|  |  |
| --- | --- |
|  | Салахадинова Евгения Ивановна,  учитель начальных классов первого (продвинутого уровня),  заместитель директора по учебной работе  высшая категория |

**Тема урока**: Скорость. Время. *Расстояние. (урок № 1 из серии уроков среднесрочного планирования 4 класс Задачи на движение.)*

**Цели**:

ввести понятие о скорости движения;

учить приводить примеры выражений, в которых говориться о скорости движения; сформулировать вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путём;

развивать умение рассуждать и делать выводы.

**Учащиеся**

* укажут способы нахождения скорости;
* объяснят правила нахождения времени, расстояния;
* выяснят причины, разницы между скоростями;
* наглядно рассмотрят применения формулы нахождения скорости;
* повторят единицы измерения длины и времени. Познакомятся с единицами измерения скорости;
* определят уровень знаний по ранее изученной теме

**Тип урока:** комбинированный

**Метод преподавания:** эвристическая беседа

**Общие методы:** беседа, демонстрация, объяснение, практическая работа.

**Задачи по содержанию:**

* Познакомить учащихся с понятием “скорость движения”;
* Научить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения;
* Разработать алгоритм применения полученных умений для решения задач на движение;
* Воспитание чувства уважения при работе в малых группах, интереса к предмету;
* Учить детей самооценке, умению анализировать свою работу на уроке.

**Задачи по способу работы:**

* Развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать изучаемые факты;
* Выработать у учащихся умение различать понятия “скорость движения”, “расстояние” и “время движения” и их зависимость друг от друга;
* Развивать умение решать задачи на нахождение скорости движения по алгоритму.
* Содействовать формированию навыков коммуникативного общения.

**Этапы урока.**

**I. Понимание и постановка учебной задачи.**

***1. Организационный момент.***

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке математике. Мы поговорим о движении.

Начнем свой урок с улыбки и движения.

Клип Движение – это жизнь.

<http://www.youtube.com/watch?v=X7MdekvnrBk>

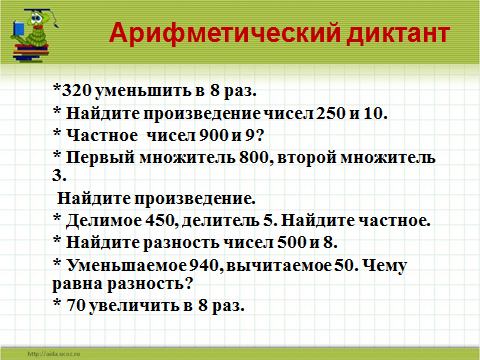
Что для вас движение? (ответы учащихся)

Девиз нашего урока



Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Выполните арифметический диктант



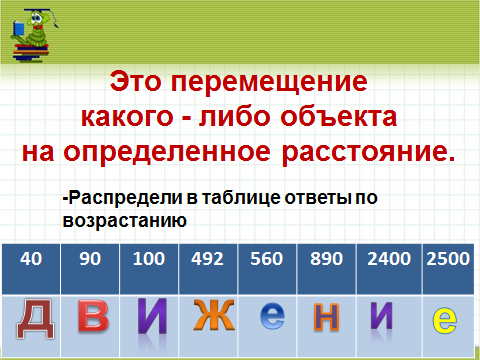
Работа в парах. Передайте тетрадь своему соседу. Возле правильного ответа напишите букву, которая зашифрована.

Оцените ответ одноклассника. На полях выставьте оценку.

Кто получил оценку «отлично» ( смайлик)



Расположите ответы в порядке убывания в 1 строчке.   
Подпишите соответствующие буквы.



**2. Усвоение исходных знаний.**

На экране слайд с 5 величинами:

*189 м; 40 000 км; 627 дм; 425 кг; 38 см.*

**Задание 1.** Найти “лишнюю” величину и объяснить почему.

В процессе выделения лишней величины выяснить, что все остальные – это величины длины или расстояния. Расстояние принято обозначать латинской буквой S *(вывешается знак на доску).*

**Задание 2.** Расположите остальные величины в порядке возрастания *(работа в группах)*:

38 см; 627 дм; 189 м; 40 000 км *(учитель записывает на доску под знаком S)*.

– Все ли величины длины мы вспомнили? (*Нет мм)*

**Вывод:** Расстояние – это путь, который надо преодолеть. *(Здесь анимация: поезд проезжает путь км от одного города до другого).*

**Задание 3.** Продолжите ряд величин:

*3 ч, 240 мин, 5 ч, 360 мин, …*

Работа в группах и результат *(проверяем).*

*7 ч, 480 мин, 9 ч, 600 мин.*

– С какими величинами мы сейчас работали? *(Величинами измерения времени)*. Время движения в математике принято обозначать латинской буквой **t** *(Знак вывешивается на доске).*– Все ли величины измерения времени мы с вами вспомнили? Назовите отсутствующие.

**3. Первичная диагностика понимания.**

**Задание 4.** Работаем в группах. Рассмотрите выражения и найдите их значения, результат запишите в тетрадь, через запятую.

*7 дм 2 см + 4 см = 7 дм 6 см   
35 км : 5 ч = ?  
46 сек – 15 сек = 31 сек  
9 м 8 см \* 3 = 27 м 24 см  
42 м : 7 сек = ?  
6 мин 9 сек + 51 сек = 7 мин*

– Вы нашли значения всех выражений? Нет? Почему?  
– Проверим (идёт проверка вместе с экраном).  
– На какие группы можно разделить полученные значения выражений?  
Ребята, а я утверждаю, что к концу сегодняшнего урока мы сможем найти значения оставшихся выражений и обязательно вернемся к этим нерешенным примерам.

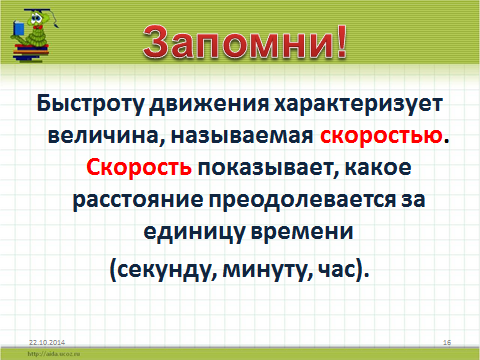
**II. Проектирование нового способа действий.**

**1. Введение понятия “скорость”.**

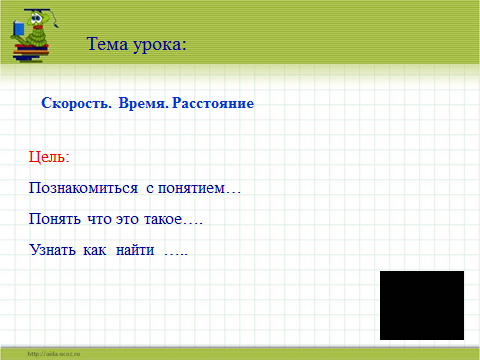
*Вчера Ален с Аружан измерили длину нашего класса. К доске выйдет Микаэл и Вероника. Микаэл - ты будешь у нас страусом. Как передвигается страус? Вероника, а ты – черепаха. Как двигается черепаха? 2 учащихся берут сотовые телефоны и замеряют время в пути обоих учащихся.*

**

Мы легко определили, кто из них бежал быстрее, не выполняя никаких вычислений. Всё дело в том, что расстояние было одинаковым.



**Вывод и правило:** Быстрота движения связана с величиной, которая называется скоростью. Она обозначается латинской буквой V (вешается знак на доску).



<http://www.youtube.com/watch?v=zt1LrQFmhsM>

Заполните страничку успеха.

****

Физминутка <http://www.youtube.com/watch?v=q6pX6m00waQ>

И так давайте выясним какая же скорость была у ребят.



**2. Диагностика понимания.**

**Задание 1.** Объясните смысл высказывания:

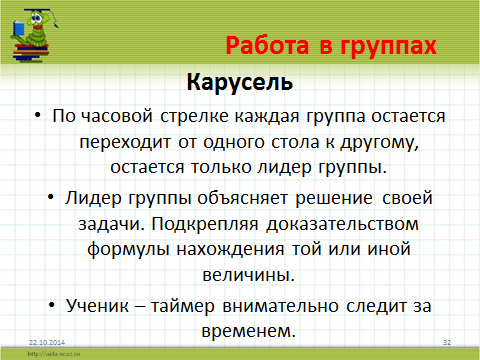
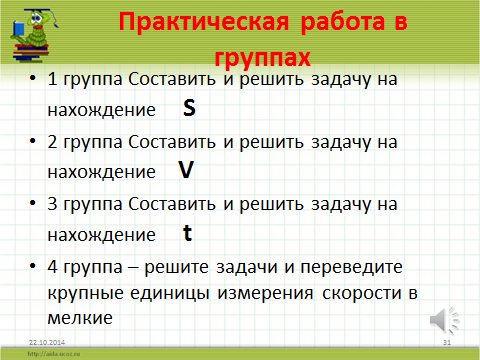
*Самолёт летит со скоростью 800 км/ч  
Улитка ползёт со скоростью 50 см/мин*

**Задание 2.** Угадайте, с какой скоростью движется каждый из предложенных объектов.

**3. Создание алгоритма нахождения скорости движения объекта.**

– Давайте сделаем вывод, с какими же величинами связан процесс движения? (Скорость, время, расстояние).

**4. Контроль. Отработка действий по алгоритму. Работа в группах**



– Теперь вы знаете, как определять скорость, время и расстояние движения. Теперь мы попутешествуем на различных видах транспорта. Перед каждым из вас лежат карточки с задачами.

**На поезде** может отправиться тот ученик, который отлично понял сегодняшнюю тему и хочет испытать себя на более сложном материале.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\images.jpg** | Алёша с папой отправились на рыбалку. Сначала они 2 часа (t) ехали на поезде со скоростью (V) 56 км/ч, потом 3 часа (t) шли пешком со скоростью 4 км/ч (V). Какое расстояние (S) преодолели папа с Алёшей? |

**На велосипеде в путь поедет тот из** вас, кто хорошо разобрался в вопросе нахождения скорости движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\index.jpg** | Миша ехал полем (S) на велосипеде 27 км, а лесом (S) – 15 км. На весь путь он затратил (t) 3 часа. С какой скоростью (V) ехал Миша? |

**А на автобусе** отправятся в путь те из вас, у кого возникли какие- то вопросы по теме урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\images.jpg** | Какое расстояние (S) пройдёт автобус за (t) 6 часов, если движется со скоростью (V) 45 км/ч? |

**III. Организация усвоения способов деятельности.**

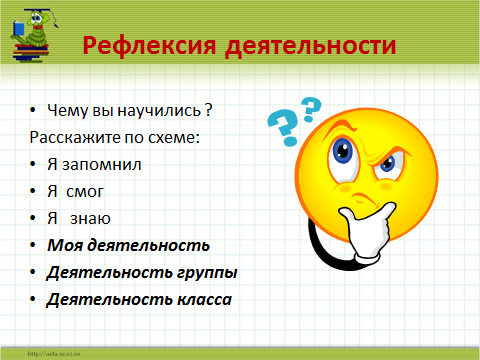
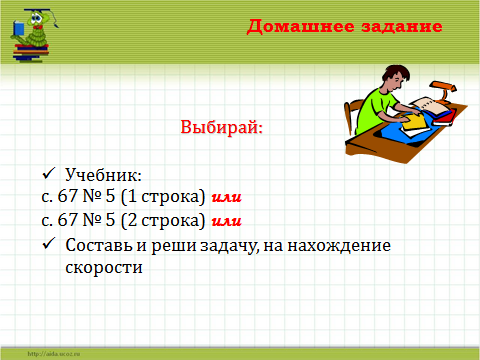
Ребята, вернёмся к выражениям, которые мы не смогли решить в начале урока (слайд). А теперь вы с ними справитесь? Запишите в тетрадь и решите эти выражения. Что мы узнаём в результате? (Скорость движения объекта). Повторение правила.

35 км : 5 ч = 7 км/ч  
42 дм : 7 сек = 6 дм/сек

**Оцените свою работу в конце урока.**

**IV. Итог урока.**

– Мы с вами сейчас проделали большую работу и мне интересно узнать ваше впечатление от урока. Сформулируйте его, продолжив предложения

** **

**Резерв (игра по ПДД)**

****