ОКООУСТ «Клюквинская школа-интернат»

**План-конспект урока по математике**

 **в 1 классе на тему:**

 **«Решение задач на разностное сравнение».**

Учитель начальных классов

 Волобуева А. В.

2014-2015 уч. год

Цель:   сформировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел, записи их решения, составлению соответствующих графических схем и, наоборот, составлению задач по схемам;

тренировать мыслительные операции , речь, творческие способности, закрепление состава чисел в пределах 9 и отработка вычислительных навыков.

Оборудование: интерактивная доска, карточки для устного счёта

План проведения урока

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
1. **Организационный момент.**

- Давайте ребята поприветствуем друг друга улыбкой, а я желаю вам

      на уроке не скучать,

      думать, спорить, не молчать,

      Запомните все, что без точного счёта

      Не сдвинется с места любая работа!

- Дети, вы готовы к уроку? Посмотрите, а цифры? (Нет) Цифры расположены в беспорядке на доске.

- Расположите цифры в порядке возрастания: 0, 1, 2, 3,  4, 5, 6, 7, 8, 9

(у доски один ученик)

 **2. Устный счёт**

- Назовите число следующее за числом 5, 7, предшествующее числу 8. 3

Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7,3 и 1.

Назовите соседей числа 5, 8.

Какое число больше 7 на 1? Меньше 5 на 1?

К какому числу нужно прибавить 2, чтобы получить 5?

Сколько нужно прибавить к 4, чтобы получилось 8?

А сколько нужно отнять из 7, чтобы осталось 5?

Из какого числа отняли 3, если получили столько же?

Я задумала число, прибавила к нему 7 и получила 9. Какое число я  задумала?

 **Рефлексия.**

Действия со сказочными числами.

А) Загадки про цифры:

Вид её как запятая.                                 Эта цифра так кругла,

Хвост крючком, и не секрет,                 Укатится бы могла! (0)

Любит всех она лентяев,

А её лентяи - нет!  (2)

Налитая, симпатичная,                          Два кольца, но без конца,

Цифра самая отличная! (5)                   В середине нет гвоздя,

                                                                      Если я перевернусь, то совсем

                                                                      Не изменюсь! (8)

Эта цифра – кочерга,

У неё одна нога.(7)

Б) Повторение состава чисел 8, 9, 6.

Г) решение простых задач

1. Я нашёл в дупле у белки

5 лесных орехов мелких,

Вот ещё лежит один.

Ну и белка, вот хозяйка,

Ты орехи сосчитай-ка!

1. К серой цапле на урок прилетело 7 сорок,

Но лишь только 3 сороки приготовили уроки.

Сколько лодырей - сорок прилетело на урок?

1. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенёк зайчата сели и по 5 морковок съели

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок?

Д) Игра «Третий лишний»

 **3. Физминутка.** Мы топаем ногами

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И вновь писать начнем.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

- Дети, КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ мы умеем ВЫПОЛНЯТЬ  С числами? прибавлять и отнимать, решать с ними задачи, а сравнивать умеем?

Решение примеров на карточках ,взаимопроверка.

Сравнение чисел с помощью составления пар.

У доски «Чего больше на рисунке – квадратов или кругов? На сколько?»

Сколько кругов осталось без пары?

- Без пары осталось 2 круга, значит  кругов на 2 больше, а квадратов на 2 меньше.

Аналогично с другими рисунками.

1. **Создание проблемной ситуации. Сравните КРУЖКИ  и КВАДРАТЫ, чего больше? На сколько?**

- Почему это задание трудно выполнить? (Много фигур, пары составлять долго)

- Значит если числа большие, то такой способ сравнения неудобен. А какие ещё действия с числами мы знаем? (Сложение и вычитание)

Вернёмся к первому рисунку: оставшиеся без пары круги это целое или часть? Часть.

Каким действием мы находим часть – сложением или вычитанием?

Вычитанием. Что на рисунке целое? Целое – круги их больше, значит из большего нужно вычесть меньшее   5 – 3= 2 на сколько больше? На 2.

Какое новое открытие мы с вами сделали:

 - чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.

Квадратов -   10 , а кружков – 8. Кто посчитает 10-8 ?

 **Рефлексия.**

1. **Закрепление нового материала. Работа с учебником.с.52**

- На сколько больше или меньше? 5 и 4, 5 и 2, 4 и 2

В тетради записать равенства.

- Что общего во всех равенствах?

- Что мы находим вычитанием? (на ? одно число больше или меньше другого)

**7.Состав ление задачи по рисунку на доске ( утята и цыплята) ,решение и запись.**

**8. Физминутка .Танцевальные движения под песенку «Утята».**

 **9**. **Итоговая рефлексия.**

**Какое задание вызвало трудности? С чем легко справились?**

 Продолжить предложения:.

Было интересно….

На уроке мне понравилось….

Было трудно…