Урок русского языка по теме

«Производные предлоги. Правописание

Производных предлогов».

(7класс)

Урок - исследование

*Цели урока:*

1.Дать понятие «производный предлог».

2. Сформировать орфографические навыки:

- гласная –е на конце производных предлогов;

- слитное и раздельное написание производных предлогов, образованных от имен существительных

*Оборудование урока:*

1.Обобщающая таблица «Различай написание слов-омонимов».

2.Словарь русского языка С.И.Ожегова, словарь «Слитно? Раздельно? Через дефис?»

3.Сигнальные карточки (е,и).

4.Карточка с текстом на каждого ученика.

*Ход урока.*

I.Организационный момент.

II.Повторение изученного. Проверка домашнего задания.

Вступительное слово учителя.

На прошлом уроке мы вновь встретились с давно знакомыми нам предлогами. Возник вопрос: что можно нового узнать о уже знакомой нам части речи? Давайте послушаем истории из жизни Предлогов, которые вы сочинили дома.( Заслушиваются 1-2 истории).

Оказывается, что эта незаметная на первый взгляд часть речи таит в себе много загадок и заслуживает нашего внимания.

III. Изучение нового материала.

1.Формирование целей урока учащимся.

- Прочитайте внимательно тему урока. Что, по-вашему, вы должны сегодня узнать на уроке и чему научиться? (Узнать, что такое производный предлог. Научиться узнавать производные предлоги в предложении и правильно их писать).

 Открывается запись на доске.

 Узнать:

1.Что такое производный предлог.

 Научиться:

1.Узнавать производные предлоги в предложении и отличать их от омонимичных частей речи.

2.Правильно писать производные предлоги.

2.Выяснение по словарю значение слова «производный».

ПРОИЗВОДНЫЙ – образованный от другого. (Запись в тетрадях).

- Вам интересно узнать, от каких частей речи образуются производные предлоги? Прочитаем в учебнике на стр. 126.

Дополнение учителя. Самостоятельные части речи при этом утрачивают свое лексическое значение и морфологические признаки. Сегодня мы поближе познакомимся с производными предлогами, образованными от имен существительных.

3.Исследование языкового материала. Постановка проблемы.

(Работа с таблицей. Заполняется по мере работы).

Сравните! Где правильно?

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ | ИМЕНА СУЩ. С ПРЕДЛОГАМИ |
| 1.Вследствие засухи река обмелела. (=из-за) (Вследствие чего?)2.Мальчик болел в течение месяца. (=в продолжение) (в течение чего?)3.Мы не виделись в продолжение долгого времени. (=в течение)(в продолжение чего?) | 1.В следствие допущены ошибки. ( в чем?)2. В течение реки много изгибов. (в чем?)3.В продолжении романа появились новые герои. (в чем?) |

-Сравните! Где правильно? Вследствие – в следствии, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении. Давайте проверим написание данных слов по словарю «Слитно? Раздельно? Через дефис?»(Оба написания верны. Пишутся по разному, потому что являются разными частями речи.)

- Как называются такие слова? (омонимы)

- Производные предлоги очень похожи на своих «родителей», но есть у них и свои индивидуальные черты, по которым мы и научимся узнавать их в «лицо».

- Поставьте падежные вопросы к словам-омонимам. (Записать в таблицу).

- В чем разница? ( В первом столбике слова вследствие, в течение, в продолжение входят в падежный вопрос).

- Попробуйте заменить эти слова другими предлогами. ( Заполняется таблица: вследствие =из-за, в течение = в продолжение)

- Где же, по-вашему, предлоги, а где их «родители»? ( Заполняется первая строка таблицы, отмечаются предлоги).

- А теперь попробуйте сформулировать правило, которое поможет вам узнавать производные предлоги в предложении.

ПРАВИЛО-ПОМОЩНИК: производный предлог входит в падежный вопрос и его можно заменить другим предлогом. (Запись в тетрадь).

- Зачем нам необходимо научиться различать «детей» и «родителей»?

 (Пишутся по-разному: на конце предлогов «е», на конце существительных «и». Это их индивидуальные черты.)

IV. Закрепление изученного.

1.- Проверим, как работает правило-помощник.

ЗАДАНИЕ: запишите предложения, объясните написание омонимичных словоформ.

1.В продолжении повести я не узнал любимого героя.

2.В продолжение вечера она говорила только о нем.

3.В течении реки образовались пороги..

4.В течение нескольких часов можно сидеть неподвижно, глядя на играющее море.

2.Шуточные вопросы-загадки.

- Название какого очень распространенного дерева состоит из четырех предлогов? (С-О-С-НА)

- Из каких трех предлогов можно составить название домашнего животного?

(К-О-ЗА) А из двух? (К-ОТ)

- Из каких четырех предлогов можно составить название важной принадлежности велосипеда, без которой не следует отправляться в дальнюю поездку? (НА-С-О-С)

- В каком падеже личное местоимение мы состоит из двух предлогов? (В Р.п – НА-С).

3. Устный диктант. ( с использованием сигнальных карточек с буквами «е», «и»).

В течение урока, в течении ручья, в продолжение занятий, в течение месяцев продолжении романа, вследствие непогоды, содержатся в продолжении инструкции, в продолжение года, в следствии по делу.

4. – Какую еще особенность правописания производных предлогов вы заметили? (Пишутся в одно слово и в два).

 - Прочитаем правило на стр.129 (пункт 3).

ДОПОЛНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ. Производных предлогов гораздо больше, чем непроизводных. Самое неприятное, что этот процесс образования новых предлогов идет беспрерывно. Их правописание нужно запомнить, а в случае затруднений обращаться за помощью к словарям. (Показ словарей).

ЗАДАНИЕ. Найдите «третье лишнее». Докажите.

 1.Вследствие плохой погоды мы остались дома. (Лишнее: предлог пишется слитно)

 2.В течение месяца брат готовился к экзаменам.

 3.В продолжение долгого времени Иван не видел друга.

V. Работа с текстом. (Текст у каждого)

 (В)течени… двух часов мы слушали лекцию с большим интересом. Преподаватель увлекательно рассказал о работе подземных вод, словно томящихся (в)заключени… и вырывающихся на волю в виде ключей и источников. Говоря о работе воды на земле, он привел в пример речку, протекающую в нашем районе.

(В) течени… своем она делает значительные изгибы, но (в)следстви… сильных весенних разливов берега ее постепенно выравниваются.

 (В)заключени… преподаватель говорил об использовании водяной силы в сельском хозяйстве.

общение

1.Выразительное чтение текста.

2.Где можно встретить?

3.Определите стиль речи и тип речи.

4.Самостоятельнгая работа: вставить пропущенные орфограммы, раскрыть скобки.

5.Взаимопроверка, выставление оценок.

VI. Обобщение. Итог урока.

- Что узнали на уроке? (Производные предлоги – это предлоги, которые образуются путем перехода самостоятельных слов в служебные).

- Чему научились? (1. Узнавать производные предлоги «в лицо» с помощью правила-помощника: производный предлог входит в падежный вопрос и его можно заменить другим предлогом. 2.Правильно писать производные предлоги, образованные от имен существительных – см. обобщающая таблица).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. Выучить правило помощник.

2..Сочинить грамматическую сказку «О непослушных детях Производных Предлогах, сбежавшие от родителей и изменивших свой облик и имена».

ИСТОРИЯ ИЗ ЖИЗНИ ПРЕДЛОГОВ.

*Автор – Морина Юля (7Б класс)*

 Однажды в стране Морфологии между самостоятельными частями речи и Предлогами разгорелся горячий спор.

- Мы вполне самостоятельны, - сказали Имена Существительные. – Можем обойтись и без вас. Вы такие простенькие, незаметные, а так и стремитесь встать перед нами. Только путаетесь у нас перед ногами.

- Не такие уж мы и простые, - возразили Предлоги. – Мы можем состоять даже из двух и трех слов. Тогда нас называют составными.

- Да вы же не умеете изменяться и не являетесь членами предложения, включился в спор Глагол.

- Зато, каким спросом мы используемся: стоим на четвертом месте по частоте употребления речи.

- Да вас совсем мало: не более двухсот.

- Однако без нас не уедешь далеко, -заметили Предлоги. – Как вы сможете без нас обозначать пространственные, временные, целевые и другие сложные отношения?

 Ничего не смогли ответить на это самостоятельные части речи. Им, конечно же, хотелось, чтобы их отношения с другими словами были шире и разнообразнее, и они согласились использовать Предлоги в качестве своих помощников.

 С тех пор Предлоги и Самостоятельные части речи живут дружно, но по-прежнему держатся друг от друга на расстоянии.