Урок русского языка. Корень слова.

Предмет: Русский язык

Класс: 3-Д класс

Программа: школа России

Цели урока:

 образовательные:

 - закрепить знания учащихся об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов;

 - закрепить умение учащихся находить и выделять корень в словах;

 - закрепить знания учащихся о единообразном написании корня в однокоренных словах;

 развивающие:

 - развивать орфографическую зоркость учащихся;

 - вести работу над лексическим значением слов, расширять словарный запас учащихся;

 воспитательные:

 - формировать умение работать в группе: развитие коммуникативных умений, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

 Оборудование:

 1. Карточки с заданиями.

2. На доску прикрепить части дерева: корень, ствол, ветви.

 3. Кленовые листья из цветной бумаги (по количеству учащихся класса).

 4. Фломастеры, маркеры.

 5. Учебники по русскому языку для 3 класса (часть 1). Автор: Т.Г.Рамзаева.

Ход урока.

 1.Организационный момент.

 Учащиеся рассаживаются. Ученики проверяют готовность к уроку.

Прежде чем перейти к новой теме, мы с вами должны проверить домашнее задание. Вам было задано упражнение 16 на странице 93. Откройте, пожалуйста, свои тетради. Что нужно было сделать в этом упражнении?

Какие части слова мы с вами уже знаем?

Скажите, что называется окончанием? Окончанием называется изменяемая часть слова.

Чтобы выделить окончание существительного, нужно… (нужно сравнить начальную форму, форму множественного числа и данную форму слова).

Что нужно сделать чтобы найти основу слова? (нужно отделить окончание)

 2. Сообщение темы и целей урока.

 Учитель: Тему урока вы узнаете, если правильно выполните первое задание.

 Сейчас каждый из вас получит карточку со словами, в которых нужно будет вставить пропущенные буквы. После этого ниже в клеточки вам нужно будет те буквы, которые нужно было вставить в слова на место пропусков. Полученное слово - тема урока. Возьмите в руки карточку №1.

 Карточки с заданиями.

 № 1. Пау , д ... рога, пер он, в ... сна, ноч .. . ой, читат .

 (Паук, дорога, перрон, весна, ночной, читать.)

 № 2. Вол . , г . рох, тер . итория, ос . нь, сроч ый, рисоват .

 (Волк, горох, территория, осень, срочный, рисовать.)

 № 3. Барсу . , ур . жай, пер . он, дер . во, реч ой, вырезат .

 (Барсук, урожай, перрон, дерево, речной, вырезать.)

 № 4. Замо . , п. мидор, тер . итория, л . сной, песоч ые, играт .

 (Замок, помидор, территория, лесной, песочные, играть.)

 № 5. Завтра . , х . роший, пер . он, б . гут, точ ый, прыгат .

 (Завтрак, хороший, перрон, бегут, точный, прыгать.)

 (Слова подобраны следующим образом: с парным согласным на конце слова, с непроверяемым безударным гласным, с удвоенным согласным, с безударным гласным, проверяемым ударением, с сочетанием чн, с мягким знаком показателем мягкости согласного.)

 Учитель: Прочитайте тему урока. (Корень.)

 Сегодня у нас урок по теме Корень слова. И мы должны будем ответить с вами на следующие вопросы

 № 1. Что такое корень слова?

 № 2. Какие слова называются однокоренными?

 № 3. Как найти в слове корень?

 № 4. Как графически обозначается корень слова?

Ответы учащихся:

 1.Корень это общая часть однокоренных слов, в которой передаётся их основное значение.

 2.Слова, которые имеют одинаковый корень и общее значение, называются однокоренными.

 3.Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать к данному слову однокоренные слова и найти у них общую часть.

 4. Корень слова графически обозначается ∩.

Учитель: Следующее задание: из данных в каждой строчке слов вам нужно будет выписать только однокоренные слова, доказать, что эти слова являются однокоренными.

 Карточки с заданиями.

 № 1. Рис, рисовая, рисовать.

 Желток, железо, жёлтый.

 № 2. Летать, лето, лётчик.

 Белила, белка, белый.

 № 3. Столовая, столбик, столб.

 Вода, водитель, подводный.

 № 4. Смелый, храбрый, смельчак.

 Лень, лентяй, бездельник.

 № 5. Часовщик, часть, час.

 Добрый, чуткий, доброта.

 Ответы учащихся:

 1. Рис, рисовая. Желток, жёлтый.

 2. Летать, лётчик. Белила, белый.

 3. Столбик, столб. Вода, подводный.

 4. Смелый, смельчак. Лень, лентяй.

 5. Часовщик, час. Добрый, доброта.

Учитель: А сейчас я расскажу вам небольшую сказку.

 Жил-был корень -сад-. Один догадливый человек решил посадить его. Выросло необыкновенное словесное дерево: росли на нем слова, и у всех этих слов была общая часть, та, что человек посадил сначала.

 Я предлагаю вам всем вместе тоже вырастить словесное дерево с этим корнем.

 (На доске появляется дерево без листьев. На корнях дерева записан корень -сад-.)

 Запишите в тетрадь как можно больше слов с данным корнем.

 Учитель: А теперь каждый учащийся прикрепит свой листочек со словом на наше словесное дерево.

Учитель: Посмотрите, какое словесное дерево мы вырастили.

 Как-то много лет назад

 Посадили странный сад.

 Не был сад фруктовым

 Был он только словом.

 Это слово слово-корень

 Разрастаться стало вскоре

 И плоды нам принесло

 Стало много новых слов.

 Вот из сада вам рассада.

 Вот еще посадки рядом.

 А вот садовод.

 С ним садовник идёт.

 Очень интересно

 Гулять в саду словесном.

 (Е.Измайлов)

 Учитель: Как написан корень во всех однокоренных словах? (Одинаково.)

 Сделайте вывод. (Корень в однокоренных словах пишется одинаково.)

Работа по учебнику.

 Учитель: Откройте учебники на странице 98. Найдите упражнение 27. Прочитайте задание.

4. Подведение итогов урока.

 Учитель: Наш урок подходит к концу. Подведём итоги урока.

 5. Домашнее задание.

 Вырастить из слова-корня -лес- словесный лес. Задание выполнить на альбомном листе: нарисовать лес, на деревьях записать однокоренные слова. Чем больше слов подберёте, тем больше деревьев будет в вашем словесном лесу. Рисунок раскрасить цветными карандашами.