**Рахметова Айсулу Ермековна**

**Учитель истории**

**Казахстан**

**Павлодарская область**

**г.Экибастуз**

**Атыгайская общеобразовательная средняя школа**

**Предмет: История Казахстана**

**Класс:8**

**Дата:**

**Тема урока:Казахско-русские взаимоотношения до начала 18 века**

**Цели урока:**

**Образовательная:** расширить представления учащихся о развитии казахско-русских отношений, подчеркнуть колониальный характер политики царизма в Казахстане, рассказать о действиях казахов в ответ на строительство военных крепостей;

**Развивательная:** развитие логического мышления, при работе с информацией развивать умения сопоставлять, обобщать и опираясь на новые факты, определять причинно-следственные связи между различными событиями и явлениями;

**Воспитательная:** воспитывать чувства дружбы, взаимовыручки, целеустремленность, упорство.

**Основные понятия:** форпост, редут, военно-разведывательные экспедиции, колониальная политика Российской империи, ответная реакция казахов на строительство военно-оборонительных укреплений.

**Вид урока:** комбинированный

**Метод урока:**рассказ,самостоятельная работа**,**

**Оборудование урока:**интерактивная доска,электронный учебник,карта ,схема, таблица

**Ход урока:**

**І.Организационный момент**

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите основные причины завоевательной политики Джунгарии.

2. Основные сражения казахов в годы джунгарского нашествия. Кого из организаторов народной борьбы против джунгар вы можете назвать?

3. Причины поражения казахов и историческое значение борьбы казахского народа с джунгарской агрессией.

**План изучения новой темы:**

1. Активизация связей Казахского ханства с Русским государством.

2. Строительство царским правительством линии военных укреплений.

3. Дипломатические представительства России в Казахстане.

4. Приграничные конфликты России с казахами Младшего и Среднего жузов.

Из предыдущих уроков учащимся известно о заинтересованности двух государств в установлении как дипломатических, так и военных связей между ними, поэтому для нача-

ла можно спросить:

– Приведите примеры, свидетельствующие о заинтересованности двух государств в установлении взаимосвязей между ними.

В ходе своего рассказа необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что в российских документах, да и в быту,казахов называли «киргизами», «киргиз-кайсаками». Объяснить, с чем это было связано. Далее, с целью развития абстрактного мышления учащихся, можно предложить параллель, отражающую некоторые нюансы двусторонних связей:

**ІҮ.Закрепление урока:**

**«Казахско-русские отношения в первой трети ХVIII века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отношения | Казахское ханство | Российское государство |
| Дипломатические |  |  |
| Торгово-экономические |  |  |
| Последствия и значение |  |  |

С помощью карты рассматриваем вопрос о строительстве крепостей. Хронология событий:

• Корни казахско-русских отношений имеют давнюю историю, а с начала ХVIII века наблюдается возрастание интереса государств друг к другу. Сибирский губернатор

М.П. Гагарин представил русскому государю проект создания серии укрепленных пунктов от Иртыша до Яркенда, где,судя по рассказам, были сказочно богатые месторождения золота. В июле 1715 г. из Тобольска по Иртышу была направлена экспедиция во главе с подполковником И.Д. Бухгольцем, которая заложила Ямышевскую и Омскую (1716) крепости.

• 1715–1716 гг. – экспедиция князя А.Д. Бековича-Черкасского направилась в Хиву.

• 1717 г. – для продолжения строительства крепостей

от озера Ямышева вверх по Иртышу были посланы отряды П. Северского и В. Чередова. Отряд П. Северского построил Железинскую крепость, отряд В. Чередова построил Колбасинскую и выбрал место для крепости на правом берегу Иртыша, получившей название Семипалатинская (1718).

• 1719–1720 гг. – экспедиция майора И.М. Лихарева направилась вверх по Иртышу. В 1720 г. были построены Усть-Каменогорская, Черноярская и Коряковская крепости. Между ними позднее появились небольшие форпосты и редуты. Эти военно-оборонительные пункты составили Верхне Иртышскую линию и сыграли важную роль в защите от набегов джунгар и т.д.

Петр I по возвращении из персидского похода в 1722 г.,говорил о привлечении казахов в Российское государство:

*«......Не смотря на великие издержки хотя бы до миллиона держать, но токмо чтоб только одним листом под протекцию Российской империи», «ибо оная Киргиз-кайсакская орда... всем азиатским странам ключ и врата».*

При знакомстве с материалами пункта о конфликтах между казахами и российскими военными частями, задать вопрос, требующий логического ответа, для чего учащиеся,

опираясь на документы и рассказ учителя, выполняют задание:

**Задание №1. Работа с документами**.

Прочитайте тексты документов в хрестоматии и учебнике.

1. Основываясь на эти события, определите, какие цели преследовала Россия в своей политике в отношении Казахского ханства?

**Задание №2. Работа с документами.**

Прочитайте текст документов в хрестоматии и учебнике, и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Определите цель и значение российской военной экспедиции Бухгольца в Казахстане.

2. Какую функцию выполняли военные крепости на Иртыше?

**Закрепление:**

1. Как вы думаете, какой была реакция казахов на строительство крепостей?

2. Почему между казахами и жителями русских крепостей часто происходили военные конфликты? В чем причина?

**Выставление оценок**

**Домашнее задание:**

1. Работа по карте: нанесите на карту военно-оборонительные укрепления, возникшие в период 1715–1720 гг.

2. Каковы причины активизации казахско-русских отношений? Охарактеризуйте внутреннюю ситуацию в Казахском ханстве в начале ХVIII в.