**Тема урока по ФГОС: Величина «Площадь»**

**Тип урока:** Изучение нового материала. (урок-практикум)

**Методы:** Словесные, наглядные, практические, исследование

**Формы:** Фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель:** познакомить с термином «площадь», учить в простейших случаях, измерять площадь с помощью различных мерок

**Планируемые предметные результаты:** умеют измерять и сравнивать площади фигур с помощью мерок и палетки

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные**:

o контролируют свою деятельность и деятельность товарища;

o формируют навыки измерения площади разными мерками и сравнения фигур по площади

o оценивают свои умения (прогностическое оценивание умения измерять и сравнивать площади фигур с помощью мерки).

Познавательные:

o анализируют и сравнивают объекты;

o осознанно и произвольно строят речевые высказывания.

**Коммуникативные**:

o Умеют работать в паре;

o С достаточно полнотой и точностью выражают свои мысли.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята.  Проверьте свою готовность к уроку. Можете садиться на места.  Хочу начать урок с правила: отвечаем только по поднятой руке, не выкрикиваем.  А теперь давайте начнем урок. | Приветствуют учителя, проверяют,готовность к уроку, садятся на места. |
| Актуализация знаний | Какую тему мы сейчас изучаем на уроках математики?  Посмотрите на доску. Перед Вами шкала оценивания Ваших знаний. Возьмите смайлик и оцените свои знания поизучаемой теме.  Давайте посмотрим на сколько объективно вы себя оценили. Для этого проведем устный счет.  Работа в ноутбуках.    Если есть те дети, которые оценили себя неправильно, подойдите к доске и переставьте свой смайлик.  Встаньте те, кто оценил свои  знания объективно.  Поднимите руку, те, кто оценил свои умения ниже.  Те, кто оценил свои умения выше не расстраивайтесь, вы еще научитесь правильно оценивать свою работу. | - Мы изучаем нумерацию чисел до 100  - Учащиеся выходят к доске и оценивают свои знания, расположив магнитик около определённого высказывания    выполняют устный счёт в ноутбуках,  сравнивают прогноз своих знаний с полученным, исправляют. |
| Открытие новых знаний | А сейчас повернитесь в группы. Чтобы узнать тему нашего урока вам необходимо разгадать ребус.  У вас получилось слово ПЛОЩАДЬ.  А что такое площадь?  Какая в нашем городе самая большая площадь? (Дворцовая)  Где в нашем районе мы можем встретить название со словом ПЛОЩАДЬ? (станция метро «Площадь Мужества»)  А теперь давайте обратимся к словарю и посмотрим, что там сказано про слово ПЛОЩАДЬ. | Работа в группах.  -разгадывание ребуса  -работа со словарём  Площадь:  В архитектуре - открытое пространство в городской застройке.  В математике - величина, измеряющая размер поверхности плоских фигур. |
| Формулирование темы и цели урока. | Тема нашего урока **«ПЛОЩАДЬ»**  Чему мы сегодня должны научиться на уроке? | -формулируют цель урока:  **научиться измерять площадь различных фигур** |
| Практическая работа | 1. На парте у детей 2 квадрата  -Какие фигуры перед вами  - Докажите, что это квадраты  -Как вы думаете, какой из квадратов имеет большую площадь?  -Докажите  **Вывод:** площадь можно измерить путём наложения фигур (табличка на доске)  2. **Проблемная ситуация**  На парте у каждого рисунок с двумя фигурами.  Отдельно вырезаны мерки: у I варианта- треугольники, у II варианта — прямоугольники.  Всё достаточно просто, когда фигуры можно наложить. Но как быть, если фигура нарисована? (заслушиваются ответы детей).  Если вариантов нет, то предложить детям измерить площадь фигуры с помощью различных мерок  3. **Вывод:** площадь фигур можно измерить при помощи различных мерок (табличка на доске)  Количество мерок, которые можно расположить на поверхности фигуры называют значением площади  Можно ли сейчас сказать, что площадь квадратов одинаковая или разная? Почему?  4. А теперь измерьте площадь ещё 3 фигур.  Ученики получают 3 неправильные фигуры.  -Можно ли это сделать путём наложения?  -При помощи ваших мерок?    5. Палетка  Вот для измерения неправильных фигур, учёные придумали ПАЛЕТКУ. Она разделена на одинаковые квадраты со стороной 1кв.см Палетку накладывают на фигуру, подсчитывают сколько квадратов помещается и узнают площадь фигуры.  Возьмите палетку и найдите фигуру с самой большой и с самой маленькой площадью  6. **Вывод:** площадь можно измерить с помощью палетки | Работа в парах.  Вспоминают основные свойства квадрата.  Путём наложения доказывают, какая из фигур имеет большую площадь    Делают вывод, что площадь можно измерить путём наложения фигур друг на друга.  Учащиеся при помощи различных мерок измеряют площадь фигур  делают вывод: площадь фигур можно измерить при помощи различных мерок  нет  (разные мерки, чтобы сравнить, надо измерять одинаковыми мерками)  нет  нет  находят фигуры, сравнивают их и делают вывод, что самая удобная мерка измерения — это квадрат. |
| Самостоятельная работа | Откройте учебник и выполните № 4 | Взаимопроверка |
| Итог урока. Рефлексия деятельности. | Что такое площадь фигуры? Как можно сравнить площадь фигур?  О чем вы расскажите дома? Начните свой ответ с любого из таких предложений.  Я знаю, что...  Я хорошо знаю, что...  Я должен знать, что...  Скажите, если ещё какой-нибудь вопрос, который возник у вас при изучении площади?  Давайте расположим смайликов на нашей шкале. | Подводят итоги  Как измерять площади больших размеров? ( учитель сообщает, что об этом ребята узнают на след. уроках)  Оценивают свои знания, полученные на уроке |