**План-конспект открытого урока по обществознанию**

**тема: «Конституция – основной закон страны»**

Казань, 2013 г.

**Класс:** 6 «А»

**Тема:** Конституция – основной закон страны

**Цель:**  Объяснить значение понятий: и проследить историю складывания конституций в мире и в России; охарактеризовать основные разделы Конституции РФ; объяснить и характеризовать систему власти в Российской Федерации; задуматься над проблемой воспитания в себе законопослушности, ответственности перед законом и государством.

**Задачи:**

***Образовательные:***

***Развивающие:*** продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы, вносить структуру в изучаемый материал и систему в события повседневной жизни, развивать умение работать самостоятельно, применять теоретические знания на практике, использовать различные источники знания.

***Воспитательные:*** воспитание культуры общения на уроке, коллективизма, чувства ответственности за себя и товарищей, умения оценивать товарища и себя самого.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма организации познавательной деятельности:**  фронтальная.

**Основные понятия темы:** «конституция», «принцип разделения властей», «президент».

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация изучаемого раздела и постановка цели на урок
3. Изложение нового материала
   1. Постановка цели
   2. Введение в тему
   3. Что такое Конституция?
   4. Конституция РФ.
   5. Государственное устройство РФ.
4. Рефлексия
5. Итог урока

**Формируемые УУД:**

***Личностные:*** самоопределение, смыслообразование;

***Регулятивные:*** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

***Коммуникативные:*** связную речь, навыки сотрудничества.

**Пояснительная записка:** урок обществознания проводится в рамках активного использования деятельностного подхода, рефлексивного метода взаимодействия с учащимися.   Данный урок  следует после изучения ряда тем, объединенных в раздел «Политика и право» и является ключевым в нем. В ходе урока  используются  компьютерные технологии: презентация (выполнена в PowerPoint и представлена учащимся через мультимедиа проектор).

**План-конспект урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***План урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. Организационный момент. | *Учитель приветствует учащихся, стимулирует их к положительному настрою на урок, настраивает на продуктивную работу*  Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать снова на уроке обществознания, в прошлый раз мы с вами очень удачно поработали, надеюсь, что и сегодня будет интересно и вы проявите себя на должном уровне. Желаю всем успехов! | *Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу*  Спасибо! |
| 1. Актуализация изучаемого раздела и постановка цели на урок | *Учитель при помощи учащихся вспоминает, какой раздел в курсе обществознания сейчас изучает класс, актуальны ли получаемые на уроках знания для современного подростка и почему.*  Ребята, скажите, какой раздел курса «Обществознание» мы сейчас с вами изучаем?  Какие темы мы с вами уже изучили?  Совершенно верно. | *Предполагаемые ответы:*  Раздел №4 «Политика и право»  Государство и граждане  Право на службе человека |
| 1. Изложение нового материала   3.1.Рефлексия.   * 1. Введение в тему | Итак, тема сегодняшнего урока «Конституция – основной закон страны».  Прежде чем мы начнем изучать эту тему, я хочу попросить вас оценить свои знания на настоящий момент. Изобразите на полях своей тетради Прямую линию на 5 клеток, это будет нашим ориентиром. А теперь проведите вторую прямую настолько клеток, в какой степени вы знаете эту тему сейчас.  Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?  *Выслушав ответы учащихся, учащихся учитель показывает цели урока на слайде*  Ребята, недавно я стала свидетелем разговора двух подростков:  -Саша, вот скажи, а почему Конституция – какой-то особый закон? Я слышала даже что он основной.  -Естественно основной! Потому что… и он замолк не найдя ответа.    Так почему же Конституция – основной закон страны? Как вы думаете, с чего мы должны начать поиск ответа на этот вопрос?  Давайте просмотрим параграф 18 нашего учебника и составим план урока. Даю вам 2 минуты на работу.  Итак, что же такое Конституция?  **Конституция – основной закон государства, определяющий как устроено общество и государство, основные права и обязанности граждан.**  Конституция выступает как общественный договор между гражданами и государством. Принимаемая законом, она закрепляет общественное согласие, без которого невозможна совместная жизнь людей. Конституция – основа всего законодательства.  Ребята, вспомните, пожалуйста, наш самый первый урок обществознания в этом учебном году, когда мы изучали структуру общества. Кто может изобразить ее на доске?  Наше общество как мы видим, состоит из 4х этажей, взаимосвязанных друг с другом. И законы, записанные в Конституции, являются крепкими сваями, на которых держится все общественное здание. Если законы будут то и дело меняться, вся система правопорядка в стране зашатается.  Принятие или изменение Конституции является очень ответственным делом.  Нынешняя Конституция РФ принималась в очень сложной обстановке, в условиях политического и экономического кризиса. Проекты нового закона очень долго обсуждались и наконец были назначены выборы в Федеральное Собрание и Референдум.  *Затем учитель предлагает при помощи метода «Пометки на полях» проанализировать текст учебника стр.98.*  *Учитель рисует на доске условные обозначения («v» - я так и думал, «+» - новая информация, «+!» - очень ценная информация, «-» - у меня по-другому, «?» - не очень понятно, я удивлён). Ученики с помощью простых карандашей делают пометки при прочтении абзаца.*  Проверка понимания текста.  *Каким значком вы пометили этот абзац?*  *Почему именно этим значком?*  *Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как по-вашему, почему они выделены?*  Запишем определение Референдума – это всенародное голосование.  *Далее учитель использует метод «Фиш боу», рисует на доске скелет рыбы (голова – дата принятия Конституции – 12.12.1993г., хвост – основной закон страны, а учащиеся дополняют «ребра» - главы, содержащиеся в Конституции.*  *Наш следующий пункт называется «Система органов власти в современной России». Перед нами схема, которая расскажет нам об этом. Давайте рассмотрим ее.*    *Она заполнена не до конца. Вам необходимо прочитать 3 пункт учебника стр. 98 и заполнить схему.* | Возможные варианты самооценивания  *Предполагаемые ответы:*  - понятие  конституция;  - о законе ;  -о принятии конституции России;  Учащиеся высказывают мнения.  *Предполагаемые ответы:*  План урока:   1. Что такое Конституция? 2. Конституция РФ. 3. Государственное устройство РФ.   Учащиеся записывают определение в тетрадь.  *1 этаж – экономическая сфера.*  *2 этаж – социальная сфера.*  *3 этаж – политическая сфера.*  *4 этаж – духовная сфера.*  *Предполагаемые ответы:*  *-Законодательную власть в РФ представляет Парламент, в него входят Совет Федерации и Государственная Дума.*  *-Исполнительную власть в РФ представляет Правительство, в которое входят Министерства.*  *-Судебная власть включает в себя суды, которые разрешают различные правовые споры.*  *- Главой государства является Президент.* |
| 1. Рефлексия | Итак, вернемся к разговору двух подростков, о котором мы говорили в начале урока.  Почему же Конституция – основной закон страны?  Сегодня мы изучили достаточно важную, одну из ключевых тем в разделе «Политика и право», как вы думаете, ребята, в чем ее важность?  Что я сегодня узнал такого, чего не знал ранее?  Что было самым трудным на уроке?  Что было самым важным на уроке?  А теперь, ребята, вернемся к линиям самооценки. Поставьте теперь рядом с вашей линией, которую нарисовали в начале урока, вторую, на столько клеток, насколько вы теперь знаете тему «Конституция – основной закон страны». | Учащиеся высказывают свое мнение.  Возможные варианты само оценивания |
| 1. Итог урока | *Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, объявляет оценки, говорит сведения о домашнем задании.*  Домашнее задание: параграф 18, Практикум №1 письменно. | *Учащиеся выставляют оценки за урок в дневники, записывают сведения о домашнем задании* |