**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №65"Фестивальный" города Сургута**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по рисованию**

**тема: «В осеннем лесу много грибов»**

**Возрастная группа: средняя 4-5 лет**

 **Образовательная область:**

 **«Художественное творчество»**

 **Составил: воспитатель**

 **Бухарина Ольга Викторовна**

**г. Сургут**

**2013 г.**

**Тема: «**В осеннем лесу много грибов»

**Образовательная область:** «Художественное творчество»

**Тема недели:** «Осень»

**Задачи:**

**Образовательные:** - научить изображать грибы способом «примакивание» (О.О.Художественное творчество);

- закреплять знания детей о строении лиственного дерева и ели, их формах и цветовых оттенках (О.О. Познание);

- упражнять в умении располагать несколько предметов на одной линии (О.О.Художественное творчество).

**Развивающие:** *-* расширять представления детей о явлениях природы осенью (О.О. Познание);

- развивать творческий подход детей к своей работе (О.О.Художественное творчество).

**Воспитательные:** *-* воспитывать бережное отношение к природе (О.О. Социализация).

**Словарная работа:** обогащать и активизировать словарь детей по теме «Осень», «Деревья, грибы», побуждать понимать участие в беседе (О.О. Коммуникация).

**Методические приёмы**: проблемная ситуация, ситуативный разговор, игровые ситуации, беседа, рассказ, художественное слово, объяснение воспитателя, просмотр презентации, физкультурная минутка, оценка работ детей, показ приема примакивание, психогимнастика.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Социализация», «Познание», «Коммуникация».

**Предварительная работа:** наблюдение за осенними деревьями на прогулке, за листопадом. Рассматривание иллюстраций осеннего леса, грибов.

Рисование деревьев в ходе предыдущей непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.

**Работа с родителями**: консультация для родителей: наблюдение за природными явлениями, растительным миром, осенью. Индивидуальная работа с детьми дома, рисование осеннего леса. Оформление выставки поделок из природного материала "В осеннем лесу". Изготовления атрибутов для проведения непосредственной образовательной деятельности.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, фартуки, кисточки, бумага, иллюстрации деревьев, грибов.

**Планируемые результаты:**

* с интересом участвует в беседе о явлениях природы осенью, понимает и проявляет познавательный интерес, использует в беседе знания, полученные ранее о строении деревьев;
* активно вступает в общение с воспитателем, правильно отвечая на поставленные вопросы;
* активен в процессе творческой работы, использует прием примакивания, располагает предметы на одной линии.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

(Образовательная ситуация проводится в игровой форме)

Художественное слово "Осень"

**Воспитатель:**

Падают, падают листья -

В нашем саду листопад...

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

В руки возьмем по корзинке,

В лес за грибами пойдем,

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибом.

М. Ивенсен

**Воспитатель:** Ребята, а что такое листопад? (когда листья падают с деревьев) Дети, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в осенний лес, чтобы ещё раз полюбоваться его красотой и листопадом.

**Воспитатель**:

-Ребята закрываем глаза и тихонько проговариваем. Покружись, покружись и в осеннем лесу окажись. Вот мы и в осеннем лесу. А вы помните как нужно себя вести в лесу? (не шуметь, не ломать ветки, не пугать птиц)

- Ребята, а посмотрите как красиво в нашем лесу (группа оформлена в осенний лес). Здесь очень много деревьев, а что есть у каждого дерева? (ствол, ветки, листья)

- Скажите, какой лес осенью? (красивый, разноцветный, нарядный, расписной, и т.д.)

- А почему он разноцветный? (листья на деревьях – желтые, красные, зеленые –разного цвета) А какие деревья остаются и зимой зелеными? (ель)

- Ребята, смотрите какие красивые листья лежат. Наверно они для нас приготовлены. Листья разноцветные осенние красивые. Мы тихонько возьмём в руки листья и посмотрим на экран.

Психологический этюд "Осень":

- Ветерок, **ветерок**

-полетел за бугорок,

-поиграл он с лепестками,

-покружился завитками,

-и тихонько опустился.

Ребята, мы как осенние листья присядем на ковер.

Заканчивается осенний этюд. Из-за ширмы выходит белочка с корзинкой (взрослый в костюме белочки).

**Белочка:**

– Здравствуйте, ребята! Как я рада, что у меня столько гостей!

**Воспитатель:** Ребята, кто это?

**Дети:** Белочка.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, чем питается белочка?

**Дети**: Грибами, ягодами.

**Воспитатель:** Белочка, ребята правильно думают?

**Белочка:** Да, я люблю ягоды. А грибы я люблю еще больше.

**Воспитатель:**

– Ребята, давайте расскажем Белочке, что мы знаем о грибах. (Гриб растет в лесу. У гриба есть ножка и шляпка)

– На какие две группы делятся все грибы?

**Дети**: Съедобные и не съедобные.

**Воспитатель:** Ребята молодцы. Давайте послушаем историю белочки. Она что-то хочет нам рассказать.

**Белочка:** Ребята, этой осенью у меня в лесу выросли одни ядовитые грибы – мухоморы - несъедобные. А мне на зиму надо приготовить только съедобные грибы.

**Воспитатель:** Белочка, а какие грибы нужно собрать тебе?

**Белочка:** Самые лучшие грибы - белые. У них коричневые шляпки и белые ножки. Ребята давайте посмотрим на экране грибы.

Слайдовая презентация.

**Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем что можно сделать что бы у нас стало много грибов для белочки?

**Дети**: Собрать грибы, сходить в лес, нарисовать. (если нет предложения нарисовать грибочки, то воспитатель предлагает сам)

**Воспитатель:** Не горюй, белочка, мы с ребятами тебе поможем. Нарисуем тебе много грибов. А для этого нам надо вернуться в детский сад. Белочка, пойдем с нами – мы тебе поможем подготовить грибы на зиму.

**Физкультурная минутка:**

По маленькой дорожке, по маленькой дорожке

Шагают наши ножки.

Через яму прыг, через яму прыг.

Через лужу скок, через лужу скок.

Шли мы, шли и до группы нашей дошли.

Дети садятся за столы, на которых заранее приготовлены их рисунки с изображением леса. (выполненные в ходе предыдущей непосредственно образовательной деятельности)

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами уже рисовали осенний лес, в котором живет белочка. Что растет в осеннем лесу? (Деревья, травка)

**Воспитатель:** Давайте нарисуем на травке грибы для белочки. Я сейчас покажу вам, как правильно нужно рисовать белые грибы.

**Воспитатель:** Вот осенний лес, в лесу растут деревья и травка, а сейчас появятся грибы. Я возьму кисточку и окуну её в белую краску и сразу примакиванием нарисую много ножек грибов. Ножки получились прямыми и расположены на траве по одной линии (показываю и проговариваю приемы изображения, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге).

А теперь я хорошо промою кисточку, (показываю как) окуну её в коричневую краску и пририсую к ножкам шляпки.

Ножки стоят, а шляпки лежат на них (показываю горизонтальный мазок). Ребята, не забывайте, что грибы бывают большие и маленькие.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь вы постарайтесь нарисовать грибы для белочки.

Дети рисуют.

Белочка вместе с детьми помещает рисунки на стенд.

Дети рассматривают рисунки.

**Рефлексия:**

Обсуждения рисунков.

**Белочка:** у кого получились крепкие грибы? На чьем рисунке очень много грибов? У кого получился самый большой гриб? У кого самый маленький?

Белочкахвалит грибы на рисунках, благодарит за помощь ребят.

А в чем же я понесу грибы в лес? (ответы детей)

**Воспитатель:** Белочка, мы с ребятами сделаем корзиночки для тебя и принесем тебе в них грибы.

**Белочка:** Спасибо большое, ребята! До свидания, буду ждать вас в своем лесу. (уходит)