МКОУ «Школа-интернат № 3»

**РАЗМЕТКА ЛОПАТКИ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ**

Конспект открытого урока

по ручному труду в 4 классе

|  |
| --- |
| Разработала:  Кутькова  Эльвира Эмильевна,  учитель  трудового обучения |

Прокопьевск 2013

**Класс** 4а

**Тип урока:** комбинированный

**Тема урока:** разметка лопатки для работы с глиной.

**Дата проведения:** 05.11.2013 года

**Цель урока:** формирование умений разметки лопатки для работы с глиной.

**Задачи урока:**

*Образовательные задачи* (академический компонент):

-формировать навыки и умения выполнять разметку с помощью угольника;

-формировать первоначальные навыки отпиливания дерева с помощью ножовочного полотна;

-продолжить обучению ориентироваться в задании по вопросам;

-расширить представления о строительных материалах.

*Коррекционные задачи* («жизненный» компонент):

-корригировать мыслительные операции с помощью установления причинно-следственных связей (анализ образца, планирование работы и выполнение её по предметно-операционному плану, контроль действий, оценивание качества работы);

-корригировать регуляции мышечного усилия, координацию и плавность движений рук, синхронность, точность;

-развивать внимание, глазомер, точность выполнения разметки

*Воспитательные задачи:*

-продолжить воспитывать аккуратность и добросовестность в работе, желание помочь товарищам.

**Планируемые достижения:**

***Предметные:***

*Знания:*представления о строительных материалах (гипсе, глине); названия и назначение инструментов (стеки, скалки, лопатки); меры длины (см); назначение чертежных инструментов (линейки и угольника), ножовочного полотна.

*Умения:* отличать по внешнему признаку гипс и глину; различать инструменты для работы с глиной (стека, скалка и лопатка); практически применять чертежные инструменты (линейка, угольник); отпиливать с помощью ножовочного полотна.

**Метапредметные (УУД):**

*Познавательные* – формировать интерес к урокам труда, мотивацию для дальнейшего обучения штукатурно-малярному делу.

*Коммуникативные* - анализ образца, планирование работы и выполнение её по предметно-операционному плану; осуществлять контроль трудовых действий; оценивание качества работы; формирование умения правильно формировать и выражать свое мнение и ответ.

**Личностные** (Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни):

-Формировать веру в свои силы в формировании трудовых навыков, стремление к самостоятельности, отвечать за качество выполненного задания.

(дифференциация и осмысление картины мира):

-адекватного поведения безопасного поведения и для себя, и для окружающих.

**Оснащение урока:** словарные слова; образцы изделий из гипса; образцы строительных материалов: гипса, глины; план разметки; индивидуальные ножовочные полотна для отпиливания; карандаши; индивидуальные деревянные рейки для разметки; презентация «Правила безопасной работы на уроке»; аудиозапись с муз. композицией для физминутки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.Организационный момент**  **II. Словарная работа**    ***Работа у демонстра-ционного рабочего стола.***  **Подготов-ка к изучению новой темы**  **Изучение нового материала**  **Подготовительная работа**  **ФИЗМИНУТКА**  **Анализ изделия**  **Повторе- ние правил работы на уроке труда**  **Презента-ция**  **Практическая часть урока**  **1.Выполнение разметки**  **Итог деятельнос-ти обучаю-щихся**  **Итог урока** | Ну, ребята, чур, молчок.  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  -К какому уроку приготовились?  -Чем занимаемся на уроках труда?  -Что изготавливали на предыдущих уроках?  -Сегодня на уроке вспомним материал прошлых уроков, а также начнем учиться размечать лопатку для работы с глиной.  -Чтобы выполнить весь план урока, выполнить работу правильно, качественно, какими будете на уроке?  -Я желаю вам успеха в работе и хорошего настроения!\_  -Для того, чтобы вы хорошо понимали о чем будем говорить на уроке обратимся к словарю.  -Прочитайте слова «про себя», а затем - вслух:  **барельеф, гипс, глина, стека, скалка, лопатка.**  **-**Что такое барельеф?  **-**Из чего сделаны эти изделия? (обратиться к стенду).  Прочитайте слова **гипс, глина.**  **-Что это такое?**  -Показать эти материалы на образцах.  Как вы их определили?  **-**Что мы будем делать из глины на уроках?  -Какой инструмент нам будет нужен?  **-**Для чего нужна **стека**?  **Скалка?**  **-Лопатка?**  **Итог опроса:** молодцы! Хорошо ответили на все вопросы, знаете значение словарных слов Правильно использовали их в речи **(Оценки)**  -Переходим к изучению темы урока: **«Разметка лопатки для работы с глиной».**  -Сегодня вы **будете учиться** выполнять разметку лопатки на деревянных заготовках.  **-продолжать развивать** глазомер, точность выполнения разметки;  -учиться быть аккуратными, ответственными, добросовестными работниками.  Прежде чем начать работу подготовим наших помощников  **Упражнение на внимание:**  **кулак, ребро, ладонь**  **колечки**  **разминка кистей рук: сжимание-разжимание кулачков**  Продолжим минуткой отдыха (под музыку)  (Выставка образцов различных лопаток): внешний вид, размер, назначение  Чтобы получить хорошие результаты, работа должна быть четко спланирована. Вспомним правила работы на уроке.  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF  **Соблюдай порядок на рабочем месте**  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF  **Соблюдай правила безопасной работы**  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG.TIF  -Молодцы, правила работы на уроке знаете, постарайтесь их выполнять на всех уроках.  Скажите, какой инструмент вам понадобится для разметки?  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0001.tif C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0001.tif    **Приступаем к выполнению разметки лопатки длиной 20см.**  **Вспомним, как правильно прикладывать линейку.**  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0001.tif  Приступаем к выполнению разметки, для этого:  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0002.tif  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0002.tif  C:\Users\трио\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_0002.tif  **Итог:** Молодцы, ребята! Вы все хорошо выполнили разметку и можно приступать к отпиливанию нашей заготовки.  ***Повторение правил ТБ при работе с ножовочным полотном.***  Работу будете выполнять на рабочем столе в обойном цехе (там лежат бруски и ножовочные полотна).  ***Учитель называет правила безопасности при работе с ножовочным полотном.***  -Во время отпиливания будьте осторожны, чтобы не травмироваться.  Оказывает индивидуальную помощь и контролирует соблюдение правил безопасности.  ***Итог практической работы:***  -Что выполняли? Как вы это делали?  -Работу закончили, возвращаемся на свои места для подведения итога работы.  -Наш урок подошел к концу. Вы очень хорошо поработали: грамотно отвечали на все мои вопросы, знаете назначение инструментов, строительные материалы, можете определять их по внешним признакам.  -Вы правильно и точно выполнили разметку, потому что были внимательны во время объяснения, на рабочем месте у вас был порядок.  *Выражает согласие с самооценкой да или нет, почему?*  -Скажите, ребята, чему вы сегодня научились на уроке?  -Эти знания пригодятся вам в дальнейшем в жизни?  -Желаю быть такими же внимательными и активными на всех уроках, и у вас все получится хорошо.  -Урок окончен, до свидания. | Приветствуют стоя.  -Мы приготовились к уроку труда.  Варианты ответов.  – Изготавливали рамки, барельефы, новогодние игрушки ***(показать на стенде).***  -Мы будем серьезными, внимательными, спокойными.  Барельеф – это объемное изделие или картина.  Эти изделия сделаны из гипса.  Читают четко и объясняют значение слов, как сами понимают и представляют.  – На уроках мы будем делать из глины матрешку, пирамидку, посуду.  – Нам будут нужны стека, скалка и лопатка.  – Стека нужна для обрезки кромок изделия.  **Скалка** нужна для раскатывания глиняного теста.  **Лопатка** нужна для размешивания глины и набора порции глины.  Читают еще раз вслух.  Выполняют, учитель комментирует.  Выявляют общее, отличия, назначение лопаток – как инструмента.  Выполняют разметку по алгоритму  Повторяют правила безопасности несколько человек  Практическая работа детей.  Уборка  рабочего места  Составляют рассказ о  проделанной работе,  Самооценка трудовой деятельности по плану. |