Пыленок Наталья Владимировна

 учитель начальных классов

 МБОУ «Лицей №27 им. Героя Сов. Союза

 И. Е. Кустова» г. Брянска

**Урок математики в 1 классе**

**Тема:** Дециметр

**Цели:** познакомить с единицей измерения длины – дециметром; учить измерять длины отрезков; повторить нумерацию; развивать умение решать примеры и задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида 15+1, 16-1 с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Прозвенел, друзья, звонок

Начинается урок!

Дети: Раз, два, три, четыре, пять

 Я хочу успешным стать!

 Буду я стараться – будет получаться!

Это слышать мне приятно!

Отдохнуть вы все успели,

А теперь тихонько сели!

Итак, математика нас ждет - начинаем устный счет!

**II. Актуализация знаний**

**1.Повторение состава чисел в пределах десяти:**

 Заполните таблицу (слайд 3)

 - Что сейчас повторяли?

**2. Логическая разминка** (слайд 4, 5)

**3. Повторение нумерации в пределах 20** (слайд 5,6,7)

 Арифметический диктант. Взаимопроверка. Оценивание с помощью «Светофора успеха».

**III. Самоопределение к деятельности**

 - Дополните предложения словами (слайд 8)

 - Как назвать все эти записи? (единицы измерения)

 - Существуют ли другие единицы измерения?

- Расположите числа в порядке возрастания, и узнаете, с какой новой единицей измерения длины мы познакомимся сегодня на уроке (слайд 9).

- Откройте учебники на с. 51. Прочитайте тему и задачи урока.

**IV. Работа по теме урока**

1. **Практическая работа**

(учащиеся получают листочки, на которых начерчены отрезки: красный-3см и желтый – 14 см, и модели сантиметра и дециметра)

- Измерьте длину красного отрезка с помощью модели сантиметра.

(на доске – отрезок длиной 60 см)

- Измерьте мой отрезок с помощью модели сантиметра.

(учащиеся приходят к выводу, что не удобно измерять большие отрезки сантиметром)

- Есть еще одна единица измерения длины – дециметр. Ею легко измерить длину большого отрезка.

- Сравните мерки см и дм. Сколько раз модель см поместилась в модели дм? (слайд10, вывод)

- Измерьте с помощью модели дм и см длину желтого отрезка.

- Сколько раз уложился дм?

- Можно ли уложить модель дм еще раз?

- Чем можно измерить оставшуюся часть отрезка?

- Сколько раз уложился см?

- Длина этого отрезка записывается так: 1дм 4см или 14см, так как в 1дм содержится 10 см.

**2. Работа по учебнику**

- Рассмотрите верхний рисунок на с.51.

- Определите по нему длину голубой полоски.

- Работаем в парах: на столе лежит веревка, измерьте ее длину и запишите на листочке(20см = 2дм).

 с.51 №2 – самостоятельное выполнение, один ученик выполняет на откидной доске. Проверка. Оценивание «Светофор успеха».

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

 **1. Работа по учебнику**

с.51 №3 – самостоятельное выполнение по вариантам; два ученика решают на откидной доске. Самопроверка. «Светофор успеха».

с.51 №4 – устно, фронтально (что значит уменьшить на 1, увеличить на 1?)

с.51 №5 – самостоятельное выполнение. Вариант1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Взаимопроверка (эталон – на слайде). «Светофор успеха».

 **2. Работа в тетради с печатной основой**

 № 1 – 4 на стр.25

**VII. Рефлексия**

 - Пора проверить себя, как мы поняли новую тему(слайд).

 - Выполните задание.

 - Сверьтесь с эталоном на экране.

 - Кто хорошо понял новую тему?

 - Кому нужна помощь?

 - Кто доволен своей работой?

**VIII. Подведение итогов урока**

С какой новой единицей измерения длины мы сегодня познакомились?

Кому интересно было выполнять практическую работу?

Длину каких предметов удобнее измерять новой меркой?

О каком задании вы расскажите дома родителям?

Вы – молодцы!

Спасибо за урок!