***Проект учебного занятия по литературному чтению во 2 классе***

**Учитель: Широня Оксана Викторовна**

**Место работы:** МБОУ «Емельяновская СОШ»

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, 2 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема учебного занятия:** Леонид Яхнин «Музыка леса»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Место урока**: 1урок в главе «Природа для поэта – любимая и живая» (3 глава-2 часть учебника)

**Цели и ожидаемый результат:**

* способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идеи произведения, организовать творческую деятельность учащихся по восприятию и осмыслению произведения; развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование интереса к изучению литературного чтения;
* подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли – наблюдательность, развитое воображение и любовь к природе позволяют увидеть и услышать всю красоту окружающего мира.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* познакомить с творчеством Л. Яхнина, раскрыть идейный смысл его произведения;
* создать условия для развития фантазии, воображения, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, делать выводы;
* формировать коммуникативные навыки учебной деятельности, практической работы в группе ( в паре), культуру поведения, чувство взаимопомощи;
* формировать умение представлять свои творческие работы;
* формировать у учащихся рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

***Развивающие:***

* развивать память, внимание, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.
* совершенствовать культуру речи учащихся. развивать навыки выразительного чтения, образного мышления, вызвать душевный отклик на произведения о природе;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обогащать и развивать словарный запас, навыки практической работы в группе, развивать чувство прекрасного;
* развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять инструкции учителя, делать выводы.

***Воспитательные:***

* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
* формировать интерес к изучению литературного чтения. любовь к поэзии, бережное отношение к природе.

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные УУД:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; иметь способность к целеполаганию; планировать и прогнозировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности; формировать навыки учебной деятельности учащихся, умение планировать свою деятельность, оценивать результат своей деятельности;
* **познавательные УУД:** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту. формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагатьсодержание прочитанного текста, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* **коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**Личностные УУД**: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей и коллективной деятельности, доброжелательности.

**Прогнозируемые результаты:** интерес к поэзии, расширение кругозора, увидеть результат своей деятельности.

**Методы обучения:** словесный(беседа), наглядный(презентация), частично-поисковый(работа по тексту, в парах), практический( творческая работа в группах), прослушивание фонограммы «Звуки леса».

**Оборудование к уроку:** учебник «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), автор: Н. А. Чуракова, аудиозапись «Звуки леса», модель солнца( из бумаги), сигнальные карточки, смайлики- солнышки(из цветной бумаги), презентация, канцелярские принадлежности, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран), различные принадлежности для создания шумового эффекта, на отдельных листах распечатанные фрагменты стихотворений (4 карточки), конверты с планом действий.

**Подготовительная работа**: чтение наизусть.

**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация**  **(самоопределение)**  **к учебной деятельности.**  Цели: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность,  заинтересовать учащихся новым исследованием, которое позволит им применять открытые способы действия на других произведениях. | - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости. Меня зовут Оксана Викторовна.  - Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.  **Рифмованное приветствие**  - *Литературное чтение – прекрасный урок,*  *Много полезного в каждой из строк,*  *Стих это будет, сказка, рассказ –*  *Вы учите их – они учат вас!*  -Улыбнитесь друг другу.  -Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости.  *Подарите каждому*  *По кусочку солнышка,*  *Пусть добром наполнятся*  *Души их до донышка.*  - Я хочу вам подарить вот такое солнышко (показать на слайде1 солнце).  -Но это необычное солнышко. В его центре написано «На уроке я хочу…».  -Нужно подобрать подходящие слова .  - Молодцы! -Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится и в классе засияет множество маленьких солнышек. | Самоконтроль готовности к уроку.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Настраиваются на работу.  Ребята подбирают слова, что они будут предположительно делать на уроке. | **Личностные УУД:**  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные УУД**:  нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний.**  Цели: обобщить знания и умения учащихся по ранее изученному материалу, опираясь на жизненный опыт.  **Выявление места и причины затруднения.**  Цели:  постановка учебной проблемы | - Мы сейчас с вами совершим небольшое путешествие. Мы отправимся в страну ПОЭЗИЯ .  …. подготовил для нас стихотворение.(один ученик читает стих-е о лесе)  - Ребята, о чём это стихотворение?(о лесе, о природе).  - А каких вы знаете поэтов, которые писали о природе?  - А как вы думаете, почему мы с вами заговорили о природе?  - Мы неслучайно о ней заговорили.  -Сегодня мы начинаем изучать новую главу. Прочитайте её название. (Запись на слайде2 «**Природа для поэта – любимая и живая»)**  - Как вы думаете, о чём будут произведения, помещённые в этой главе?  - Автор, чьё произведение мы будем сегодня изучать, тоже писал о природе.( показать портрет на слайде3).  **Это Леонид Яхнин**.  - Знакомы вы с произведениями этого автора?  ( немного напомнить о творчестве Яхнина)  -Любовь к природе – естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, их не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждёт момента, чтобы раскрыть им свои тайны.  - Леонид Яхнин поможет раскрыть нам новые тайны природы.  - Поднимите руки те, кто хочет раскрыть эти тайны.  - Ребята, а как вы думаете, музыка и природа связаны между собой?  - Попробуйте дать определение слову «музыка»(слайд4).  **Работа в паре**  - Где можно услышать музыку?  - Обсудите в паре и напишите на листочках с помощью каких музыкальных инструментов можно воспроизвести музыку.  - Давайте мы послушаем, что вы написали.  **Оцените свою работу на этом этапе. Улыбнитесь друг другу, если вы считаете, что справились с задачей.**  - То есть получается, что музыку мы можем услышать с помощью определённых инструментов.  - А теперь представьте, что мы очутились в лесу.  -Я вам сейчас предлагаю прослушать небольшой фрагмент и подумать звучит ли здесь музыка и какие инструменты играют.  - Что вы слышали?  - А звучат ли здесь музыкальные инструменты?  - Можно ли это назвать музыкой?  - А давайте выясним, что думает об этом автор.  -Найдите в «Содержании» имя и фамилию автора (Леонид Яхнин) и прочитайте название произведения.(слайд5)  **Предопределение учащимися содержания нового произведения.**  - По названию произведения, попытайтесь определить, о чём в нём пойдёт речь.  - Но мы ведь сказали, что как таковой музыки в лесу нет.  -Итак, перед нами возникла проблема, мы слышали звуки леса, а стихотворение называется «Музыка леса». | Ученик читает наизусть стихотворение о природе.  Ученики предположительно отвечают (идёт фронтальная работа).  Ученики говорят, что они знакомы с произведениями.    Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Ребята работают в паре, записывают какие они знают музыкальные инструменты.  Ребята слушают фонограмму « Звуки леса»  Звучат разные варианты ответов.  Ученики обращаются к «Содержанию» учебника. | **Регулятивные УУД:**  целеполагание, т.е. постановка учебной задачи, в соответствии с тем, что уже известно и усвоено учащимися.  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу; целеполагание и планирование и оценка на данном этапе.  **Коммуникативные УУД:**  формировать умение слушать, умение работать сообща;  проявлять активность в решении познавательной задачи,  аргументировать свою позицию.  **Познавательные УУД:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  постановка и формулирование проблемы;  установление причинно-следственных связей;  выдвижение гипотез и их обоснование;  ориентироваться в «Содержании» учебника. |
| **3. Постановка темы и целей урока.**  Цели: определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий. | -Мы должны провести небольшое исследование и выяснить какая музыка звучит в стихотворении Леонида Яхнина.  - Итак, **тема урока** (называют дети)  **Гипотеза**: звуки природы –это музыка.(слайд6)  Чтобы доказать гипотезу, мы должны поставить перед собой **цель.**  **Цели:** ознакомиться с произведением и выяснить, что звуки природы, леса – это и есть музыка. | Формулируют тему урока, ставят цели. | **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,  обсуждать проблемные вопросы;  **Регулятивные УУД**:  постановка целей и задач урока(целеполагание); |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений.**  Цели: наметить план действий, для решения учебных задач. | - Для того, чтобы добиться цели урока, мы должны составить план действий.  **Работа в паре**.  -Сейчас поработаем немного в паре.  -Возьмите конверты. Разложите карточки в нужном порядке.  ( после ответа ребят на слайде7 план)    **План**  1. Ознакомиться с произведением.  2. Ответить на вопросы.  3. Определить основную мысль стихотворения(что хочет нам сказать автор).  4. Оценить свою работу на уроке.  **-** Что нам нужно для осуществления плана, какие средства**?**  **- Оцените свою работу, похвалите себя.** | На слайде6 план действий  Дети строго следуют указаниям учителя и отвечают на его вопросы.  Дети составляют план достижения цели и определяют средства. | **Регулятивные УУД:**  уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование, т.е. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  знаково-символическое моделирование;  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы.  **Личностные УУД**:  оценивание себя, своих возможностей.  **Коммуникативные УУД**:  умение работать в паре. |
| **5.Реализация**  **построения проекта.**  **(Открытие нового знания)**  Цели: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся; обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемому произведению. | **Словарная работа.**  **(**слайд 8)  На доске слова с картинками: **кузнечик, пчела, белка, грач, стрекоза.**  **-** Ребята, на каком уроке вы познакомились с этими животными? (окружающий мир)  (Крона – верхняя ветвистая часть дерева.)  - Можно предположить, какая их роль в стихотворении?  - Давайте мы это выясним.  **Чтение стихотворения учителем.**  **Проверка первичного восприятия.**  **-** Вам понравилось стихотворение?  - Какие слова вам были непонятны?  - А кто нам рассказал эту историю?(герой – рассказчик)  - За кем он наблюдал?  **Работа над содержанием стихотворения.**  **Работа в паре**.  - Обсудите друг с другом в паре:  с чем герой сравнивает белку?  (рыжею метёлкой)  А ваш сосед по парте расскажет вам, чью музыку герой узнал?(цвин-цвин-цвин, кузнечик стрекотал).  - А как называет стрекоз, найдите и прочитайте.  - А паутину с паучком?  **Опять оцените себя**.  - Давайте мы немного отдохнём.  **Динамическая пауза**  *Утром бабочка проснулась,*  *Улыбнулась, потянулась.*  *Раз – росой она умылась,*  *Два – изящно покружилась,*  *Три – нагнулась и присела,*  *На четыре – улетела!*  - Молодцы, ребята. Напомните, какое произведение читаем? Что мы должны выяснить? | Ребята называют животных (на слайде), предположительно отвечают на вопросы.  .  Ученики внимательно слушают стихотворение  Дети отвечают на вопрос учителя и оценивают свою работу на уроке. Работают в паре, выясняют, какие действия выполняют животные. | ;  **Познавательные УУД:**  установление причинно-следственных связей (связь с окружающим миром)  **Регулятивные УУД:**  умение слушать в соответствии с целевой установкой; умение высказывать своё предположение  **Познавательные УУД:**  (логические) анализ объектов с целью выделения общих признаков;  умение извлекать информацию из текста;  ориентироваться в учебнике;  **Коммуникативные УУД**:  умение работать в паре, умение слушать и прислушиваться к собеседнику.  **Регулятивные УУД:**  умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **6. Первичное закрепление.**  Цели: выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию. | - А сейчас я предлагаю вам прочитать это стихотворение и попробовать передать те чувства, которые герой передаёт нам.  **Выразительное чтение детьми по частям( по цепочке)**  - Какое открытие сделал герой этого стихотворения?(в лесу он не один)  - Найдите подтверждение в тексте.(дети зачитывают последние строки)  - Мог ли сделать такое открытие человек, который не любит природу?  - Какова основная мысль этого стихотворения?  - Только внимательный, чуткий человек, казалось бы, в обычных вещах может увидеть и услышать не просто звуки природы, а целую музыку.  - А тогда, название стихотворения выражает его тему или основную мысль? (основную мысль)  - Рассмотрите иллюстрации, какое настроение они создают? Почему?  (Художник в шутливой форме изобразил всех, кто участвовал в создании музыки леса)  - Вспомните, что мы должны были доказать? (что в лесу тоже звучит музыка)  - Мы прочитали стихотворение, ознакомились с действиями. Скажите, кто главные исполнители этой музыки?  - А все ли могут слышать эту музыку?  - А какими качествами должен обладать человек?(быть чутким и внимательным к окружающей природе)  **-Оцените себя .** | Ученики ( 5 человек) выразительно по цепочке читают стихотворение.  Ребята работают по иллюстрации учебника. | **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  умение доказывать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, коррекция знаний;  оценка своих действий;  саморегуляция- способность к преодолению препятствий, мобилизация сил.  **Личностные УУД**: формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке. |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  Цель: формировать умение работать коллективно в одном проекте, сотрудничать в группе; проверить свои предположения на практике. | **Учитель организует деятельность по применению новых знаний, опираясь на жизненный опыт детей. (**слайд 9- природа**)**  - Как люди могут выразить любовь к природе?  (Сочинить песню, нарисовать картину, сочинить музыку, стихотворение)  - Итак, мы выяснили, что животные и растения леса создают музыку, но эту музыку может услышать только внимательный и чуткий человек.  - Я предлагаю вам самим поучаствовать в создании этой необычной музыки.  **Творческая работа по группам.**  **Каждой группе своё задание:**  Происценировать одно четверостишие: один представитель читает указанный отрывок, а остальные с помощью различных средств пробуют озвучить действующих лиц.  **1группа**:  Я в тишине бродил один  И вдруг услышал цвин-цвин-цвин!  Я эту музыку узнал-  В траве кузнечик стрекотал.  **2 группа**:  Над головой моей пчела  Росинку мёда пронесла.  И белка рыжею метёлкой  Мелькнула над лохматой ёлкой.  **3 группа**:  Из кроны клёна вырезной  Грачи кричали надо мной.  Лесная мышь из тайной норки  За мной следила глазом зорким.  **4 группа:**  Чертили воздух вкривь и вкось  Цветные крестики стрекоз.  И круглоспинный паучок  Плёл паутинный свой сачок.  **Оцените себя.** | Творческое задание, выполняют в группах. Один ученик читает фрагмент, остальные дети изображают животных, имитируют звуки. | **Коммуникативные УУД:**  умение работать в группе.  **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действий и его результата;  коррекция знаний, т.е. внесение дополнений и изменений в формулировании выводов;  оценка своей деятельности;  саморегуляция- способность к преодолению препятствий, мобилизация сил.  **Познавательные УУД**:  создание способов решения проблемы творческого характера. |
| **8.Рефлексия**  Цели: зафиксировать новое содержание урока;  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Контрольно – оценочный этап  **Домашнее**  **задание** | -Молодцы! Я думаю мы все получили хороший заряд энергии.  **(Далее учитель подводит итог)**  - С каким произведением познакомились?  - Кто автор ?  **- Какая у нас возникла проблема в начале урока?**  **- Что мы предполагали?**  **-Какую ставили перед собой цель?**  **-Как мы добивались этой цели?**  **-Наша гипотеза подтвердилась?**  - Как вы думаете, для чего автор написал это стихотворение? Что хотел нам сказать?  - На столах у вас лежат нарисованные солнышки . Вы нарисуете на солнышках то настроение, которое у вас вызвал урок .  Я надеюсь класс засияет от ваших улыбок на маленьких солнышках.  **Домашнее задание**.  На выбор: 1) выразительное чтение У с.104-105  2) рисунок к любому фрагменту стихотворения(с. 104 – 105).  **-Спасибо всем. Мне сегодня с вами было очень интересно работать! Надеюсь и вы узнали для себя много интересного.** | Дети подводят итоги урока, начинают с проблемы, целей4 рассказывают что они делали в процессе урока, чтобы доказать гипотезу, что в лесу звучат не просто звуки, а целая музыка.  Ученики выбирают домашнее задание. | **Регулятивные УУД**:  оценка, т.е. осознание качества и уровня усвоения знаний на уроке;  внесение дополнений и корректив.  **Личностные УУД:**  самооценка;  осознанность учения. |