**Урок 1. Введение. Знакомство с учебником**

***Цели:*** познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарем; обобщить знания, полученные па уроках литературного чтения во 2 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и его системе условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание раздела.

***Оборудование:*** выставка книг, любимых детьми данного клас­са; магнитная азбука (из нее составлено название учебника); у каждого учащегося: карточки с текстами и заданиями; новые учебники, рабочие тетради.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

**1. Вариативное чтение**

— Прочитайте самостоятельно стихотворение.

**Первый раз в первый класс**

Вот осень на дворе.

Птицы к югу полетели.

Значит, время детворе

Книжки складывать в портфели.

В первый раз заходят в класс

Первоклашки-новоселы.

Оторвать не могут глаз

От просторной светлой школы.

Все за парты. Вот тетрадь.

Взяли в руки ручки смело...

Хватит бегать и играть,

Мы займемся взрослым делом!

Пусть нас спросят у доски —

Всем мы с гордостью ответим:

МЫ ТЕПЕРЬ УЧЕНИКИ,

А НЕ МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ!

*Т. Бокова*

— Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе.

— Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении? (Дети делятся своими впечатлениями.)

— Прочитайте с интонацией удивления (еще: с утвердитель­ной интонацией; с интонацией раздражения; восхищения; **с** веселой интонацией).

**2. Выразительное чтение**

— А сейчас прочитаем выразительно стихотворение.

**Кто чему научится**

Чему первым делом

Научится кошка?

— Хватать!

Чему первым делом

Научится птица?

— Летать!

Чему первым делом

Научится школьник?

— Читать!

*В. Берестов*

— Автор считает, что школьник научится читать. Но вы уже научились читать, знаете все буквы. Как вы думаете, что значит уметь читать?

— Чему мы будем учиться на уроках?

**III. Работа по теме урока**

**Знакомство с новым учебником**

— А теперь мы с вами отправляемся в замечательную страну, которая называется... Определите сами ее название, прочи­тав запись.

ЕИНЕТЧ ЕОНРУТАРЕТИЛ

— Как надо прочитать? (*Справа налево.)*

Да, страна называется «Литературное чтение».

— Прочитайте на доске стихотворение.

**Обращение писателя** к **читателям**

Я к вам обращаюсь, товарищи дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

*С. Михалков*

— Почему автор призывает вас читать всю жизнь? Что значит набираться ума? (Высказывания детей.)

— Прочитайте выразительно это стихотворение.

— У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии? (Уче­ники вспоминают правила обращения с книгой.)

— Как называется наш учебник? *(Литературное чтение.)*

— Почему две книги? *(Учебник состоит из двух частей.)*

*—* Как вы думаете, почему у него две части? (*Чтобы легче было носить. Иначе получился бы очень тяжелый учебник.)*

— Что нарисовано на обложке учебника и почему? (Ответы детей.)

— А какие разделы указаны в содержании?

(Дети находят содержание и читают названия разделов: «Са­мое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Поэ­тическая тетрадь 1», «Великие русские писатели», «Поэтическая тетрадь 2», «Литературные сказки». Знакомство с условными обо­значениями в учебнике.)

— Рассмотрите условные обозначения. Какие из них вы за­помнили? *(Синий прямоугольник — найди слово в словарике в конце учебника. Зеленый прямоугольник — посмотри обо­значение слова в рубрике «Проверь себя». Розовый прямоуголь­ник — найди слово в толковом словаре или энциклопедии.)*

— Найдите словарик в конце учебника. На каких страницах он расположен? *(В первой части учебника словарик расположен на с. 218—220. Во второй — на с. 216—217.)*

— Нравятся ли вам учебники? Чем? *(Да, они новые, очень кра­сивые и, скорее всего, интересные.)*

— Какие правила работы с книгой вы знаете и для чего они су­ществуют? *(Эти правила созданы для того, чтобы сохранить книги. Надо обязательно надеть обложку, вложить закладку. Нельзя загибать уголки страниц. Листать книгу надо акку­ратно и т. д.)*

— Назовите авторов учебника.

**IV. Физкультминутка**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку. *(Ходьба на месте.)*

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать, *(Ходьба.)*

Руки поднимать, *(Руки вверх.)*

Приседать и вставать, *(Приседания 4—6 раз.)*

Прыгать и скакать. *(10 прыжков.)*

**V. Продолжение работы по теме урока**

**1. Знакомство с содержанием учебника**

- Откройте учебник на с. 221 и просмотрите содержание.

- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать. Подумайте, о чем будут произведения, помещенные в каж­дом из них.

(Дети работают самостоятельно. Затем читают названия раз­делов, заслушивают предположения.)

- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?

А сейчас проверим, как вы научились ориентироваться в учеб­нике. Найдите и быстро откройте:

• стихотворение А. Пушкина «Зимнее утро»;

• стихотворение И. Бунина «Полевые цветы»;

• произведение Л. Толстого «Акула»;

• произведение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»;

• стихотворение М. Лермонтова «Утес»;

• сказку В. Гаршина «Лягушка-путешественница».

Что ж, молодцы, справились с заданием. Только каждый раз надо помнить, как листать книгу, в ней всегда должна быть за­кладка.

**2. К. Ушинский «Ленивый и прилежный»**

(Задание на карточках.)

- Прочитайте и закончите каждое предложение.

**Ленивый и прилежный**

«Завтра поучусь, а сегодня погуляю», — говорит....

«Завтра погуляю, а сегодня поучусь», — говорит....

*К. Ушинский*

— Что хотел сказать нам автор?

**VI. Рефлексия**

**VII. Подведение итогов урока**

— Как называется учебник, который мы будем изучать на уро­ках чтения?

— Каковы ваши впечатления от работы на уроке?

**Домашнее задание**

Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравится.

**Материал для учителя**

**Знаете ли вы, что...**

Самая большая в мире книга находится в Америке. Ее высота состав­ляет три метра, толщина — один метр. Перелистывает книгу специальный электрический аппарат.

Самая маленькая русская книга — сборник басен И.А. Крылова. Она отпечатана в Петербурге в 1855 г. Книга в несколько раз меньше спичеч­ной коробки.

Самый длинный в мире алфавит у абазинцев - народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите 71 буква.

Самый короткий в Европе алфавит имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы