***Проект учебного занятия по литературному чтению во 2 классе***

**Учитель: Широня Оксана Викторовна**

**Место работы:** МБОУ «Емельяновская СОШ»

**Предмет и УМК:** Литературное чтение, 2 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема учебного занятия:** Леонид Яхнин «Музыка леса»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Место урока**: 1урок в главе «Природа для поэта – любимая и живая» (3 глава-2 часть учебника)

**Цели и ожидаемый результат:**

* способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идеи произведения, организовать творческую деятельность учащихся по восприятию и осмыслению произведения; развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование интереса к изучению литературного чтения;
* подвести обучающихся к осознанному определению главной мысли – наблюдательность, развитое воображение и любовь к природе позволяют увидеть и услышать всю красоту окружающего мира.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* познакомить с творчеством Л. Яхнина, раскрыть идейный смысл его произведения;
* создать условия для развития фантазии, воображения, умения давать полный, связный ответ, умения сравнивать, делать выводы;
* формировать коммуникативные навыки учебной деятельности, практической работы в группе ( в паре), культуру поведения, чувство взаимопомощи;
* формировать умение представлять свои творческие работы;
* формировать у учащихся рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

***Развивающие:***

* развивать память, внимание, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.
* совершенствовать культуру речи учащихся. развивать навыки выразительного чтения, образного мышления, вызвать душевный отклик на произведения о природе;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, обогащать и развивать словарный запас, навыки практической работы в группе, развивать чувство прекрасного;
* развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять инструкции учителя, делать выводы.

***Воспитательные:***

* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
* формировать интерес к изучению литературного чтения. любовь к поэзии, бережное отношение к природе.

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные УУД:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; иметь способность к целеполаганию; планировать и прогнозировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности; формировать навыки учебной деятельности учащихся, умение планировать свою деятельность, оценивать результат своей деятельности;
* **познавательные УУД:** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту. формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагатьсодержание прочитанного текста, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* **коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать и слышать других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**Личностные УУД**: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, фонематического слуха; развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей и коллективной деятельности, доброжелательности.

 **Прогнозируемые результаты:** интерес к поэзии, расширение кругозора, увидеть результат своей деятельности.

**Методы обучения:** словесный(беседа), наглядный(презентация), частично-поисковый(работа по тексту, в парах), практический( творческая работа в группах), прослушивание фонограммы «Звуки леса».

**Оборудование к уроку:** учебник «Литературное чтение» 2 класс (2 часть), автор: Н. А. Чуракова, аудиозапись «Звуки леса», модель солнца( из бумаги), сигнальные карточки, смайлики- солнышки(из цветной бумаги), презентация, канцелярские принадлежности, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран), различные принадлежности для создания шумового эффекта, на отдельных листах распечатанные фрагменты стихотворений (4 карточки), конверты с планом действий.

**Подготовительная работа**: чтение наизусть.

 **Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация****(самоопределение)****к учебной деятельности.**Цели: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность,заинтересовать учащихся новым исследованием, которое позволит им применять открытые способы действия на других произведениях. | - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости. Меня зовут Оксана Викторовна.- Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.**Рифмованное приветствие**- *Литературное чтение – прекрасный урок,**Много полезного в каждой из строк,**Стих это будет, сказка, рассказ –**Вы учите их – они учат вас!*-Улыбнитесь друг другу. -Подарите и мне вашу улыбку. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. *Подарите каждому**По кусочку солнышка,**Пусть добром наполнятся**Души их до донышка.*- Я хочу вам подарить вот такое солнышко (показать на слайде1 солнце). -Но это необычное солнышко. В его центре написано «На уроке я хочу…».-Нужно подобрать подходящие слова .- Молодцы! -Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится и в классе засияет множество маленьких солнышек. | Самоконтроль готовности к уроку.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Настраиваются на работу.Ребята подбирают слова, что они будут предположительно делать на уроке. | **Личностные УУД:**выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные УУД**:нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний.**Цели: обобщить знания и умения учащихся по ранее изученному материалу, опираясь на жизненный опыт.**Выявление места и причины затруднения.**Цели: постановка учебной проблемы | - Мы сейчас с вами совершим небольшое путешествие. Мы отправимся в страну ПОЭЗИЯ .…. подготовил для нас стихотворение.(один ученик читает стих-е о лесе)- Ребята, о чём это стихотворение?(о лесе, о природе).- А каких вы знаете поэтов, которые писали о природе?- А как вы думаете, почему мы с вами заговорили о природе?- Мы неслучайно о ней заговорили. -Сегодня мы начинаем изучать новую главу. Прочитайте её название. (Запись на слайде2 «**Природа для поэта – любимая и живая»)**- Как вы думаете, о чём будут произведения, помещённые в этой главе?- Автор, чьё произведение мы будем сегодня изучать, тоже писал о природе.( показать портрет на слайде3).**Это Леонид Яхнин**.- Знакомы вы с произведениями этого автора?( немного напомнить о творчестве Яхнина)-Любовь к природе – естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, их не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждёт момента, чтобы раскрыть им свои тайны.- Леонид Яхнин поможет раскрыть нам новые тайны природы.- Поднимите руки те, кто хочет раскрыть эти тайны.- Ребята, а как вы думаете, музыка и природа связаны между собой?- Попробуйте дать определение слову «музыка»(слайд4).**Работа в паре**- Где можно услышать музыку?- Обсудите в паре и напишите на листочках с помощью каких музыкальных инструментов можно воспроизвести музыку.- Давайте мы послушаем, что вы написали.**Оцените свою работу на этом этапе. Улыбнитесь друг другу, если вы считаете, что справились с задачей.**- То есть получается, что музыку мы можем услышать с помощью определённых инструментов.- А теперь представьте, что мы очутились в лесу. -Я вам сейчас предлагаю прослушать небольшой фрагмент и подумать звучит ли здесь музыка и какие инструменты играют.- Что вы слышали?- А звучат ли здесь музыкальные инструменты?- Можно ли это назвать музыкой?- А давайте выясним, что думает об этом автор.-Найдите в «Содержании» имя и фамилию автора (Леонид Яхнин) и прочитайте название произведения.(слайд5)**Предопределение учащимися содержания нового произведения.**- По названию произведения, попытайтесь определить, о чём в нём пойдёт речь. - Но мы ведь сказали, что как таковой музыки в лесу нет.-Итак, перед нами возникла проблема, мы слышали звуки леса, а стихотворение называется «Музыка леса». | Ученик читает наизусть стихотворение о природе.Ученики предположительно отвечают (идёт фронтальная работа).Ученики говорят, что они знакомы с произведениями.  Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Ребята работают в паре, записывают какие они знают музыкальные инструменты. Ребята слушают фонограмму « Звуки леса»Звучат разные варианты ответов.Ученики обращаются к «Содержанию» учебника. | **Регулятивные УУД:**целеполагание, т.е. постановка учебной задачи, в соответствии с тем, что уже известно и усвоено учащимися.**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Познавательные УУД:** ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную цель и задачу; целеполагание и планирование и оценка на данном этапе.**Коммуникативные УУД:**формировать умение слушать, умение работать сообща;проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.**Познавательные УУД:**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;постановка и формулирование проблемы;установление причинно-следственных связей;выдвижение гипотез и их обоснование;ориентироваться в «Содержании» учебника. |
| **3. Постановка темы и целей урока.**Цели: определить тему урока, поставить цели, наметить план учебных действий. | -Мы должны провести небольшое исследование и выяснить какая музыка звучит в стихотворении Леонида Яхнина.- Итак, **тема урока** (называют дети)**Гипотеза**: звуки природы –это музыка.(слайд6)Чтобы доказать гипотезу, мы должны поставить перед собой **цель.****Цели:** ознакомиться с произведением и выяснить, что звуки природы, леса – это и есть музыка. | Формулируют тему урока, ставят цели.  | **Познавательные УУД:**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,обсуждать проблемные вопросы;**Регулятивные УУД**:постановка целей и задач урока(целеполагание); |
| **4.Построение проекта выхода из затруднений.**Цели: наметить план действий, для решения учебных задач. | - Для того, чтобы добиться цели урока, мы должны составить план действий.**Работа в паре**.-Сейчас поработаем немного в паре.-Возьмите конверты. Разложите карточки в нужном порядке. ( после ответа ребят на слайде7 план) **План**1. Ознакомиться с произведением.2. Ответить на вопросы.3. Определить основную мысль стихотворения(что хочет нам сказать автор).4. Оценить свою работу на уроке.**-** Что нам нужно для осуществления плана, какие средства**?****- Оцените свою работу, похвалите себя.** | На слайде6 план действийДети строго следуют указаниям учителя и отвечают на его вопросы.Дети составляют план достижения цели и определяют средства. | **Регулятивные УУД:**уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование, т.е. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные УУД:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;знаково-символическое моделирование;умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы. **Личностные УУД**: оценивание себя, своих возможностей.**Коммуникативные УУД**: умение работать в паре. |
| **5.Реализация** **построения проекта.****(Открытие нового знания)**Цели: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся; обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемому произведению. |  **Словарная работа.** **(**слайд 8)На доске слова с картинками: **кузнечик, пчела, белка, грач, стрекоза.****-** Ребята, на каком уроке вы познакомились с этими животными? (окружающий мир)(Крона – верхняя ветвистая часть дерева.)- Можно предположить, какая их роль в стихотворении?- Давайте мы это выясним. **Чтение стихотворения учителем.****Проверка первичного восприятия.****-** Вам понравилось стихотворение?- Какие слова вам были непонятны?- А кто нам рассказал эту историю?(герой – рассказчик)- За кем он наблюдал?**Работа над содержанием стихотворения.****Работа в паре**.- Обсудите друг с другом в паре: с чем герой сравнивает белку? (рыжею метёлкой)А ваш сосед по парте расскажет вам, чью музыку герой узнал?(цвин-цвин-цвин, кузнечик стрекотал).- А как называет стрекоз, найдите и прочитайте.- А паутину с паучком?**Опять оцените себя**.- Давайте мы немного отдохнём. **Динамическая пауза***Утром бабочка проснулась,* *Улыбнулась, потянулась.**Раз – росой она умылась,**Два – изящно покружилась,**Три – нагнулась и присела,* *На четыре – улетела!*- Молодцы, ребята. Напомните, какое произведение читаем? Что мы должны выяснить? | Ребята называют животных (на слайде), предположительно отвечают на вопросы..Ученики внимательно слушают стихотворениеДети отвечают на вопрос учителя и оценивают свою работу на уроке. Работают в паре, выясняют, какие действия выполняют животные. | ; **Познавательные УУД:**установление причинно-следственных связей (связь с окружающим миром)**Регулятивные УУД:**умение слушать в соответствии с целевой установкой; умение высказывать своё предположение**Познавательные УУД:**  (логические) анализ объектов с целью выделения общих признаков;умение извлекать информацию из текста; ориентироваться в учебнике;**Коммуникативные УУД**:умение работать в паре, умение слушать и прислушиваться к собеседнику.**Регулятивные УУД:**умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **6. Первичное закрепление.** Цели: выявить уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию. | - А сейчас я предлагаю вам прочитать это стихотворение и попробовать передать те чувства, которые герой передаёт нам.**Выразительное чтение детьми по частям( по цепочке)** - Какое открытие сделал герой этого стихотворения?(в лесу он не один)- Найдите подтверждение в тексте.(дети зачитывают последние строки)- Мог ли сделать такое открытие человек, который не любит природу?- Какова основная мысль этого стихотворения?- Только внимательный, чуткий человек, казалось бы, в обычных вещах может увидеть и услышать не просто звуки природы, а целую музыку. - А тогда, название стихотворения выражает его тему или основную мысль? (основную мысль)- Рассмотрите иллюстрации, какое настроение они создают? Почему?(Художник в шутливой форме изобразил всех, кто участвовал в создании музыки леса)- Вспомните, что мы должны были доказать? (что в лесу тоже звучит музыка)- Мы прочитали стихотворение, ознакомились с действиями. Скажите, кто главные исполнители этой музыки?- А все ли могут слышать эту музыку?- А какими качествами должен обладать человек?(быть чутким и внимательным к окружающей природе)**-Оцените себя .** | Ученики ( 5 человек) выразительно по цепочке читают стихотворение.Ребята работают по иллюстрации учебника. | **Познавательные УУД:**добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;умение доказывать свою точку зрения.**Регулятивные УУД:**учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, коррекция знаний;оценка своих действий;саморегуляция- способность к преодолению препятствий, мобилизация сил.**Личностные УУД**: формировать основы самоопределения, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке. |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** Цель: формировать умение работать коллективно в одном проекте, сотрудничать в группе; проверить свои предположения на практике. | **Учитель организует деятельность по применению новых знаний, опираясь на жизненный опыт детей. (**слайд 9- природа**)**- Как люди могут выразить любовь к природе?(Сочинить песню, нарисовать картину, сочинить музыку, стихотворение)- Итак, мы выяснили, что животные и растения леса создают музыку, но эту музыку может услышать только внимательный и чуткий человек.- Я предлагаю вам самим поучаствовать в создании этой необычной музыки. **Творческая работа по группам.**  **Каждой группе своё задание:**Происценировать одно четверостишие: один представитель читает указанный отрывок, а остальные с помощью различных средств пробуют озвучить действующих лиц.**1группа**: Я в тишине бродил одинИ вдруг услышал цвин-цвин-цвин!Я эту музыку узнал-В траве кузнечик стрекотал. **2 группа**: Над головой моей пчелаРосинку мёда пронесла.И белка рыжею метёлкойМелькнула над лохматой ёлкой.**3 группа**: Из кроны клёна вырезнойГрачи кричали надо мной.Лесная мышь из тайной норкиЗа мной следила глазом зорким.**4 группа:**Чертили воздух вкривь и вкосьЦветные крестики стрекоз.И круглоспинный паучокПлёл паутинный свой сачок.**Оцените себя.** | Творческое задание, выполняют в группах. Один ученик читает фрагмент, остальные дети изображают животных, имитируют звуки. | **Коммуникативные УУД:**умение работать в группе.**Регулятивные УУД:**контроль в форме сличения способа действий и его результата;коррекция знаний, т.е. внесение дополнений и изменений в формулировании выводов;оценка своей деятельности;саморегуляция- способность к преодолению препятствий, мобилизация сил.**Познавательные УУД**: создание способов решения проблемы творческого характера. |
| **8.Рефлексия**Цели: зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Контрольно – оценочный этап**Домашнее****задание** | -Молодцы! Я думаю мы все получили хороший заряд энергии.**(Далее учитель подводит итог)** - С каким произведением познакомились?- Кто автор ?**- Какая у нас возникла проблема в начале урока?****- Что мы предполагали?****-Какую ставили перед собой цель?****-Как мы добивались этой цели?****-Наша гипотеза подтвердилась?**- Как вы думаете, для чего автор написал это стихотворение? Что хотел нам сказать?- На столах у вас лежат нарисованные солнышки . Вы нарисуете на солнышках то настроение, которое у вас вызвал урок .Я надеюсь класс засияет от ваших улыбок на маленьких солнышках.**Домашнее задание**. На выбор: 1) выразительное чтение У с.104-105 2) рисунок к любому фрагменту стихотворения(с. 104 – 105).**-Спасибо всем. Мне сегодня с вами было очень интересно работать! Надеюсь и вы узнали для себя много интересного.** | Дети подводят итоги урока, начинают с проблемы, целей4 рассказывают что они делали в процессе урока, чтобы доказать гипотезу, что в лесу звучат не просто звуки, а целая музыка.Ученики выбирают домашнее задание. | **Регулятивные УУД**:оценка, т.е. осознание качества и уровня усвоения знаний на уроке;внесение дополнений и корректив.**Личностные УУД:**самооценка;осознанность учения. |