Тема: Охрана животного мира.

Цель: сформулируют понятия о многообразии животного мира.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия преподавателя** | **Действия учащихся** | Используемые модули  |
| 1.Психологический настрой | Видеоролик «Всё в твоих руках» | Позитивный настрой на урок |  |
| Проверка домашнего задания | 1.Тестирование | Работа с тестом |  |
| Этап "Вызов" Прием прогнозирование по иллюстрации | Деление на группы (Птицы. Млекопитающие. Пресмыкающие.)Наводящие вопросы учителя: 1.Посмотрите на иллюстрацию и определите тему. Назовите животных изображённых на иллюстрациях? Часто ли они встречаются в природе? Что необходимо для того , чтобы эти виды животных не исчезли полностью?Сформулируйте тему урока?(Охрана животного мира) | Распределение ролей в группах.(Лидер, тайм-спикер, художник-оформитель, оратор,оценщик). Работа с оценочным листом.Рассматривание иллюстраций с высказыванием своих предположений.  | 1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению |
| ЭтапОсмысление | Работа в группах.стр. 150-151(10 мин.)Работа с информацией по учебнику.1 группа.Как осуществляется охрана животного мира?2 группа.Для чего Что необходимо произойдётохранять? Если не будем охранять? 3 группа. «Логическая цепочка».После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательностиФизминуткаЗащита презентаций (5 мин.)и вывод  | Составление кластераДерево предсказанийАргументы ПредположениеДля чего Что необходимо произойдётохранять? Если не будем охранять? http://ext.spb.ru/images/1381381_1.pngСтроят события в логической последовательностиВывод правил поведения на природеНе разоряй птичьи гнёзда.Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься около гнезда, н прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут покинуть гнездо.Если у тебя есть собака, не пускай её гулять в лесу или парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающего птенца и беспомощных детёнышей зверей.Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью старших будем делать для них домики.Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.Не разоряй гнёзда шмелей. Шмели – насекомые, численность которых в последнее время резко сократилась. Причина этого - широкое неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнёзд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжёлое положение шмелей разорение их гнёзд ради мёда, который невкусен, или просто ради забавы.Не разоряй муравейники.Береги лягушек, жаб и их головастиков. | 7. Управление и лидерство в обучении.2. Обучение критическому мышлению6.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |
| Этап "Рефлексия"Оценивание формативное |  У вас на столах лежит птица в полёте,которая обозначает , что вы поняли тему и можете рассказать её другим. Птица думающая, говорит о том, что вы поняли тему, но рассказать её затрудняетесь. А птенец в яйце кричит, о том, что ему нужна помощь. | Ученики распологают выбранный рисунок, в той части иллюстрации, в которой они себя видят. | 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  |  |  |  |