался, о чем у нас сегодня будет разговор?

Учащиеся: О чистоте, о чистых руках.

Учитель биологии: (слайд 3) И наша встреча сегодня называется «встреча-беседа о гигиене». А что изучает гигиена?

Учащиеся: Чистоту, наше здоровье и т.д.

Учитель биологии: Итак, гигиена – это наука о правилах сохранения здоровья. Скажите, а что на ваш взгляд является главным или главной составляющей в жизни любого человека?

Учащиеся: Здоровье.

Учитель биологии: Правильно! Здоровье! И вот сегодня главная задача нашей беседы - еще раз поговорить, как сохранить наше здоровье. Будем продолжать учиться, как его сохранять.

Нас повсюду подстерегает множество различных заболеваний. Если вас где-то продуло или вы переохладились, то здесь почти нет вашей вины, хотя нужно быть всегда осторожным. Но есть заболевания, в которых человек сам виноват. И называются они – **паразитарные** (слайд 4). Подскажите мне, пожалуйста, какое главное слово.

Учащиеся: Паразит.

Учитель биологии: Правильно. Паразит. А кто это? Вот сегодня о них мы и будем говорить: кто они и какой вред они нам приносят.

Итак, внимание! Об этом научное исследование ученицы 8 класса Салаватовой Саиды.

*(слайд 5) Ученица рассказывает о паразитарном заболевании-гельминтозе; о червях – паразитах – гельминтах, или глистах: они поселяются в органах пищеварительной системы – тонком и толстом кишечнике. На объемной таблице называет и показывает строение пищеварительной системы.*

Учитель биологии: Итак, о каких говорить?

Учащиеся: О паразитических червях, или о гельминтах, или глистах.

Учитель биологии: Кто же это конкретно? Какие гельминты паразитируют у нас в органах пищеварения? Об этом расскажет еще один исследователь – ученик 7б класса Першин Виталий.

*(слайд 6) Ученик рассказывает об очень упрощенном строении глистов, об отсутствии практически всех систем органов, о приспособлениях (присосках и крючьях), как результат паразитического образа жизни.*

**Вывод: Попасть к нам в организм они могут только тогда, когда человек не соблюдает основные правила личной гигиены.**

Учитель биологии: А сейчас, прежде чем мы познакомимся подробнее с паразитами, давайте еще раз вспомним, как они называются: **гельминты, или глисты.** Сейчас я вам предлагаю посмотреть: у каждого на столе лежат дидактические карточки (слайд 7). Откройте, пожалуйста, среднюю карточку. Давайте прочитаем, что написано вверху: источники заражения.

*Учащиеся рассматривают карточку и называют источники заражения:*

* *Грязные, немытые руки*
* *Мухи, тараканы*
* *Грязны, немытые фрукты и овощи*
* *Плохо проваренное и прожаренное мясо, рыба*
* *Неправильное обращение с животными*

*Татьяна Васильевна обращает внимание учащихся на две вазы на столе: одна ваза с фруктами, вторая – с овощами.*

Учитель анг.яз.: So you can see some fruit: an orange, a mandarin,

an apple, a pear and banana and some vegetables: a cucumber, a tomato and a carrot here *(итак, вы видите здесь фрукты: апельсин, мандарин, яблоко, груша, банан и овощи: огурец, помидор и морковь)*.

And now let’s play: go to the blackboard and show me the thing say (*а сейчас давайте поиграем: идите к доске и покажите мне то, что вам скажу.*

Ok, and now let’s play the game “What’s missing” *(хорошо, а сейчас давайте поиграем в игру «Что пропало»).*

Very well. Now let’s count out fruit and vegetables. How many fruit can you see here? How many vegetables can you see? *(а сейчас давайте посчитаем наши фрукты и овощи. Сколько фруктов вы видите? Сколько овощей?)*

Tell me please what colour the fruit and vegetables are *(скажите мне, пожалуйста, какого цвета овощи и фрукты).*

Учитель биологии: Если вы купили в магазине фрукты и овощи, что вы сделаете, прежде, чем их съесть?

Учащиеся: Вымыть!

Учитель биологии: А что же будет, какими глистами можно заразиться, если есть грязные, немытые фрукты и овощи?

*Татьяна Васильевна предлагает поднять правую руку.*

Учитель биологии: Молодцы! Знаете! А теперь откройте правую дидактическую карточку и прочитайте, какой это гельминт *(слайд 8)* .

Учащиеся: Аскарида.

*Татьяна Васильевна предоставляет слово ещё одному исследователю – ученице 7а класса Рощиной Дарье. Тема ее исследования – аскарида. Ученица рассказывает о строении аскариды, ее паразитизме и мерах предосторожности.*

*После доклада учащиеся берут в руки линейку и отмеряют 25 см – длину аскариды.*

**Вывод: Чистые руки, чистые овощи и фрукты – основные правила личной гигиены.**

Учитель анг.яз.: А вы правильно моете руки? Существуют определенные правила, как необходимо мыть руки. Давайте послушаем песенку “Wash your hands” («мойте ваши руки») и она научит нас правильно мыть руки.

*(слайд 9) После просмотра видео учащиеся обсуждают с Инной Алексеевной, как надо мыть руки.*

Учитель биологии: А сейчас поднимите левую руку и прочитайте, какой это гельминт *(слайд 10)*.

Учащиеся: Бычий цепень.

*Предоставляется слово исследователю – ученику 7а класса Гудкову Сергею.*

*Ученик рассказывает о бычьем цепне, о его строении, приспособлениях (присоски, крючья) к паразитическому образу жизни и мерах профилактики.*

Учитель анг.яз.: А сейчас давайте вспомним, как мы называем мясо и рыбу по-английски.

Учащиеся: Fish, meat (рыба, мясо).

**Вывод: Человек должен употреблять в пищу только хорошо проваренные и прожаренные мясо и рыбу.**

*Татьяна Васильевна показывает влажный препарат бычьего цепня и рассказывает о школьнице, у которой вышел этот гельминт. Его длина 11 метров. Татьяна Васильевна берет линейку (1м) и спрашивает учащихся, сколько таких линеек нужно взять, чтобы получить 11м, т.е. длину бычьего цепня.*

*Затем Татьяна Васильевна берет в руки 11-метровую веревку и с помощью Инны Алексеевны наглядно показывает длину бычьего цепня.*

Учитель биологии: С какими гельминтами мы сегодня уже познакомились?

Учащиеся: С аскаридой и бычьем цепнем.

Учитель анг.яз.: Как вы думаете, какие домашние животные могут переносить возбудителей глистов. Давайте назовем их по-английски (слайд 11).

Учащиеся: a dog, a cat *(собака, кошка).*

*Татьяна Васильевна предлагагает открыть ещё одну карточку.*

*Учащиеся читают:* ***эхиноккок.***

(слайд12) *Татьяна Васильевна рассказывает о неправильном общении с домашними животными: кошками и собаками. Это может привести к заражению эхиноккокой. Сам глист 1,5-2 см, но его пузырчатая стадия достигает до 0,5 метра в диаметре*.

**Вывод: Необходимо правильно общаться с домашними животными.**

*Татьяна Васильевна показывает микроскоп и объясняет, что человек заражается, если с грязными руками, немытыми овощами и фруктами, при неправильном общении с кашками и собаками в организм человека через рот попадают яйца гельминтов. Они очень малы и увидеть их можно только при большом увеличении. Яйца попадают через рот, далее через желудок попадают в кишечник и там растут, развиваются и становятся такими гигантами как 11-метровый бычий цепень.*

Учитель биологии: Мы много говорили сегодня об источниках заражения. Давайте еще раз вспомним.

*Учащиеся называют с помощью дидактической карточки источники заражения.*

Учитель биологии: (показывает на банан, мандарин, апельсин) А сейчас заключительный вопрос: что мы делаем, прежде чем их съесть – очищаем от кожуры. А нужно ли их мыть, если снимаем кожицу?

*Татьяна Васильевна и Инна Алексеевна обобщают ответы и делают вывод: их нужно ОБЯЗАТЕЛЬНО мыть!*

Учитель анг.яз.: А мы давайте вспомним названия овощей и фруктов на английском языке еще раз. Ваша задача – прочитать транскрипцию и показать соответствующий фрукт или овощ (слайд 13).

/’æpəl/ - apple (яблоко)

/’ɒrɪndʒ/ -orange (апельсин)

/peə/ - pear (груша)

/bə’nænə/ -banana (банан)

/’kju:kəmbə/ - cucumber (огурец)

/tə’meɪtəʋ/ - tomato (помидор)

/’kærət/ -carrot (морковь)

/’mændərɪn/ - mandarin (мандарин)

*Учмиеля подводят итоги, оценивают ответы учащихся, благодарят всех присутствующих (слайд 14).*