**Методическая разработка учителя начальных классов Поздняковой Е.В.**

**Цель: рассказать о методах и приёмах, способствующих формированию у детей высоких навыков чтения.**

План

1.Введение.

2.Система упражнений, направленная на улучшение навыков чтения.

3.Система упражнений по дикции.

4.Заключение.

**Методы и приемы работы с книгой, как фактор повышения навыков чтения**

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно, интересовал меня с первых дней моей педагогической деятельности. Процесс этот чрезвычайно трудный. Начались поиски более эффективных подходов в обучении, что было неразрывно связано с совершенствованием урока, его содержания и структуры.

Я стремилась к тому, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были нацелены на то, чтобы продвигать детей в их идейно-нравственном, умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, развивали у школьников интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки.

В течение многолетних поисков была создана система упражнений, направленных на улучшение качественных показателей чтения обучающихся. Эта система предполагает в процессе формирования навыков чтения вводить специальные тренировочные упражнения, условно разделенные на 3 группы:

1. зрительное восприятие;
2. произношение;
3. понимание прочитанного.

Первая группа упражнений, связанная со зрительным восприятием, направленная на выработку правильности чтения, на воспитание внимания к зрительному образу слова, на совершенствование способа и темпа чтения.

Для воспитания у обучающихся зоркости к буквенной стороне слова можно проводить тренировочные упражнения начиная с букварного периода. Материалом для этих упражнений служат изучаемые буквы, слоги, слова, подбираемые из текста букваря, например:

I. Какая буква, слог, слово лишнее ?

* 1. а, у, р, о, ы;
	2. ма, ла, ра, ны, са;

3. река, речка, ручей, ручка, ручеек.

II. Что общего в словах и чем они различаются ?

мел - мель, мал - мял; мыл - мил.

После приобретения обучающимися навыка, быстрого «схватывания»

одного - двух слов можно перейти к такого рода прочтению трех и более

сложных слов. Подобные упражнения нужно проводить с предложениями,

записывая их сначала так:

Лара сама мыла раму.

Потом записывать таким образом:

Лара сама

мыла раму.

В послебукварный период предложение можно разделить на синтагмы и записать стихотворным набором:

1. Дал агроном черенки

 И научил,

Как их в землю вкопать,

Как поливать,

Как с крапивой бороться.

1. Гнездо у белки,

Как у птицы устроено:

 Из веточек,

 Из сучьев.

В дальнейшем можно предложить обучающимся небольшие тексты, оформленные таким образом.

С целью совершенствования произношения необходимо проводить работу над дикцией и постановкой дыхания. Дикция - основа четкости, понятийности речи. Система упражнений по дикции включает в себя тренаж артикуляционного аппарата, отработку гласных и согласных звуков, упражнения на сочетание тренируемого звука с гласными, со словами, содержащими тренируемый звук; чтение коротких текстов, насыщенных

тренируемым звуком; чтение чистоговорок и скороговорок для выработки навыков сохранения четкости произношения при любом темпе речи.

Артикуляционная гимнастика проводится в начале урока в течение 2-3 минут. При этом большое внимание уделяется работе над темпом речи, постановкой голоса и дыхания. Вот некоторые упражнения:

1. Чтение шепотом и медленно:

Ра-ра-ра - начинается игра. Ры-ры-ры - у нас в руках шары. Ру-ру-ру - бью рукою по шару.

1. Чтение тихо и умеренно:

арка арца

арта арща

арла арча

арса аржа

1. Чтение громко и быстро:

гарь - парь - жарь дверь - зверь - червь

1. Чтение пословицы:

Нет ничего на свете краше, Чем Родина наша.

Упражнения, способствующие синтезу восприятия и понимания, направлены на то, чтобы начинающим чтецам помочь быстрее овладеть пониманием значения слов в процессе чтения.

Ребенок не может понять значения хорошо известного ему слова в силу неразвитости техники чтения. Он прочитывает знакомое слово несколько раз и лишь потом осознает его значение. Это происходит потому, что понимание значения читаемого слова у первоклассника возникает после прочтения слова, и только при беглом чтении целыми словами оно осуществляется в процессе чтения. В связи с этим вводятся упражнения, способствующие синтезу восприятия слова и понимания его значения.

Упражнения первой группы, о которых говорилось выше, помогают быстрейшему синтезу восприятия, произнесения и понимания. С этой же

целью можно использовать и логические упражнения, время для прочтения слов в которых максимально сокращено. За короткое время ребенок должен не только успеть прочитать слова, но и произвести определенную умственную работу: сопоставить обобщить, сгруппировать и т.д., например:

1. Назови одним словом:

 Чиж, грач, сова, ласточка, стриж -…

 Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли -…

 Шарф, варежки, фуфайка, пальто - …

1. Разделить слова на группы :

а) заяц б) корова в) апельсин

 горох шкаф автобус

 ежик стул абрикос

 медведь коза яблоки

 капуста диван автомобиль

 волк овца трамвай

 огурец стол

1. К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова

Травы: клевер, щавель, подорожник, кедр, лиственница

Насекомые: сорока, муха, сова, жук, комар, кукушка, пчела

Все выше приведенные упражнения и задачи способствуют формированию у обучающихся высоких навыков чтения.