**Учебно – тематическое планирование по английскому языку для 10-11 класса**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

У**читель**: *Хоокуй-оол Алдын Алексеевич*

**Классы**: 10-11

**Предмет**: *английский язык*

**Количество часов на весь учебный год**: *102 часов*

**В неделю**: *3 часа*

**Плановых контрольных работ**: 4

**Планирование составлено на основе**: *Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта (2004г.), примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005,*

*и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного* *Министерством образования*

**Учебники**: *К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман “Happy English.ru” для 10 класса. – Обнинск: Титул, 2012*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
* Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
* Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
* значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

**говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебнику «Happy English.ru»**

**10 класс**

**авторы: К. Кауфман, М. Кауфман.**

**Программа утверждена приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998**

**№1236**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела программы и кол-во часов на раздел. Тема урока** | **Элементы содержания.** | | | | | | | **Кол-во уроков** | **Дом. зад.** | **Дата проведения** | |
| **Языковой материал.** | | **Вид РД** | | | | |
| **Лексический** | **Грамматический** | **Гов.** | | **Чтен** | **Ауд** | **Пис** | **план** | **факт** |
| **1 полугодие** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Раздел 1. **Встреча с главными героями учебника.** | staff, to have smth. in common with smb., to describe smb./smth, to improve, to give smb. The opportunity to do smth., to arrive at (a place)/in (a country, a city, a town, a village), rebellious, smart 2,4,D,E | повторение |  | |  |  |  | 1 | ex 6, 7 p11 | 02.09.2013 |  |
| Молодежь в современном обществе. Досуг. | Present Simple |
| Present Progressive |
|  |
| 2 | Характер человека | A stopover | Present Progressive, Present Simple | 1,4,6, | | 7,13 |  | A,B,C,D | 1 | ex 1, 8 p 12-13 | 04.09.2012 |  |
| A counselor |
| A meeting point |
| A deal |
| To catch a flight to … |
| To save up money |
| To turn up |
| To be responsible for smth/smb |
| 3-4-5 | Межличностные отношения. |  | Present Progressive, Present Simple | 12,15, | |  | 14 | E | 3 | ex. 1 p 166 | 07.09.2012 |  |
| Времена группы Настоящее время. | 16 | | Составить диалог | 09.09.2012 |
| Взаимоотношения в семье | 17 | | ex 6 p17 | 11.09.2012 |
|  | |
| 6, 7, 8 | Личное письмо. Оформление письма | An aisle, a pocket, | Can, could, must, may | 4,5 |  | 3,4 | 1,2 | A | 3 | ex 2 p 19 | 14.09.2012 |  |
| Способы выражения совета, предложения. | To be a pain in the neck, |  |  |  |  |  | ex 7 p 20 | 16.09.2012 |
| Моложная мода в Великобритании. | To get rid of smth, |  |  |  |  |  | ex 5 p 21 | 18.09.2012 |
| To keep smth, to empty, to interrupt, |  |  |  |  |  |
| You are done. |  |  |  |  |  |
| 9 | Права граждан. Проблемы молодежи. | It’s our turn |  |  |  |  |  | 1 | ex 4 p 22 | 21.09.2012 |  |
|  |
| 10 | Твоя роль в решении экологической проблемы |  | Can, could, must, may | D | | 8,9, | 10 | E,G,F | 1 | ex 5 p 23 | 23.09.2012 |  |
| 11 |
|  |
| 11 | Вторая жизнь вещей | A pay phone | Способы выражения будущего времени |  | | 2,3,4 | 2 | A | 1 | Повтор лексик | 25.09.2013 |  |
| A digit |
| A coin, change, a domestic call |
| To accept smb/smth |
| To cost a fortune |
| 12-13-14 | Достопримечательности нашей страны |  | Способы выражения будущего времени | 7. 8, 11,12 | | 10,13 |  | B,C | 3 | с. 3 Мои планы | 28.09.2013 |  |
|
| Досуг. Молодежь Британии | ex 6 p31 | 30.09.2013 |
|
| Характер чеолвека и отдых. | ex 8 p31 | 02.10.2012 |
|
| 15 | Неличные формы глагола | PIN, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind. |  | 2,5 | | 2,4 | 1,2 | A-C | 1 | зап. в тетр. стр. 169 | 05.10.2012 |  |
|
| 16-17- 18 | Биография. "Дети железной дороги" |  | Conditional sentences types 1-3 | 6,7,9, | | 8,1 |  | 12, D | 3 | ex 4 p 35 | 07.10.2012 |  |
| Эдит Незбит "Дети железной дороги" | 11,14 | | ex 6 p 35 | 09.10.2012 |
| Краткие сообщения |  | | ex 7 p 35 | 12.10.2012 |
| 19 | Оформление сообщения |  |  |  | |  |  |  | 1 | ex 9 p 38 | 14.10.2012 |  |
| 20 | Спортивные события |  |  |  | |  |  |  | 1 | ex 5 p 39 | 16.10.2012 |  |
| 21-22-23 | Распределение денег | A poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to whisper, obviously, breathtaking, to nod, to be about to do smth |  | | 7, Е | 2,3,5 | 1 | A-C | 3 | ex 2 p 40 | 19.10.2012 |  |
| Защита окружающей среды | ex 4 p 41 | 21.10.2012 |
| Российская звезда | ex 1, 2 p 159 | 23.10.2012 |
| 24 | Досуг. |  | used to | | 3,5 | 6 | 7 | A | 1 | ex 4 p 43 | 26.09.2013 |  |
| 25 | Спортивные соревнования в нашей республике. |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 1,2 p 159 | 28.10.2013 |  |
| 26-27 | Контрольная работа |  | used to | | 6,7,8, | B |  |  | 2 | сост. 49 составить диалог | 30.10.2013 |  |
| Типы школ и школьная жизнь. | 11 | ex 6 p 47 | 11.11.2013 |
| 28 | Профессия. | A cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to belong to, to fit in, to split smbup, to grin, shabby, spare |  | | 4,5 | 3 | 2 | A | 1 | ex 4 p 49 | 13.11.2013 |  |
|
|
|
| 29-30 | Планы на каникулы. Школьный обмен. |  | Present Perfect | | C, 10,11 | 6,7,9 |  | 13, B | 2 | ex 4 p 50 | 16.11.2013 |  |
| Моя будущая профессия | Present Perfect | | ex 13 p 51 | 18.11.2013 |
| Progressive | |
| 31-32-33 | А,П. Чехов "Любимый"ё | Spirit, jealousy, to bump into smb, to snake hands, to hug, to clap smb, to get along with smb, to sort out, miserable, shy, trustworthy, loyal. You are fun to be around. | Словообразование –less, -ful, ous, - y, -ing, -ic, -ive,able. | | 4,6,7 | 3 | 1,2 | A,B | 3 | ex 7 p 53 | 20.11.2013 |  |
| Резюме или письмо-заявление. | ex 8 p 56 | 23.11.2013 |
| Школы в США. Моя родная школа. | ex 5 p 57 | 25.11.2013 |
|
| 34 | Право на образование. |  |  | | 8,9, 10 |  |  | C | 1 | ex 6 p 58 | 27.11.2013 |  |
|
|
| 35 | В школе |  |  | |  | 1,3,5 | 2,4 | A | 1 | ex 3 p 59 | 30.11.2013 |  |
|
|
|
|
| 36-37-38 | Исчезающие виды животных. | To fill smb into on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, to value, supervision, personal growth | Словообразование –ness,- ish, | | 8, 9,10 | 6,7 |  | B,C | 3 | ex 1 p 170 | 02.12.2013 |  |
| -ite | |
| Современный мир профессий. |  | | ex 2 p 176 | 04.12.2013 |
|  | |
| Возможность продолжения образования |  | |  | 07.12.2013 |
| 39 | Природа и экология |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 6 p 64 | 09.12.2013 |  |
| 40 | Наш доклад по защите окружающей среды. |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 7 p 67 | 11.12.2013 |  |
| 41 | Как мв можем помочь природе? |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 6 p 71 | 14.12.2013 |  |
|
| 42 | Модальные глаголы. Словообразование. |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 1 p 172 | 16.12.2013 |  |
| 43-44 | К.Дойл "Потерянный мир" |  | Passive Voice | | 3,5 | 1,2 |  | A | 2 | ex 8 p 71 | 18.12.2013 |  |
|
| Влияние тех.прогресса на природу. | ex 1 p 72 | 21.12.2013 |
| 45 | Большой барьерный риф. | A block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to govern, to rule, to observe | Passive Voice | | 9,1 | 5,7, | 8 | C,D | 1 | ex 5 p 77 | 23.12.2013 |  |
| 10 |
|  |
|  |
| 46 | Контрольная работа. Природа. Экология. |  |  | |  |  |  |  | 1 | Перевод песни | 25.12.2013 |  |
| **II полугодие** | | | | | | | | | | | |  |
| 47-48-49 | Природа родного края | Whatever, volume, a waterfall, natural resources, an agloo, timber, lead, a tribe, population density, presence, a domination, to gain smth, legislative, regardless of smth, a tie, a heartbeat, a whale | Conjunction | | 2,4 | 5 | 7 | A,B | 3 | отв. на вопросы стр. 7 | 13.01.2014 |  |
| Путешествие | ex 7 p 83 | 15.01.2014 |
| Планирование путешествия | ex 9 p 85 | 18.01.2014 |
|
| 50 | Путешествие по Сибири. |  | Passive Voice | | 12 | 09.ноя |  | C | 1 | ex 8 p 175 | 20.01.2014 |  |
|
|
| 51-52 | Организация путешествия |  | Эмфатические конструкции | | 3 | 1,2,4 |  | C | 2 | ex 5 p 89 | 22.01.2014 |  |
| Осмотр достопримечетельностей | It is… that/ It was …that, It is …who/ It was …who | | ex 1 p 179 | 25.01.2014 |
| 53 | Во время путешествия |  | Эмфатические конструкции | | 7,8 | 9,1 |  | A,B | 1 | ex 7 p 91 | 27.01.2014 |  |
| It is… that/ It was …that, It is …who/ It was …who | |
| 54-55-56 | Однажды… | The bush, the outback, a snowflake, a convict, a background, understatement, a descendant, to fascinate, to judge, to emphasize, tough, vast, awesome, amazingly | Эмфатические конструкции | |  | 1,3 | 2 | A,B | 3 | ex 3 p 162 | 29.01.2014 |  |
| Путешествие по реке Темза. | It is… that/ It was …that, It is …who/ It was …who | | ex 7 p 175 | 01.02.2014 |
| Что делает путешествие приятным? |  | | ex 4 p 95 | 03.02.2014 |
| 57 | Морской мусор. Места проживания туристов |  | Эмфатические конструкции | | 5, 7,12 | 8 | 6 | 9, D,E | 1 | ex 6 p 96 | 05.02.2014 |  |
| It is… that/ It was …that, It is …who/ It was …who | |
| 58-59 | Египетские пирамиды и Санкт-Петербург. | Achievement, spaceship,a foster family, a generation,a missionary, a society, slavery, an orphan, a value, to abolish smth, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, shameful, equal touchy subject |  | | 3,4 | 2,5 | 1 | A,B | 2 | ex 4 p 97 | 08.02.2014 |  |
| Планы на каникулы. | граммат p 98 | 10.02.2014 |
| 60-61 | Путешествие по озеру Байкал |  |  | | 6,7,8 |  |  | C,D | 2 | ex 4 p 99 | 12.02.2014 |  |
| Страны и путешествия | ex 1, 2 p 162 | 15.02.2014 |
| 62 | Здоровье и забота о нём. |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 6 p 175 | 17.02.2014 |  |
|
| 63 | Здоровое питание и привычки. |  |  | |  |  |  |  | 1 | ex 9 p 103 | 19.02.2014 |  |
| 64 | Диета и здоровье | Issue, highlight, wilderness, heart-throb, to be around, to go out with smb, to be love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about /for, casually |  | | 1 | 3 | 2 |  | 1 | ex 9 p 165 | 22.02.2014 |  |
|
|
| 65-66 | Посещение врача |  | Infinitive | | 7, 11 | 4,5 |  | 8,1 | 2 | ex 6 p 106 | 24.02.2014 |  |
| Оказание медицинских услуг. | ex 1 p 163 | 26.02.2014 |
| 67-68 | Ч.Дикенс "Оливер Твист" |  | Complex Object | | 2 | 3,5,6 |  | A, D | 2 | ex 8 p 107 | 01.03.2014 |  |
| В ресторане. Меню. | ex 11 p 108 | 03.03.2014 |
| 69 | Составление отчета. |  |  |  |  | 1,2 | 1 | ex 6, 7 p 169 | 05.03.2014 |  |
| 70-71-72 | Национальный парк Йосемити | A species, campground, prey, a trail, a meadow, a stream, storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one’s guard. | 3, 4,11, 13, 14 | 6,7,8,9,10 | 12 | A-D | 3 | ex 10 p 113 | 12.03.2014 |  |
| ex 3 p 163 | 15.03.2014 |
| ex 4 p 115 | 17.03.2014 |
| 73 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 19.03.2013 |  |
| 74 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 22.03.2014 |  |
| 75-76 | Формы инфинитива. |  | Forms of the Infinitive | | 2 | 1,3 |  | A | 2 | повторить | 31.03.2014 |  |
|  |  |  |  |  | ex 2, A, C p 146 | 02.04.2014 |  |
| 77-78-79 | Национальный парк Йосемити | A waterfall, a sequoia, a redwood, facilities, a conservationist, moisture, to preserve, aveil, a mist, crisp, a dome, decay, resistance, to sparkle, to spread, unearthly |  | | 9,10,11, F | 6 | 4,5 | B,C | 3 | Напис. заметку о празднике в нашей стране. | 05.04.2014 |  |
| 07.04.2014 |
|  | 09.04.2014 |
| 80 | Модальные глаголы в значении предположения, сомнения и удивления. Поход по реке Мерсед |  | Must, Can, may | |  | 1,2,34 |  | A,B | 1 | Выучить слова на стр. 174 | 12.04.2014 |  |
|
| 81-82 | Поход по реке Мерсед | Rafting, a raft, a rapid, a life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue smb/smh, to experience, to admit smth, to shoot rapds, topaddle, downstream, overturned, upstream, to cling, to unclasp, half-conscious | 7,8 | 6,11 | 5,1 | D | 2 | ex 4 p 117 | 14.04.2014 |  |
|
|
|
| 83 | тест |  |  | |  |  |  |  | 1 | Повторить проект | 16.04.2014 |  |
|
| 84-85 | Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения» |  |  | |  |  |  |  | 2 | Подотовка к защите проекта | 19.04.2014 |  |
|  |
| 86-87 | Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. |  | Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания | | 4,8,9 | 1,2,3,5 | 6 |  | 2 | Ex. A, B p. 191 | 21.04.2014 |  |
|
|
| 88 | Сокровенные мечты | A cub, a coward, a bandage, to hug, to blush, consciousness, to catch up with smb, modest, embarrassed, firmly | Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания | | 12 | 11 | 10 | C | 1 | ex 6, 7 p 145 | 23.04.2014 |  |
| 89-90 | Употребление артикля. |  | Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток, времена года: spring, summer, autumn, winter | | 5,7 | 1,2,3,4 |  | A-D | 2 |  | 26.04.2014 |  |
| Самообладание- что это |
|  |
|  |
|  |
| 91 | Весь мир театр, а люди в нем актеры | A row, a duke, the stalls, the dress circle, the upper circle, the balcony, the stage( to stage), stage design, a performance, a theatergoer, a script, in advance, creative |  | | 5 | 2,3 | 1 | A | 1 | Выучить слова на стр. 188, ex. C p. 191 | 28.04.2014 |  |
|
|
| 92 | Сценография |  |  | | 10 | 7,8 | 9 | B-D | 1 | ex. A, B, C, D p. 197-198 | 03.05.2014 |  |
| 93-94 | Королевский оперный театр получивший признание | Message, myth, interpretation, limitation, snobbery, dignity, gutter, unworthy, proper, to consider, to despise. |  | |  | 2 | 1 | A | 1 | Выучить слова на стр.208, Ex.5 p. 211 | 05.05.2014 |  |
|
|  |  | | 6 | 3,4,5 |  | B | 1 | Выучить слова на стр. 198-199, ex. A, B p. 205-206 | 12.05.2014 |  |
|
| 95-96 | Пигмалеон. Употребление глагола to be для выражения долженствования |  | Употребление глагола to be для выражения долженствования | | 6 | 1,2,3 | 4 | A-D | 2 | Прочитать и переводить текст | 14.05.2014 |  |
| ex. A, B p. 206-207 | 17.05.2014 |
| 97-98 | Пигмалеон |  |  | |  |  |  |  | 2 | ex.A, B p. 212-213 | 19.05.2014 |  |
| Повтор материала | 21.05.2013 |
|
| 99 | Подготовка к контрольной работе |  |  | |  |  |  |  | 1 | Подготовиться к контрольной работе | 24.05.2013 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  | |  |  |  |  | 1 | Подготовиться к защите проекта | 26.05.2013 |  |
| 101 | Работа над ошибками |  |  | |  |  |  |  | 1 |  | 28.05.2013 |  |
| 102 | «Моя юная леди» - проект |  |  | |  |  |  |  | 1 |  | 31.05.2013 |  |