**Правописание чередующихся гласных А - О ,Е – И в корнях слов.**

**Цели :**

1.Закрепить знания учащихся правописании чередующихся гласных и согласных в корнях слов.

2. Формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной ;

3.Воспитать любовь к слову .

 **Ход урока :**

1. **Организационный момент**

**Слайд 1**

Ребята , сегодня у нас необычный урок ..

**«Друзья, располагайтесь поудобнее, сегодня мы с вами отправимся в страну Сказок . А именно , в какую сказку вы должны отгадать , для этого нам предстоит вспомнить тему прошлого урока , отгадать ключевое слово . Замену одного звука другим мы называем ….**

 **Феи прикоснулись волшебными палочками к страничкам книги, и сказочный мир озарился разноцветными огнями.**

1. **Повторение изученного материала**

А чтобы попасть туда , нам нужно знать потайное слово , а слово это чередование . Что такое чередование ?

**Чтение текста**

 Прочитаем сказку , объясним выбор гласной ( слова с орфограммами

записывайте в тетрадь ,графически выделяйте орфограмму ).

**Слайд 11.**

Жил – был один человек .Первая жена ум(е)рла , и он женился во второй раз , да такой высокомерной женщине , при виде которой зам(и)рало сердце . У нее было две дочери , очень похожие на свою матушку и лицом , и умом , и характером.

У мужа тоже была дочка , добрая , приветливая , милая – вся в покойную мать . А мать ее была самая красивая и смеренная женщина на свете .

**Слайд 12.**

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме : она разж(и)гала огонь в камине , нат(и)рала пол до блеска , уб(и)рала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц, ст(е)лила им постели , а ее зап(и)рали на чердаке , там она спала на колючей соломенной подстилке .

Вечером , окончив работу, она заб(и)ралась в уголок возле камина , оп(и)ралась на кулачок , сидела там на ящике с золой и вспоминала мать . Сестры , а за ними и все в доме , прозвали ее Золушкой . Они постоянно прид(и)рались к бедной девушке , но она молча сносила все обиды.

**Слайд 13** .

И вот как – то раз сын короля той страны устроил большой бал . Золушкины сестры тоже получили приглашение .Они сейчас же принялись выб(и)рать наряды , чтобы понравиться принцу .

У бедной Золушки работы стало еще больше. Ей пришлось соб(и)рать сестер на бал так , чтобы они могли бл(е)снуть не только хорошими нарядами , но и красивыми прическами .

Золушка долго смотрела им вслед , а когда их карета исчезла за поворотом , она закрыла лицо руками и горько заплакала .

Но девушке в ее беде помогла крестная …

 И вот Золушке в красивой карете и нарядном платье уже едет на бал!

Слайд 14.

Принц полюбил незнакомку . Он приказал во всеуслышание , под звуки труб и фанфар , что та , которой придется впору хрустальный башмачок , станет его женой . Девушек соб(и)рали со всей округи и прим(е)ряли им туфельку . Прим(е)рила его и Золушка .

Сестры зам(е)рли от удивления . Но ещё больше удивились они , когда Золушка достала из кармана второй хрустальный башмачок .

В эту самую минуту дверь отв(о)рилась , и в комнату вошла фея – Золушкина крестная . Она прик(о)снулась своей волшебной палочкой бедного платья Золушки , и оно стало ещё пышнее и красивее , чем было накануне .

**Кто написал сказку ? Какую мысль преследует сказка ? ( добро побеждает зло )**

**ВЫВОД** : От чего зависит чередование А – О ?( От ударения , от последующих букв , от лексического значения )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последующих букв  | Ударение | Лексического значения |
| - лаг - // - лож ;- раст - // - ращ - // - рос ;- кос - // - кас ;- скак - // - скоч -  | - гор - // - гар - ;- зор - // - зар - ;- плав - // - плов - ;- твар - // - твор -  | - мак - // мок ;- равн - // - ровн - |

**Физическая зарядка**

Приведите примеры : лаг – лож : излагать – изложить , раст – ращ – рос исключения Ростов , Ростислав , росток , отрасль , ростовщик , выросли , выращивают, растение : кос – кас : касательная , коснуться , прискакать , заскочить , (исключение : скачу, скачок ) , гор – гар , твар/ твор ( без ударном положение О – ударном положении А Искл. : пригорь , утварь ; зор/ зар ( без ударном положении пишется а : Иск. : зоревать , мак = погружать в жидкость ( макать хлеб в сметану , мок – пропустить жидкость – промокли туфли) , равн = одинаковый, равный , ровн = гладкий, ровняют , иск.: ровесник , поровну , уровень)

1. **«Кто больше»** ( с данными на доске словами составить словосочетания, объяснить написание) . по тексту

Замирало ,разжигала , натирала , забиралась , блеснуть , собирали , примерила , прикоснулась .

1. **«Кто быстрее»**

**Учитель :** Распределите слова в два столбика : в один поместите слова с чередующимися корнями , а другой – с корнями , проверяемыми ударением.

Замереть , измерять , смиренный (мирный, покорный) , обмереть , смириться , примерявший (костюм) , причитать (плакать) , читальный зал , вычеты , вычитать рукописи (проверить ) , читательский , сосчитать .

1 чередующими корнями : 2 проверяемые ударением :

Замереть измерить (м**е**рка)

обмеретьсмиренный(м**и**р)

причитать примерявший (м**е**рка)

 блеснуть

разжигала сжег (ж**е**г)

**ВЫВОД :** Как определить , что слово является чередованием или слово проверяется ударением гласным в корне ? ( слово, проверяемое ударением должна находиться в сильной позиции )

**5.Закрепление материала.**

Подберите однокоренные слова словам, в которых встречается чередование гласных.

Нат(е)реть пол – тру , протереть , дотирать ; зап(е)реть на чердаке –

запру , запрёт , запрут ; разд(и)рает – передирает , сдирает;

блестеть на балу – блеск , блистаю , блещу ; расст(е)лить ткань – расстилать , перестелить , застилать ;

**ВЫВОД** : От чего зависит чередование всех подобранных слов ?

 (От ударения , от значения , **от последующих букв )**

**6.Задание ГИА (тест)**

**А5 .** Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне .

1 *) ровняют* 3) охраняют

2 ) поразить 4) снаряды

**А5 .** Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне .

1 ) доказать 3*) предполагаемый*

2 ) деревянный 4) передавать

**А5 .** Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне .

1 ) удивляется 3) в беспорядке

2 ) *скакать*  4) снаряды

 7 .**Резерв. Работа в парах**

**Учитель:** Распределите слова в два столбика : один с **и** в корне , другой – с **е .**

Соб**и**ратель , п**е**рила , обж**и**гающий , словосоч**е**тание , растереть , оп**и**раться , разд**и**раемый , обт**и**рание , заст**е**лить , выб**е**рут , изб**и**рательная (кампания) , простираться , постирать белье , бл**и**стательный , бл**е**снуть , выж**е**чь , заст**е**лить .

**8.Итог урока**

**9.Домашнее задание** : Сочинить сказку , включив слова с изучаемыми на уроке орфограммами .