Интегрированное занятие по окружающему миру и математике

*Тема урока: «Числа правят миром» (интегрированное занятие по математике и окружающему миру.)*

*Цель урока:* смогут ли учащиеся применить полученные знания по формированию элементарных математических представлений и знаний об окружающем мире в разнообразных ситуациях, показывая их тесную связь.

*Результат:*

- Умение составлять, отбирать и задавать вопросы;

- Умение видеть взаимосвязь знаний о числе с окружающим миром;

- Умение различать профессии людей, выбирать профессии людей, связанные с работой с числами.

- Умение объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно для окружающих излагать свои мысли.

*Критерии:*

- уметь выбирать тематические вопросы для интервьюирования;

- различать профессии людей;

- видеть взаимосвязь числа с профессией;

- понять роль математики в жизни человека;

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация  1 мин | - Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики. Даже героям сказок известно, что Математика очень важная и нужная наука.              Чтобы людям дом построить и машиной управлять,              Очень важно всем ребятам математику познать.              В нашей жизни современной – в годы мирного труда,              При расчетах непременно математика нужна.              Без нее побед не будет, а победа – это мы.              Без нее всем добрым людям не познать своей страны! | Слушают учителя |
| Целеполага-ние  1 мин | - Без знания математики вся современная жизнь была бы невозможна, например, у нас не было бы хороших домов, потому что строители должны уметь измерять, считать и сооружать. Наша одежда была бы очень грубой, так как ее нужно хорошо скроить, а для этого точно все измерить, да и в магазин мы с вами не сможем сходить без математических знаний, но это далеко не все…  - Сегодня мы с вами должны показать и доказать связь числа с окружающим миром и рассказать где могут пригодиться все те знания, которые вы получаете в школе. | Определяют цель урока |
| 8 мин | ***1 задание***  ***Отбор информации.***  Критерии:  - различать профессии людей;  - видеть взаимосвязь числа с профессией;  - Перед вами карточки с изображением профессий. Вам нужно среди этих профессий выбрать те, которые имеют прямое отношение к цифрам, измерениям, а профессии, которые не имеют отношение к счету, цифрам, положить в сторону.  Докладчики групп должны рассказать, какие профессии не связаны с числами, объяснить почему. | Дети сортируют карточки.  Докладчики выступают, объясняя выбор команды.  Самооценивание в оценочных листах смайликами |
| Физминутка  1 мин | Я смотрю, что вы устали и поэтому все встали. Ножками потопали 1, 2, 3. Ручками похлопали 1, 2, 3 Мы походим на носках, а потом на пятках, Все проверили осанку и свели лопатки. | Выполняют упражнения, предложенные учителем |
| 10 мин | ***2 задание***  ***Интервью у родителей.***  Критерии:  - уметь выбирать тематические вопросы для интервьюирования;  - уметь четко и понятно для окружающих излагать свои мысли;  - Ребята, сейчас мы будем работать в группах. Вы обсудите, и выберите вопросы, о связи числа с окружающим миром. Выбрав самые лучшие вопросы, один человек из каждой группы должен будет провести интервью с родителями. | Обсуждают вопросы в группах, выбирают лучшие вопросы.  Корреспонденты проводят интервью.  Оценивают родители сигнальными карточками, дети ставят смайлики в оценочных листах. |
| 15 мин | ***3 задание***  ***Составление карты опыта.***  - видеть взаимосвязь знаний о числе с окружающим миром;  - видеть взаимосвязь числа с профессией;  - уметь объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно для окружающих излагать свои мысли;  - уметь выбирать главное  - Вашей домашней работой был сбор информации о связи математики с окружающим миром, вы отобрали профессии людей, связанные с числами и математическими расчетами, вы взяли интервью у родителей по теме нашего занятия. Все это вы сейчас должны обсудить в группах и создать карту опыта, которая будет называться «Числа управляют миром» | Дети обсуждают, объясняют, доказывают, выбирают главное и создают карту опыта.  Докладчики групп защищают свои проекты.  Самооценивание смайликами в оценочных листах. |
| Итог урока  3 мин | - Мы с вами сегодня занимались совершенно новой для вас работой. Ваше впечатление об этой работе:  - трудно ли было на уроке?  - не очень?  - или легко?  - Хотели бы вы еще когда-нибудь провести исследование?  - А нужно ли проводить такие исследования?  Проведите рефлексию в рефлективных дневниках, и положите их в соответствующий лоток.  - А теперь давайте еще раз обратимся к нашей теме. Полностью ли вы с ней согласны?  Да, несомненно, числа правят миром. Математика и Окружающий мир идут рука об руку, и я желаем вам никогда не разъединять их! Спасибо за урок!!! | Дети отвечают на вопросы учителя.  Варианты ответов детей.  Заполняют рефлективные дневники. |