**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  | Суханов А.М. учитель истории |
| **Предмет**  | История |
| **Класс** | 5 класс |
| **Предмет** | История древнего мира |
| **Тема урока**  | Города Эллады подчиняются Македонии |
| **Тип урока**  | Изучение нового материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Организационный этап** **(1 мин.)** | Приветствие, проверка готовности к уроку. |  |  |  |  |  |  |
| **Вызов****(10 мин.)****Постановка цели и задачи урока** | Используя карты V в. до н.э. и IV в. до н.э. (презентация), предлагает сравнить положение Греции, Персии и Македонии.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.Показывает слайд с темой урока.Создает проблемную ситуацию: «Почему в V веке до н.э. Греция сумела отстоять свободу в борьбе с Персидской державой, а в IV веке до н.э. была захвачена небольшой Македонией?»Фиксирует гипотезы учеников на доске:1. Усиление Македонии2.Ослабление Греции. | Анализируют карту.Вспоминают изученный ранее материал.Делают выводы об изменении положения Македонии и Греции в IV в. до н.э.Предлагают возможные варианты темы урока.Записывают тему урока в тетради.Идет мозговой штурм: выдвигают гипотезы.  | Сравнивать явления;извлекать информацию из исторических карт. Выделять главную информацию. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время беседы. | Слушать собеседника;строить понятные для собеседника высказыванияСлушать собеседника. | Отделяют известное от неизвестного в знаниях. Дополняют и уточняют ответы учащихся. | Принимать и сохранять учебную задачу.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Проектировать и формулировать учебную цель. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  |
| **Осмысление****(13 мин.)****Работа над содержанием текста** | Предлагает при работе с текстом учебника найти аргументы в пользу выдвинутых предположений. Организует обсуждение прочитанного текста, дополняя ответы иллюстрацией соответствующих слайдов.Предлагает выбрать способ фиксации информации: таблица, кластер, план.Показывает слайд с аргументами учащихся: I. Усиление Македонии1. Объединение Македонии под властью Филиппа II.2. Укрепление македонской армии.3. Создание осадной техники.4. Использование подкупа и политики «разделяй и властвуй». II. Ослабление Греции1. Длительные войны между греческими полисами.2. Разорение земледельцев.3. Усиление борьбы между богатыми и бедными жителями полисов.Предлагает подвести итоги обсуждению. | Аналитическое чтение текста учебника;выделяют ключевые слова.Предлагают обоснования для выдвинутых гипотез с опорой на ключевые слова.Выбирают способ по желанию (главные требования – аккуратность, краткость, четкость записей). Записывают аргументы в подтверждение гипотезы об усилении Македонии.Записывают аргументы в подтверждение гипотезы об ослаблении Греции.Формулируют выводы.  | Обрабатывать полученную информацию:анализировать содержание учебного текста;выделять главное.Грамотно и четко формулировать суждения.Грамотно составлять тезисы.Грамотно и четко формулировать суждения и фиксировать в письменной форме. | Участвуют в обсуждении и формулировке аргументов. Корректно и тактично исправляют неточности в ответах товарищей. | Понимать на слух ответы учащихся.Грамотно строить суждения.Позитивно относиться к процессу общения. | Дополняют, уточняют анализ текста. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.Выбор способа регистрации полученной информации. |
| **Осмысление****(10 мин.)****Работа** **с****презентацией** | Демонстрирует слайды презентации о расширении владений Македонии,о политической борьбе в Афинах, представленной фигурами Исократа и Демосфена.Предлагает представить себя жителем Афин и сделать собственный выбор с объяснением выбранной позиции. Демонстрирует слайд о битве при Херонее и предлагает определить значение битвы.  | Слушают рассказ о Демосфене («Занимательная Греция» - автор Гаспаров). Знакомятся с позицией известных политиков Греции.Задают вопросы.Оценивают позицию политиков с точки зрения личного опыта.Слушают рассказ о битве.Делают вывод. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме;обосновывать и доказывать своё мнение.Выделять главное. | Участвуют в коллективном обсуждении. | Строить грамотные суждения.Понимать на слух ответы учащихся. | Отделяют известное от неизвестного в знаниях.  | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **Рефлексия****(6 мин.)****Домашнее****задание** | Предлагает составить предложения по теме урока и обменяться ими с соседом для оценки их правильности (прием «верные-неверные утверждения») Записывает домашнее задание на доске:§ 41. | Работают с текстом учебника.Проверяют усвоение темы, обмениваясь составленными предложениями. |  |  | Позитивно относиться к процессу общения. | Проводят взаимоконтроль. | Выделение учащимися того, что уже усвоено.  |