**Конспект урока английского языка**

**Педагог**: Старчилина Ирина Сергеевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 4

**Тема урока**: Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных.

**УМК**: «Английский с удовольствием» (Enjoy English) М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Титул, 2009г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Среда обитания животных. Степени сравнения многосложных прилагательных | | | |
| **Цель и задачи** | - формирование навыков говорения по теме (научить использовать степени сравнения сложных прилагательных при описании животных).  1.Образовательная: закрепить лексические единицы по теме: «The country and the city», повторить лексику по теме «Животные», закрепить названия мест обитания животных, повторить степени сравнения односложных и некоторых двусложных имен прилагательных, правила их образования и исключения, ознакомить с новым грамматическим материалом (степенями сравнения многосложных прилагательных) и закрепить его в речи и на письме.  2.Развивающая: развитие логического мышления, внимания, памяти, речемыслительной активности учащихся.  3 Воспитательная: воспитания любви к английскому языку, уважительного отношения к животным. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [i:], [e], [əu], [au], [ei]. 2. Называть животных и места их обитания. 3. Сравнивать животных по различным параметрам, используя все степени сравнения прилагательных. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о животных с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в воспроизведении сценки. |
| **Основные понятия** | Названия животных, названия их мест обитания, все виды прилагательных в разных степенях сравнения | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир | | Фонетическая и речевая разминка  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос  Индивидуальная работа  Письменная работа | -Учебник  -Книга для учителя  -Мультимедийная презентация с изображениями животных, мест их обитания, опорными схемами образования степеней сравнения прилагательных  -Раздаточный материал | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент**   *(настрой на урок)* | ***1 минуты*** | Учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”*  *Today we’ll have an unusual lesson. But let’s warm-up at first.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка** | ***4 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Читаю упр. 34 стр. 45 в учебнике с английскими звукамии и словами по теме, которые учащиеся должны правильно повторить.  *[i:]- please, field, sea, eagle*  *[e]- weather, elephant, desert*  *[əu]- cold, road, most, ocean*  *[au]- town, flower, cloudy, mountain*  *[ei]- game, today, change, favourite, whale*  *Good of you!* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя сначала хором, затем по строчке по одному. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***7 минуты*** | Мультимедийная презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Объявляю, что сегодня на уроке у нас будут гости и предлагаю посмотреть сценку для определения темы урока.  *“Today some guests came to our class. Look the little lion wants to tell us his story.”*  *“Would you like to learn to tell that you are the cleverest, the fastest and the most beautiful?*  *Хотите научиться говорить, что вы самый умный, самый быстрый и самый красивый?*  *Let’s learn how to do it. Can you guess what we will speak about?”*  Предлагаю отгадать, о чем мы будем говорить на уроке.  *“You are right! But look the lion asks us to help him. Давайте ему поможем найти его домик, выполнив некоторые задания. Look at the map.”* | **Цель** – сформулировать задачу урока  Несколько учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку.  *Little lion: Who am I?*  *Mother lion: You are the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals.*  *A bee: Hello. Who are you?*  *Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest,* *the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals…Oh!..*  *A parrot: Hello. Who are you?*  *Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals…Oh!..*  *An owl: Hello. Who are you?*  *Little lion: Hello. I’m the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animals.*  *An owl: never say that you are* *the strongest, the fastest, the cleverest, the best and the most beautiful of all the animal. There are animals which are stronger, faster, cleverer, better and more beautiful than you.*  *Little lion: Thank you, Mr.Owl*  Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели и о теме урока (животные и их среда обитания, степени сравнения прилагательных)  Соглашаются с предложенным. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***13 минут*** | Слайды с животными и опорными конструкциями, раздаточный материал | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1. Фронтальный опрос***  *a)* Первое задание назовите животных.  *“The first task is to name the animals.”* Показываю слайды с изображениемживотных спрашиваю*” Who is it?* Напоминаю употреблять артикль  “а”после конструкции *“It is a…”* сослайда.  *“Good! Look at the map. The lion is happy.*  *Показываю слайд с изображением карты, по которой лев сделал первый шаг.”*  *b)* Следующее задание сравнить животных.  *“The next task is to compare the animals.”* Показываю слайды с изображением животных в сравнении, чтобы вспомнили степени сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных.  Учащиеся отвечают на вопросы.  *Who is stronger?*  *Who is smaller?*  *Who is bigger?*  *Who is the strongest?*  *Who is the smallest?*  *“Look we did one more task. The lion says ‘thank you’.”*  Показываю слайд с картой по которой лев сделал второй шаг.  c) The following task is to say what animal live here.  Показываю слайды с изображением леса, океана, гор и пустыни с вопросом “*What animals live here?”*  Снова показываю карту, где лев сделал ещё шаг.  ***2. Письменная работа***  *“The fourth task is to write. Complete the sentences****.”***  Раздаю раздаточный материал, где необходимо дополнить предложения названиями животных и мест их обитания, для опоры даны картинки. ( Приложение) Показываю слайд, где лев снова продвинулся к своему домику.  *“Well done!”* | **Цель**– повторить пройденный материал  Называют животных на слайдах*:*  *It is a dolphin.*  *It is an eagle.*  *It is a monkey.*  *It is a crocodile.*  *It is a giraffe.*  *It is a snake.*  *It is a camel.*  *It is a whale.*  Отвечают на вопросы, опираясь на картинки.  *The bear is stronger.*  *The mouse is smaller.*  *The elephant is bigger.*  *The camel is the strongest.*  *The eagle is the smallest.*  *.*  Учащиеся смотрят на слайды и называют животных, которые живут в этой среде.  *Dolphins live in the ocean.*  *Camels live in the desert.*  *Eagles live in the mountains.*  *Snakes live in the forest.*  Учащиеся дополняют предложения соответствующими словами. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний в устно и письменной форме  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и давать ответ на поставленный вопрос  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, использовать навыки письма.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности, умение логически мыслить, сравнивать животных. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, животных и их движений.  Показываю движения и произношу рифмовку.  *“I see you are tired. Let`s have a rest and remember our poem.*  *Can you hop like a rabbit?*  *Can you jump like a frog?*  *Can you walk like a duck?*  *Can you run like a dog?*  *Can you fly like a bird?*  *Can you swim like a fish?*  *Can you be like a good child*  *As still as you wish? “* | ***Цель*** *- закрепить животных и их действия на английском языке и сделать двигательный перерыв.*  Учащиеся встают и повторяют движения и выражения за учителем | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***3 минут*** | Мультимедийная презентация | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки употребления степеней сравнения многосложных прилагательных при описании животных.  *“Let’s learn a new rule it will help us to do the last task.”*  1)Показываю слайд образования степеней сравнения многосложных прилагательных*“Look and repeat!.”*  beautiful–more beautiful – the most beautiful  прекрасный–прекраснее–самый прекрасный  interesting– more interesting– the most interesting  интересный – интереснее – самый интересный  wonderful - more wonderful – the most wonderful  удивительный – удивительнее – самый удивительный  useful – more useful – the most useful  полезный – полезнее – самый полезный  *“А теперь скажите: Что вы заметили?*  *Какие слова помогают нам говорить красивее и самый красивый?”*  Проговариваю правило образование сравнительной и превосходной степени многосложных прилагательных, напоминаю как определить сколько в слове слогов. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления нового лексико- грамматического материала.  Повторяют вслух со зрительной опорой.  Учащиеся называют слова *more* и *the most*  Учащиеся смотрят на слайд с прилагательными. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию нового грамматического материала, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***8 минут*** | Мультимедийная презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** развитие навыков монологической речи с использованием нового лексико-грамматического материала   1. **Фронтальная работа**   *“And now let’s do the last task and help the lion to get to his house.”*  Снова обращаю внимание на карту продвижения к домику льва.  1)Задача - составить предложения по опорным схемам, выбрав правильную форму прилагательного*.*  *1. The parrot is \_\_\_ than a hen.*  *a) beautiful b) more beautiful*  *c) most beautiful*  *2. A dolphin is a \_\_\_ sea animal.*  *a) wonderful b) more wonderful*  *c) most wonderful*  *3. Dogs are the \_\_\_ animals.*  *a) useful b) more useful*  *c) most useful .*  2)Задача - ответить на вопросы на слайде  *“Tell me , please,*  *Who is more beautiful?*  *Who is the most beautiful?”*  3*)*Задача- сказать кто из животных самый полезный, самый красивый и самый замечательный, опираясь на слайд.  *“And what is the most useful animal?*  *What is the most beautiful animal?*  *What is the most wonderful animal?”*  Показываю слайд с началом предложений, которые нужно закончить. | **Цель**- научиться рассказывать о животном с опорой на грамматические модели.  Заполняют пропуски в предложениях, называют нужную форму прилагательного.  *b)… more beautiful…*  *a) …wonderful…*  *c) … most useful…*  *Называют животное, которое, по их мнению, является красивее остальных и самым красивым, сравнивая картинки.*  *Dolphin is more beautiful. etc.*  Составляют предложения*.*  *The most useful animal is…*  *The most beautiful animal is…*  *The most wonderful animal is…* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, любовь к животным. |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***5 минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Благодарю за работу на уроке. Показываю слайд с картой, на котором лев добрался до домика. Он говорит “спасибо” и напоминает, что нужно заботится и беречь наших ‘братьев меньших’- животных”  *“Thank you for your work! Look the lion found his house. He is so happy and thanks you. He says: “Don’t forget to protect and take care of our smaller brothers-animals”*  *“Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня говорить я самый красивый, я самый замечательный по-английски? Как мы это скажем?”*  Даю образец ответа.  *“Repeat after me!”* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.  *I’m the most beautiful.*  *I’m the most wonderful.*  Хором повторяют предложения. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объясняю что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please.* *Your home task is to learn the rule p.46 and ex.33 p.44 to write “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |