Урок для 11 класса

«Let’s Write an Opinion Essay»

# *Предметная область:* иностранный язык (английский).

# *Класс:* 11.

***Автор:*** Морозова С. В., учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области

***Название урока***: Подготовка учащихся 11 классов к выполнению задания части. С (письменное высказывание с элементами рассуждения) на примере задания – “***It’s a pity that people don’t write real letters anymore. The Internet is great for information but poor for sharing thoughts and emotions”.***

***Тема урока: Letters: Electronic or Paper Ones?***

***Краткое описание:*** Стратегия написания Opinion essay

***Цель занятия****:* познакомить учащихся со структурой и особенностями выполнения задания С2 - Opinion essay (ЕГЭ по английскому языку).

***Тип урока:***дистанционное занятие дистанционное занятие. Урок изучения, первичного закрепления и контроля новых знаний (в дистанционной форме)

***Учащихся в классе (аудитории):*** 15

***Тип урока****:*

***Область применения:*** Дистанционное обучение (факультатив, элективный курс, инклюзивное образование, персональная консультация), активизация информационной образовательной среды гимназии во внеурочное время.

*На базе этой методики можно проводить уроки на различные темы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку как в режиме on-line (дистанционно), так и режиме off-line (использование материалов урока для самообразования и подготовки к ЕГЭ).*

***Место размещения:*** блог

***Формы работы:*** дистанционная, индивидуальная, групповая.

***Необходимые предварительные знания и умения:*** базовые умения работы с документами Google Docs - таблица, презентация, форма, Skype, WikiWall — wiki-стенгазетой, картами знаний Bubbl.us.

***Результаты занятия:***

*повторят или узнают* – структуру задания С2 – (написание письменного высказывания с элементами рассуждения);

*познакомятся* с примером выполнением данного задания;

*научатся:*

- пошагово писать эссе на английском языке на заданную тему;

*у них получат развитие:*

* навыки групповой работы,
* умения

- действовать по образцу/аналогии при составлении собственных письменных высказываний,

работать в соответствии с намеченным планом,

- рационально планировать свой учебный труд;

*создадут* – авторский продукт (Opinion essay) виртуальное сочинение на предложенную тему.

# *Актуальность использования дистанционного занятия*

Данное дистанционное занятие по английскому языку предусмотрено для самостоятельной подготовки учащихся к выполнению творческого задания С2– написанию эссе (Opinion essay) на английском языке.

***Необходимые требования:***

- возможность работы за компьютером (около 1 часа в день)

- широкополосное подключения к сети Интернет;

- наличие аккаунта Google.

***Ход занятия***

Информация о дистанционном занятии. Здесь можно разместить объявление о проведении дистанционного урока со ссылкой на медиаресурс:

* школьный сайт
* личный блог (учитель для учащихся 11 класса делает объявление о дистанционном уроке)
* рассылка по e-mail

***План дистанционного занятия***

***“Be Creative with English”***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание учебной деятельности** | **Примерные сроки проведения** | **Деятельность участников** |
| ***Подготовительный этап*** | Познакомить учащихся с Google Docs, WikiWall, Bubbl.us.  Рекомендуется создать папку с электронными адресами всех участников (с целью организации коллективной работы).  Желательно, чтобы у учеников был доступ в Skype.  Учитель заранее (примерно за сутки) делает рассылку-приглашение через электронную почту. В приглашении указываются e-mail и логин в Skype координатора урока.  Обратная связь с учащимися организуется   * в чате аккаунта Google; * по электронной почте; * в комментариях к блогу; * в Skype. | 1-2 дня | Создание участниками урока аккаунтов Google. |
| *Тема урока* | Учитель знакомит учащихся с темой данного учебного занятия, его целями и задачами. Также освещаются этапы дистанционного занятия и временные рамки его проведения. Учащиеся работают над этапами урока в удобном для них режиме (примерно 45-60 минут в день).  *Учитель: Вы собрались сдавать ЕГЭ по английскому языку. Для абсолютного большинства участников экзамена самым сложным является задание С2 - развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения "Мое мнение".*  *Но нет ничего невозможного. Научимся писать эссе вместе. Это не такое уж и невыполнимое задание. Давайте познакомимся с этапами нашего урока.* *Надеемся, нет, мы уверены, что всё у вас получится!*  *Good luck!* | 1-ый день | Знакомство с темой дистанционного урока, его целями и задачами. |
| ***Ready? Steady? Go!*** | Учащиеся заполняют регистрационную форму. Затем координатор занятия предлагает им перейти к входной диагностике для выявления уровня стартовой готовности учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку (см. *Приложение «Входная диагностика*»). После обработки входной диагностики координатор размещает результаты её проведения в блоге на странице данного этапа (ориентировочно на следующий день).  **Рекомендации:** связь с учащимися должна быть постоянной и оперативной. Если предполагается проведение опроса, диагностики, анкетирования, то результаты должны быть представлены своевременно.  *Учитель: Этот урок предназначен для тех, кто планирует сдавать ЕГЭ по английскому языку. Экзамен не из лёгких, надо сказать, но всё в ваших руках. На этом дистанционном занятии мы*   * *подробно изучим структуру Opinion essay (выражение мнения с элементами рассуждения);* * *познакомимся с примером выполнением данного задания;* * *научимся пошагово писать эссе на английском языке на заданную тему;* * *создадим авторский продукт (Opinion essay) виртуальное сочинение на предложенную тему.*   *Если вас заинтересовал наш урок – присоединяйтесь! You are welcome!* | 1-ый день | Заполнение *регистрационной формы* и выполнение *входной диагностики.* |
| *Изучаем, запоминаем, анализируем* | Это этап предъявления нового (а для кого-то и уже известного, т. к. уровень подготовленности учебной аудитории может быть различным) знания. Учащиеся тщательно изучают представленные материалы данного этапа урока.  *Учитель: Надеемся, что данные учебные материалы окажутся полезными для Вас при подготовке к написанию Opinuion essay. Изучите предложенные материалы . Не забывайте ставить отметку о выполнении заданий в таблице продвижения участников занятия.*  *Изучайте, запоминайте, анализируйте.  Успехов в освоении учебного материала!*   * [***Демоверсия ЕГЭ-2013***](http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html) * [***http://goo.gl/jknKe***](http://goo.gl/jknKe) ***Интернетурок  Сотниковой Елены Юрьевны учителя английского языка ГОУ СОШ №31, г. Санкт-Петербург,***   ***эксперта Единого государственного экзамена в разделах «Говорение» и «Письмо», члена федеральной предметной комиссии по английскому языку***   * ***Структура Opinion Essay  или Если вдруг вы забыли...*** *(см. Приложение 1)* * ***Критерии оценивания задания С2*** *(см. Приложение 2)* * ***Памятка экзаменуемого****(см. Приложение 3)* * ***Порядок подсчёта слов*** *(см. Приложение 4)* * ***Возможные темы эссе с элементами рассуждения*** *(см. Приложение 5)* * ***Перечень учебных пособий для подготовки к ЕГЭ, разработанных с участием ФИПИ*** *(см. Приложение 6)* * ***Презентация Let’s Write an Opinion Essay*** *(см. Приложение 7)*   Учащиеся учатся искать аргументы, детализировать их. Находят контраргумент, детализируя его, высказывают своё мнение. Координатор предлагает делать это при помощи ментальных карт (так лучше запоминается!). | 2-3-й дни | Изучение учебных материалов урока, заполнение *таблицу продвижения участников занятия.* |
| *Brush up and test yourself* | Этап самопроверки и самооценивания знаний слов и выражений для написания эссе (клише), регламента ЕГЭ, структуры и критериев оценивания эссе с элементами рассуждения.  *Учитель: Пришло время Вам проверить себя. В этом Вам помогут упражнения. Сейчас Вы проверите свои знания слов и выражений для написания эссе и знания структуры и критериев оценивания эссе с элементами рассуждения.*  Учащимся предлагаются различные виды интерактивных тестов для тренировки языковых навыков (раздел Writing). | 4-ый день | Выполнение интерактивных тестов. |
| *Раз словечко, два словечко - будет эссе!* | Это творческий этап. Этап применения полученных знаний на практике. Координатор учебного занятия делит учащихся на группы (2 или 3 в зависимости от наполняемости аудитории обучающихся). Каждая группа получает индивидуальное задание-тему для эссе. Учащиеся совместно работают над написанием эссе. Работа оформляется в виде коллективной презентации (Google Docs).  Важно! Время написания эссе должно быть соблюдено согласно регламенту проведения ЕГЭ. Модератор закрывает доступ к совместному редактированию документа сразу же по истечении лимита времени. В данном случае на написание эссе отводится 50-60 минут. (рекомендуемое время для выполнения всего раздела 4 «Письмо» - 80 минут).  Рекомендуемые темы эссе см. в *Приложении5*.  *Учитель: Тренироваться в написании эссе с использованием сервисов стало ещё легче. Быстро подсчитать количество слов, содержащихся в вашем эссе, можно  на данном сервисе* [*http://allworldphone.com/count-words-characters.htm*](http://allworldphone.com/count-words-characters.htm)*. Просто вставьте текст в первое окно и нажмите кнопку "Calculate Words".* | 5-ый день | Работа в группах. Написание эссе на предложенные координатором занятия темы (ограничение по времени!!!) |
| *Оценивание работ* | Этап контроля приобретённого знания.  Учителем осуществляется проверка выполненных работ и занесение результатов работы в *таблицу* критериев оценивания задания С2. | 6-й день | Знакомство с оценкой по критериям выполненной работы. |
| *Our lesson is over или Пишем синквейн* | Этап рефлексии. На данном этапе учащиеся знакомятся с правилами написания синквейна. Это стихотворение из пяти строк, которое строится по определённым правилам. (см. *Приложение «Синквейн*»).  *Учитель: К сожалению,  наш урок подошёл к концу.*  *Пришло время подвести итоги, оценить свои приобретения :). В этом нам поможет синквейн.*  *Напишите свой собственный синквейн о нашем уроке. Поразмышляйте, пожалуйста, и ответьте на следующие вопросы:*   * *- Был ли данный дистанционный урок полезным для Вас?* * *- Знаете ли Вы теперь "правила игры"?* * *- Чему вы научились, какой опыт приобрели, побывав на уроке? Сможете ли вы самостоятельно написать эссе данного вида?*   Свои «шедевры» учащиеся размещают на сервисе WikiWall (создание коллективной стенгазеты по итогам занятия).  *Учитель: Thank you for participating! Good luck!* | 6-й день | Знакомство с синквейном.  Рефлексия участников урока в коллективной стенгазете. |
| *Дискуссионный час “Error Correction” (по усмотрению координатора занятия)* | После оценивания работ пожеланию участников в комментариях к сообщениям блога или в GoogleDocs можно организовать дискуссионный час “Error Correction”(«Работа над ошибками»), где рекомендуется обсудить и проанализировать ошибки, допущенные в эссе.  По усмотрению координатора занятия можно организовать взаимооценивание работ учащимися, либо организовать работу по коррекции допущенных ошибок в сменных группах. | 7-й день | Общение, дискуссия. |

Ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>
2. <http://www.openclass.ru/lessons/192140>
3. <http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/struktura_zadanija_s2_opinion_essay_egeh/22-1-0-274>
4. <http://englishgu.ru/struktura-opinion-essay-ege-c2/>
5. <http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/kriterii_ocenivanija_vypolnenija_zadanija_s2_maksimum_14_ballov/22-1-0-273>
6. <https://bubbl.us/>
7. <http://www.classtools.net/>
8. <http://examino.ru/news/essay/2012-05-05-110>