Тема: Охрана животного мира.

Цель: сформулируют понятия о многообразии животного мира.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия преподавателя** | **Действия учащихся** | Используемые модули |
| 1.Психологический настрой | Видеоролик «Всё в твоих руках» | Позитивный настрой на урок |  |
| Проверка домашнего задания | 1.Тестирование | Работа с тестом |  |
| Этап "Вызов"  Прием прогнозирование по иллюстрации | Деление на группы  (Птицы. Млекопитающие. Пресмыкающие.)  Наводящие вопросы учителя: 1.Посмотрите на иллюстрацию и определите тему. Назовите животных изображённых на иллюстрациях? Часто ли они встречаются в природе? Что необходимо для того , чтобы эти виды животных не исчезли полностью?  Сформулируйте тему урока?(Охрана животного мира) | Распределение ролей в группах.(Лидер, тайм-спикер, художник-оформитель, оратор,оценщик). Работа с оценочным листом.  Рассматривание иллюстраций с высказыванием своих предположений. | 1. Новые подходы в преподавании и обучении  2. Обучение критическому мышлению |
| Этап  Осмысление | Работа в группах.стр. 150-151  (10 мин.)  Работа с информацией по учебнику.  1 группа.  Как осуществляется охрана животного мира?  2 группа.  Для чего Что необходимо произойдёт  охранять? Если не будем  охранять?  3 группа. «Логическая цепочка».  После текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности  Физминутка  Защита презентаций (5 мин.)  и вывод | Составление кластера  Дерево предсказаний  Аргументы Предположение  Для чего Что необходимо произойдёт  охранять? Если не будем  охранять?  http://ext.spb.ru/images/1381381_1.png  Строят события в логической последовательности  Вывод правил поведения на природе  Не разоряй птичьи гнёзда.  Не подходи близко к гнёздам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься около гнезда, н прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут покинуть гнездо.  Если у тебя есть собака, не пускай её гулять в лесу или парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающего птенца и беспомощных детёнышей зверей.  Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.  Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью старших будем делать для них домики.  Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.  Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.  Не разоряй гнёзда шмелей. Шмели – насекомые, численность которых в последнее время резко сократилась. Причина этого - широкое неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнёзд при сенокошении; выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжёлое положение шмелей разорение их гнёзд ради мёда, который невкусен, или просто ради забавы.  Не разоряй муравейники.  Береги лягушек, жаб и их головастиков. | 7. Управление и лидерство в обучении.  2. Обучение критическому мышлению  6.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. |
| Этап "Рефлексия"  Оценивание формативное | У вас на столах лежит птица в полёте,которая обозначает , что вы поняли тему и можете рассказать её другим. Птица думающая, говорит о том, что вы поняли тему, но рассказать её затрудняетесь. А птенец в яйце кричит, о том, что ему нужна помощь. | Ученики распологают выбранный рисунок, в той части иллюстрации, в которой они себя видят. | 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  |  |  |  |