Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по предмету «ЖИВОЙ МИР»

ТЕМА: «РЫБЫ».

2 класс

Учитель начальных классов: Маслич Ирина Петровна

Г. Краснодар

2014 г.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема:** "Рыбы" (1 урок).

**Цели:** *дидактические:* познакомить с рыбами, обитающими в пресноводных водоемах и строением их тела;

*коррекционные:* корригировать наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие, монологическую и диалогическую речь;

*воспитательные:* воспитывать мотивацию к учению, бережное отношение к животному миру.

**Оборудование**: стихи, загадки, иллюстрация – пресноводные рыбы, предметные картинки - рыбы, разрезные картинки в конвертах (рыбы), опорная схема, учебник, интерактивная доска.

**ХОД УРОКА.**

**I. ОРГ. МОМЕНТ.**

**1. Коррекционная игра** «Четвертый лишний».

**Задание: -** Прочитайте слова и скажите, кто лишний и почему?

-Каким одним словом назвать эти три живые существа?

Слова: щука, сом, кот, окунь

**II. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.**

**1. Актуализация знаний учащихся о рыбах (беседа по вопросам, упражнение в словообразовании).**

- Где живут рыбы?

- В каких водоемах живут рыбы? (Ответы учащихся)

Рыбы живут как в самых больших водоёмах - в океанах, морях, так и в и в - самых маленьких - реках и озерах. Послушайте внимательно вопросы и образуйте от слов **предметов** слова признаки (Голосом акцентирую внимание на словах: в реках, в океанах, в морях, в аквариумах).

- Как называются рыбы, которые живут **в реках**? **Какие** это рыбы? (речные)

- Как называются рыбы, которые живут **в океанах**? (океанические)

- Как называются рыбы, которые живут **в морях?** (морские)

- Как называются рыбы, которые живут **в аквариумах?** (аквариумные)

- Как вы думаете, о ком мы будем говорить на сегодняшнем уроке? (О рыбах)

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА.**

**Тема** сегодняшнего урока:"Рыбы».

**Цели:** на уроке мы познакомимся с 3-мя рыбами, живущими в пресноводном водоёме.

**IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

1. **Знакомство с рыбами, обитающими в пресноводных водоемах**.

*а) Рассказ учителя.*

Рыбы – это обитатели водоемов. Без воды рыбы погибнут, так как они не приспособлены к жизни без воды. Вода - это их стихия, это их дом. Рыбы живут как в водоемах, созданных природой: океанах, морях, реках, озерах, так и в водоемах, созданных руками человека: прудах, водохранилищах. Вода в водоемах разная на вкус.

- Как вы думаете, какая на вкус морская вода? (соленая)

- Какая на вкус вода рек и озер, соленая или несоленая? (несоленая)

- Как по-другому называют несоленую воду? (?)

Несоленую воду называют **пресной** (акцент голосом), поэтому и водоёмы с несолёной водой называют … какими водоёмами? (пресноводными). Правильно, такие водоёмы называют **пресноводными.**

*б)* Словарная работа

**Пресноводный водоём** *–* это водоём с несолёной водой.

(На слайде появляется, иллюстрация пресноводного водоема с её подводными обитателями – рыбами).

**В пресноводных водоёмах** живут **пресноводные рыбы**. Посмотрите на иллюстрацию и назовите знакомых для вас рыб? (Если дети не знают названия некоторых рыб или забыли, то предлагаю конкретно по названиям рыб соотнести иллюстрации). ***Слайд № 1***



- Найдите на иллюстрации окуня, сома, щуку, плотву и ерша. Рыбы питаются водорослями и личинками мелких насекомых, а некоторые рыбы даже нападают на мелких рыбёшек. Рыбы, которые поедают своих собратьев называются **хищными** или **хищниками**.

*в)* Рассказ учителя по опорной схеме. (Учитель дает установку) ***Слайд № 2***.

- Внимательно послушайте небольшой рассказ о пресноводных водоемах и их обитателях и повторите за мной информацию.

**Пресноводные водоёмы** – это озера, реки, пруды, водохранилища. Там живут пресноводные рыбы: щука, плотва, ёрш и другие рыбы.

**РЫБЫ:**

**озеро** щука

**Пресноводные водоёмы: река** плотва

**пруд** ёрш

сом

*г)* Беседа по вопросам:

- Чем отличаются пресноводные водоемы от морских?

- Назовите пресноводные водоемы?

- Какие рыбы водятся в этих водоемах?

д*)* Рассказ учащихся по опорной схеме*.*

- Повторите мой рассказ о пресноводных водоемах и их обитателях (2 ученика)

1. **Знакомство со щукой.**

(Читаю загадки или стихотворения с акцентом-интонацией на слова-описания, чтобы представляемый для учащихся объект - образ рыбы ярче сформировался).

*а)* Загадка.

- Послушайте загадку и определите о какой рыбе идет в ней речь?

Хвостиком виляет

**Зубаста**, а не лает. (щука)

(Выставляю предметную картинку-щуку крупным планом, учащиеся рассматривают щуку, слушают стихотворение и отвечают на вопросы). ***Слайд № 3.***



*б)* Стихотворение-описание щуки.

- Послушайте внимательно стихотворение-описание и расскажите, что вы узнали о щуке?

**Полоски и пятна** у щуки на теле,

Чтоб рыбы её разглядеть не сумели,

Когда под корягой таится без звука

Речная **зелёная хищная** щука.

**Острых как бритва**, зубов пасть полна,

Поэтому щука всё время одна,

И у неё среди рыб друзей нет -

**Боятся** все к щуке попасть на обед.

- Почему щуку трудно разглядеть в водоеме?

- Что вы узнали о щуке? Почему с ней никто не дружит?

- Что означает выражение: попасть к щуке на обед?

- Давайте сделаем вывод: какая щука рыба? (хищное)

*в)* Рассказ учителя о щуке.

Зелёные полоски и пятна на теле у щуки служат маскировкой, она трудно заметна с таким окрасом в водоёме. Щука – хищная рыба, питается мелкими рыбешками. У неё очень острые зубы.

*г)* Рассказ учащихся о щуке*.* (Учитель предлагает одному из учащихся рассказать о щуке).

**2) Знакомство с ёршом.**

*а)* Загадка.

- Догадайтесь о какой рыбе идет речь в загадке?

**Колюч**, да не ёж,

Эта рыба зовётся….. (ёрш)

(Учитель выставляет предметную картинку рыбы). ***Слайд №4.***



*б)* Стихотворение о ерше*.*

- Это рыба ерш. Послушайте стихотворение и скажите, по каким признакам можно узнать ерша, какой он? (Читаю стихотворение с акцентом на слова-описания каждой рыбы – коррекция слухового восприятия).

Ёрш **любит чистую воду**,

Там, где песочек на дне.

Вниз уплывет в непогоду,

Зимой теплее на глубине.

**Едой** ему служит **личинка,**

В проточной воде он живет –

**Желто-зеленая спинка**

И **белого цвета живот**.

Ерша не узнать невозможно.

Есть правило у рыбаков:

В руки бери осторожно -

Из-за **острых** его **плавников**. (Ответы детей)

в) Беседа по вопросам:

- Какую воду любит ерш?

- Чем питается?

- Какого окраса чешуя, какие плавники?

*г)* Рассказ учителя о ерше.

Ёрш - житель пресноводного водоёма. Спинка у ерша покрыта желто-зеленой чешуёй, а живот белого цвета. Питается он личинками насекомых. Живет только в чистой проточной воде.

*д)* Рассказ учащихся о ерше.

- Составьте рассказ о ерше?

**Физминутка**

Рыбки плавают, играют,

В теплой, чистенькой воде.

То согнутся, разогнутся,

То попрячутся в песке.

**3) Знакомство с рыбой плотвой.**

*а*) Стихотворение о рыбе*.*

(Учитель сразу выставляет предметную картинку – рыба-плотва и даёт установку).

- Запомните информацию о рыбе, о которой пойдет речь в стихотворении?

***Слайд № 5.***



Эй, скорей сюда, братва,

**Косяком** прошла **плотва**.

Ловится на червяка,

**Серебром** горят **бока.**

На рыбалке не зевай,

Быстро рыбу подсекай!

И довольный рыболов

В дом несёт большой улов.

- О какой рыбе шла речь? (О плотве)

- Какой окрас чешуи у плотвы?

*б)* Рассказ учителя о рыбе.

**Рыба-плотва** живет в пресной воде. Серебристые чешуйки украшают тельце этой рыбки. Обычно плотва плавает косяками, т. е. небольшими стайками. Питается водорослями. Из икринок рыбы появляются мальки-рыбешки.

*в)* Рассказ учащихся о рыбе.

- Расскажите все, что запомнили о плотве? (1 ученик)

- Вспомните, о каких 3-х рыбах мы говорили на сегодняшнем уроке и где они живут?

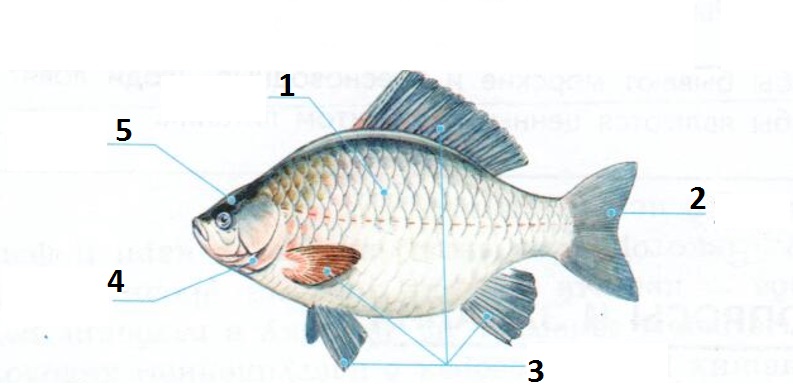
1. **Знакомство со строением рыб.**

*а)* Актуализация знаний. Коллективный рассказ учащихся о строении рыбы.

(Учитель выставляет крупную опорную иллюстрацию рабы без подписанных частей тела).

- Каждая рыба имеет схожее строение тела со своими сородичами. Попробуйте самостоятельно рассказать о строении рыбы по рисунку. Каждую цифру соотнесите с определенной частью тела рыбы.

***Слайд № 6.***



*б) Работа с учебником.* Рассказ учащихся по иллюстрации из учебника, с опорой на карточки-надписи*. (2 средних ученика).*

- Сравним ваш рассказ предыдущий рассказ с иллюстраций в учебнике. (Стр. 73). Расскажите о строении рыбы с опорой на иллюстрацию с надписями.

*в*) Соотнесение частей тела рыбы слабыми, неговорящими детьми с демонстрационной таблицей на доске.***Слайд № 7.***

(Учитель вызывает неговорящих детей и предлагает по заданию сильных учащихся показать части тела рыбы, с опорой на иллюстрацию на доске – 2 ученика – воспитательный момент - одни учащиеся являются организаторами труда других, например, -Покажи голову рыбы).



***г****) Работа с учебником. Размножение рыб. (стр.74)*

а) Самостоятельное чтение учащимися информации в учебнике о размножении рыб. (Ответы на вопросы учителя, составление короткого рассказа о размножении рыб).

- Прочитайте самостоятельно информацию о размножении рыб на странице 74, я буду задавать вопросы по содержанию информации. (Жужжащее чтение).

- Как размножаются рыбы?

-Кто появляется из икринок?

- Ухаживают ли рыбы за икрой?

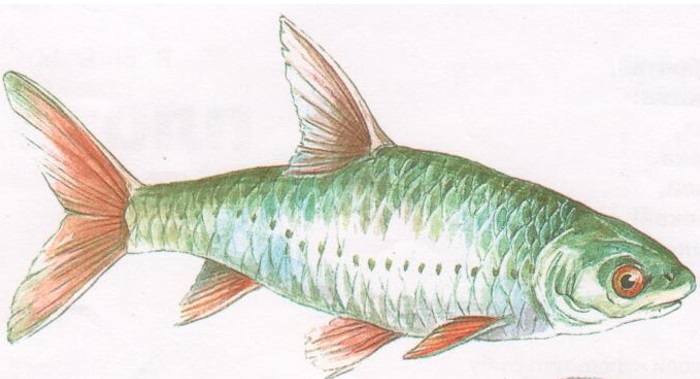
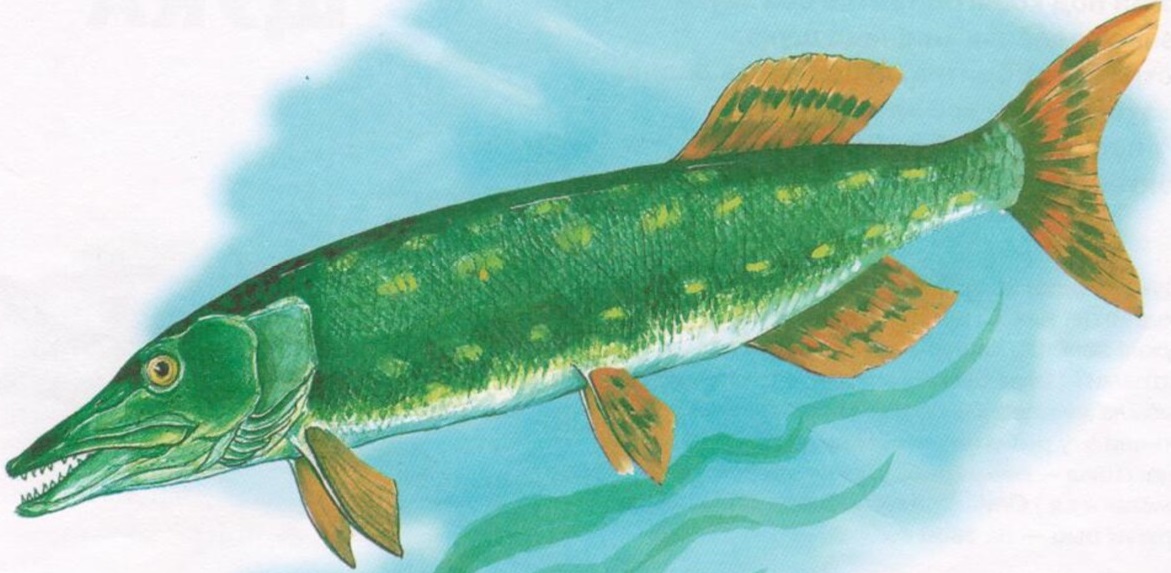
- Составьте небольшой рассказ о размножении рыб. (Один ученик)

**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.**

1) Коррекционная игра «Собери рыбку».

(Учащимся раздаются конверты с разрезанными на части рыбами. Дифференцированные задания: сильным и средним, слабым – разное количество разрезанных частей).

Задание: Соберите рыбку их частей и определите ее название.



1. Беседа по вопросам:

– В каких водоемах вода не соленая?

- Чем они отличаются рыбы от других животных? (Тело покрыто чешуёй, живут под водой).

- Чем рыбаки ловят рыбу?

- Какие блюда готовят из рыбы?

1. Загадка.

- Послушайте загадку и определите о ком идет речь в ней?

Возле дома –водоём

И зимой и летом

Ловят люди рыбу в нем -

Расскажу об этом:

Летом с удочкой сидят,

Только солнце встанет,

И за поплавком следят

Рыбка не потянет?

И зимой, когда вода

Скованна морозом,

Не пугает чудака

холода угроза.

- О каких людях говорится в стихотворении? (О рыболовах)

- Когда любят ловить рыбу рыбаки? (в любое время года).

- Чем рыбаки ловят рыбу?

**VI. ИТОГ УРОКА.**

- Над какой темой сегодня работали?

- О каких трех рыбах говорили?

- Какая рыба из них хищная?

**VII. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ.**

**VIII. ЗАДАНИЕ НА ДОМ.**

- Придумайте рассказ о жизни маленькой рыбки и нарисуйте ее в тетради.

**Приложение к уроку**

**IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

1. **Знакомство с рыбами, обитающими в пресноводных водоемах**.

***Слайд № 1.***



***Слайд№ 2***.

**РЫБЫ:**

**озеро щука**

**Пресноводные водоёмы: река плотва**

**Пруд ёрш**

**сом**

***Слайд № 3***.



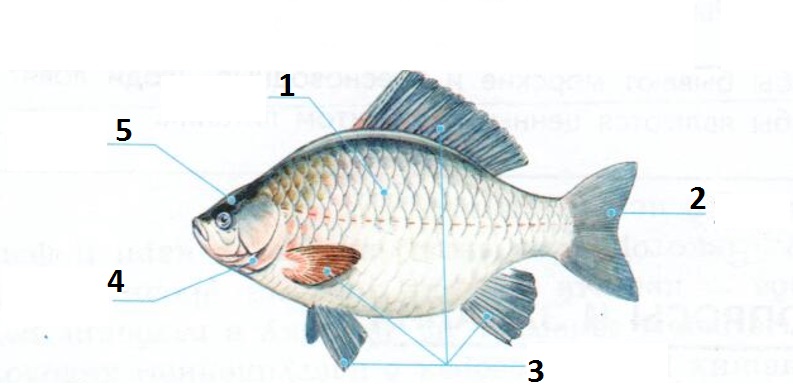
***Слайд № 4.***



***Слайд № 5.***



***Слайд № 6.***

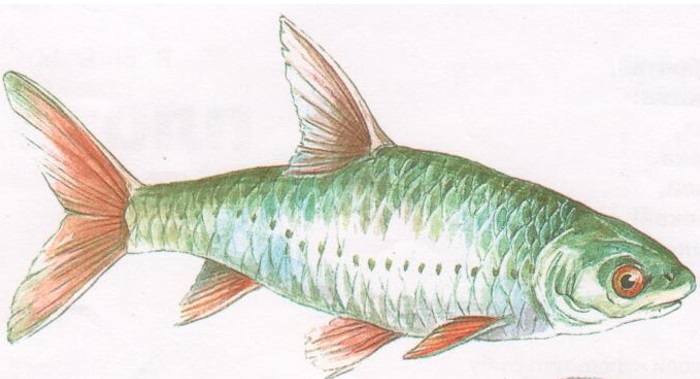
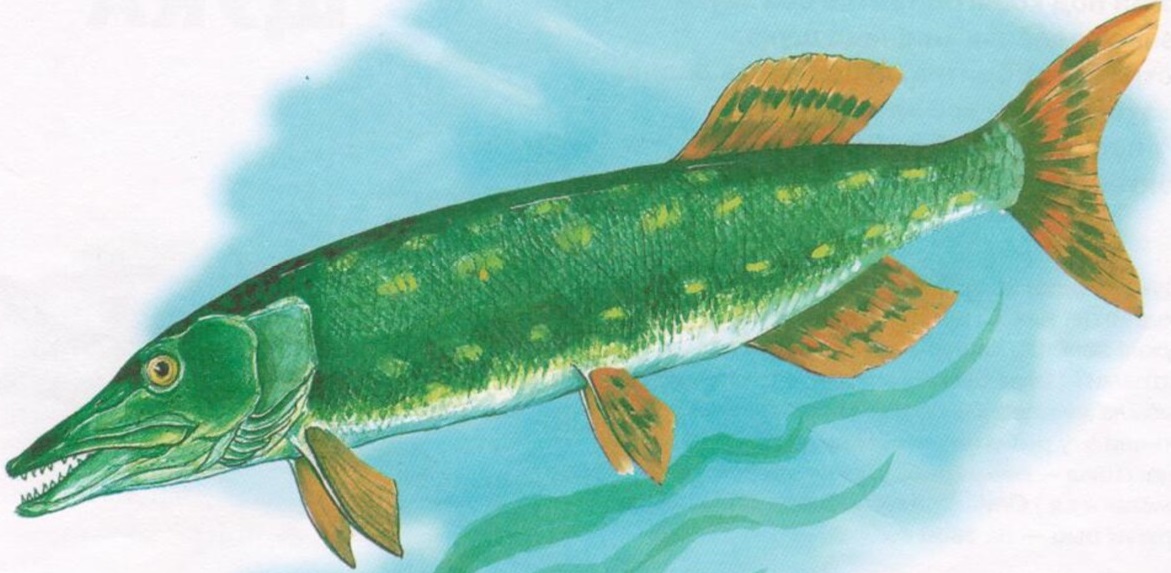


***Слайд № 7.***



**V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.**

1) Коррекционная игра «Собери рыбку» - разрезные картинки в конвертах.



**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА и ИЛЛЮСТРАЦИИ**

1. Природоведние, 5 класс: учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, -М., «Просвещение» 2013
2. Живой мир, 2 класс: учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/ Н.Б. Матвеева М.С.Котина, Т.А. Куртова, -М., «Просвещение» 2012
3. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. – М.: Школьная Пресса, 2004