**Конспект урока английского языка**

**Педагог**: Старчилина Ирина Сергеевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 4

**Тема урока**: Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.

**УМК**: «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2009г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных |
| **Цель и задачи** | - формирование навыков говорения по теме (научить использовать степени сравнения сложных прилагательных при описании животных).1.Образовательная: закрепить лексические единицы по теме: «The country and the city», повторить лексику по теме «Животные», закрепить названия мест обитания животных, повторить степени сравнения односложных и некоторых двусложных имен прилагательных, правила их образования и исключения, ознакомить с новым грамматическим материалом (степенями сравнения многосложных прилагательных) и закрепить его в речи и на письме.2.Развивающая: развитие логического мышления, внимания, памяти, речемыслительной активности учащихся.3 Воспитательная: воспитания любви к английскому языку, уважительного отношения к животным. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [i:], [e], [əu], [au], [ei].
2. Называть животных и места их обитания.
3. Сравнивать животных по различным параметрам, используя все степени сравнения прилагательных.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о животных с опорой на модель.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в воспроизведении сценки. |
| **Основные понятия** | Названия животных, названия их мест обитания, все виды прилагательных в разных степенях сравнения |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир | Фонетическая и речевая разминка Работа со схемами - опорами.Фронтальный опросИндивидуальная работаПисьменная работа | -Учебник-Книга для учителя-Мультимедийная презентация с изображениями животных, мест их обитания, опорными схемами образования степеней сравнения прилагательных-Раздаточный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент**

*(настрой на урок)* | ***1 минуты*** | Учебник |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”* *Today we’ll have an unusual lesson. But let’s warm-up at first.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка**
 | ***4 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Читаю упр. 34 стр. 45 в учебнике с английскими звукамии и словами по теме, которые учащиеся должны правильно повторить.*[i:]- please, field, sea, eagle**[e]- weather, elephant, desert* *[əu]- cold, road, most, ocean**[au]- town, flower, cloudy, mountain* *[ei]- game, today, change, favourite, whale**Good of you!* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя сначала хором, затем по строчке по одному. |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***7 минуты*** | Мультимедийная презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачуОбъявляю, что сегодня на уроке у нас будут гости и предлагаю посмотреть сценку для определения темы урока.*“Today some guests came to our class. Look the little lion wants to tell us his story.”**“Would you like to learn to tell that you are the cleverest, the fastest and the most beautiful?**Хотите научиться говорить, что вы самый умный, самый быстрый и самый красивый?**Let’s learn how to do it. Can you guess what we will speak about?”*Предлагаю отгадать, о чем мы будем говорить на уроке.*“You are right! But look the lion asks us to help him. Давайте ему поможем найти его домик, выполнив некоторые задания. Look at the map.”* | **Цель** – сформулировать задачу урокаНесколько учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку.*Little lion: Who am I?**Mother lion: You are the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals.**A bee: Hello. Who are you?**Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest,* *the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals…Oh!..**A parrot: Hello. Who are you?**Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals…Oh!..**An owl: Hello. Who are you?**Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals.**An owl: never say that you are* *the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animal. There are animals which are stronger, faster, cleverer, better and more beautiful than you.**Little lion: Thank you, Mr.Owl*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели и о теме урока (животные и их среда обитания, степени сравнения прилагательных)Соглашаются с предложенным.  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***13 минут*** | Слайды с животными и опорными конструкциями, раздаточный материал |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***1. Фронтальный опрос****a)* Первое задание назовите животных.*“The first task is to name the animals.”* Показываю слайды с изображениемживотных спрашиваю*” Who is it?* Напоминаю употреблять артикль“а”после конструкции *“It is a…”* сослайда.*“Good! Look at the map. The lion is happy.**Показываю слайд с изображением карты, по которой лев сделал первый шаг.”**b)* Следующее задание сравнить животных.*“The next task is to compare the animals.”* Показываю слайды с изображением животных в сравнении, чтобы вспомнили степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных.Учащиеся отвечают на вопросы.*Who is stronger?**Who is smaller?**Who is bigger?**Who is the strongest?**Who is the smallest?**“Look we did one more task. The lion says ‘thank you’.”*Показываю слайд с картой по которой лев сделал второй шаг.c) The following task is to say what animal live here.Показываю слайды с изображением леса, океана, гор и пустыни с вопросом “*What animals live here?”*Снова показываю карту, где лев сделал ещё шаг.***2. Письменная работа****“The fourth task is to write. Complete the sentences****.”***Раздаю раздаточный материал, где необходимо дополнить предложения названиями животных и мест их обитания, для опоры даны картинки. ( Приложение) Показываю слайд, где лев снова продвинулся к своему домику.*“Well done!”* | **Цель**– повторить пройденный материалНазывают животных на слайдах*:**It is a dolphin.**It is an eagle.**It is a monkey.**It is a crocodile.**It is a giraffe.**It is a snake.**It is a camel.**It is a whale.*Отвечают на вопросы, опираясь на картинки. *The bear is stronger.**The mouse is smaller.**The elephant is bigger.**The camel is the strongest.**The eagle is the smallest.**.*Учащиеся смотрят на слайды и называют животных, которые живут в этой среде.*Dolphins live in the ocean.**Camels live in the desert.**Eagles live in the mountains.**Snakes live in the forest.*Учащиеся дополняют предложения соответствующими словами. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний в устно и письменной форме**Коммуникативные:** Формировать умение слушать и давать ответ на поставленный вопрос**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, использовать навыки письма.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, умение логически мыслить, сравнивать животных. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***2 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, животных и их движений.Показываю движения и произношу рифмовку.*“I see you are tired. Let`s have a rest and remember our poem.* *Can you hop like a rabbit?**Can you jump like a frog?**Can you walk like a duck?**Can you run like a dog?**Can you fly like a bird?**Can you swim like a fish?**Can you be like a good child**As still as you wish? “*  | ***Цель*** *- закрепить животных и их действия на английском языке и сделать двигательный перерыв.*Учащиеся встают и повторяют движения и выражения за учителем | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит ЛЕ.**Регулятивные:** Выполнять действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **5.** | **Этап изучения нового учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***3 минут*** | Мультимедийная презентация |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать навыки употребления степеней сравнения многосложных прилагательных при описании животных.*“Let’s learn a new rule it will help us to do the last task.”*1)Показываю слайд образования степеней сравнения многосложных прилагательных*“Look and repeat!.”*beautiful–more beautiful – the most beautifulпрекрасный–прекраснее–самый прекрасныйinteresting– more interesting– the most interesting интересный – интереснее – самый интересныйwonderful - more wonderful – the most wonderfulудивительный – удивительнее – самый удивительныйuseful – more useful – the most usefulполезный – полезнее – самый полезный*“А теперь скажите: Что вы заметили?**Какие слова помогают нам говорить красивее и самый красивый?”*Проговариваю правило образование сравнительной и превосходной степени многосложных прилагательных, напоминаю как определить сколько в слове слогов. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления нового лексико- грамматического материала.Повторяют вслух со зрительной опорой. Учащиеся называют слова *more* и *the most*Учащиеся смотрят на слайд с прилагательными. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию нового грамматического материала, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***8 минут*** | Мультимедийная презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** развитие навыков монологической речи с использованием нового лексико-грамматического материала1. **Фронтальная работа**

*“And now let’s do the last task and help the lion to get to his house.”*Снова обращаю внимание на карту продвижения к домику льва.1)Задача - составить предложения по опорным схемам, выбрав правильную форму прилагательного*.**1. The parrot is \_\_\_ than a hen.**a) beautiful b) more beautiful* *c) most beautiful* *2. A dolphin is a \_\_\_ sea animal.**a) wonderful b) more wonderful**c) most wonderful**3. Dogs are the \_\_\_ animals.**a) useful b) more useful* *c) most useful .* 2)Задача - ответить на вопросы на слайде*“Tell me , please,**Who is more beautiful?**Who is the most beautiful?”*3*)*Задача- сказать кто из животных самый полезный, самый красивый и самый замечательный, опираясь на слайд.*“And what is the most useful animal?**What is the most beautiful animal?**What is the most wonderful animal?”* Показываю слайд с началом предложений, которые нужно закончить. | **Цель**- научиться рассказывать о животном с опорой на грамматические модели.Заполняют пропуски в предложениях, называют нужную форму прилагательного.*b)… more beautiful…**a) …wonderful…**c) … most useful…**Называют животное, которое, по их мнению, является красивее остальных и самым красивым, сравнивая картинки.* *Dolphin is more beautiful. etc.*Составляют предложения*.**The most useful animal is…**The most beautiful animal is…**The most wonderful animal is…* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать этические чувства, любовь к животным. |
| **7.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***5 минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Благодарю за работу на уроке. Показываю слайд с картой, на котором лев добрался до домика. Он говорит “спасибо” и напоминает, что нужно заботится и беречь наших ‘братьев меньших’- животных”*“Thank you for your work! Look the lion found his house. He is so happy and thanks you. He says: “Don’t forget to protect and take care of our smaller brothers-animals”**“Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня говорить я самый красивый, я самый замечательный по-английски? Как мы это скажем?”*Даю образец ответа.*“Repeat after me!”* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. *I’m the most beautiful.**I’m the most wonderful.*Хором повторяют предложения. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объясняю что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please.* *Your home task is to learn the rule p.46 and ex.33 p.44 to write “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |