**Конспект урока на тему «Природа и люди Древней Индии»**

**Цель урока:** Сформировать представление обучающихся о загадочной древней Индии.

**Задачи:**

Образовательная: Познакомиться с географическим положением, выявить особенности природных условий Индии, узнать занятия древних индийцев.

Развивающая: Формирование аналитических и практических навыков, развивать умения у учащихся работать с исторической картой, Формировать навыки учащихся получать информацию от исторической карты, сравнивать природные условия разных стран, вырабатывать умения систематизировать информацию, развивать память, мышление, речь.

Воспитательная: Воспитание чувства уважения к традициям и историческому прошлому стран мира. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

*Изучение нового материала*

«Вы приступаете к знакомству с Древней Индией,— говорит учитель.— Предположите, с чего начнем мы это знакомство. Обо­снуйте свою мысль. Приведите примеры того, как природа знако­мой вам древней страны влияла на жизнь населения, его занятия и религиозные верования».

1) Местоположение и природа Древней Индии.

«Откройте кар­ту — предлагает учитель. Он показывает Индию на карте «Древние государства мира» (или на карте полушарий).— Опре­делите словами, где расположена Индия».

 Выслушав ответ, учитель корректирует его в со­ответствии с учебником.

Далее предлагается сравнить размеры Индии и Египта. Уча­щиеся должны понять, что Индия — огромная страна и ее природ­ные условия необычайно разнообразны. На северо-востоке Индии расположены величайшие в мире горы.

— Определите по карте название этих гор,— предлагает учи­тель и рисует цветными мелками на доске горы со снежными шап­ками. Вершины\_ Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами (слово «Гималаи» означает «жилище из снега») Эти горы защищают Индию от холодных ветров, а в древности Гималаи служили надежной зашитой от вражеских нашествий.

В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Как она называется?

 Слово «Джомолунгма»-означает «поднебесное жилище богов». Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. В областях, расположенных близ Гималайских гор, порой бывает также холодно как и в Северной Европе. В южных областях Индии большую часть года стоит сильная жара.



 В стране имеются безводные раскаленные пустыни и могучие реки. (Учитель рисует синим мелом Инд и Ганг.) .Долины Инда и Ганга сходны по своим природным условиям с речными долинами Нила, Тигра и Евфрата: 1) Инд и Ганг – полноводные непересыхающие реки; 2) ежегодно они широко разливаются и несут вместе с водой плодородный ил; 3) долины Инда и Ганга расположены в жарком поясе, где много теплых, солнечных дней в году.

Учитель указывает на различие в природных условиях долин Инда и Ганга: в первой редко выпадают дожди, во второй с июня no сентябрь идут ливни – день за днем вода потоками льется с неба на землю. В древности долину Ганга покрывали топкие болота и джунгли.

Джунгли не похожи на леса нашей Родины: поражает огромная высота деревьев, густота растительности – здесь всегда было темно и душно. Гигантскими гирляндами свешивались лианы, создававшие сплошную сеть, через которую невозможно было пробраться даже с помощью каменного и медного топора. В долине Ганга водились, слоны, тигры, пантеры, множество птиц и змей.

*Вопросы и задания:* 1. Покажите на карте Индию и скажите где она расположена.

2. Покажите на карте горы и главные реки Индии.

3. Какому занятию благоприятствовали природные усло­вия долин Инда и Ганга в древности? Чем благоприятствовали?

4. Подумайте, какая из речных долин Индии была раньше заселе­на земледельцами. Почему?

2) Древнейшие города Индии.

Вопрос может быть изучен пу­тем чтения вслух учебника.(док. с. 93)

По ходу чтения учитель делает дополнения к тексту, работает с меловой картосхемой и рисунками. После чтения первых двух абзацев рассматриваются рисунки учебника.

Найденная при раскопках статуэтка (с.93) дает представление о внешнем облике индийцев, -живших в древнейших городах. Изображен бородатый мужчина с короткой шеей, толстыми губами и длинными щелями полузакрытых глаз. Волосы скреплены перевязью с круглым украшением на лбу. На левое плечо накинута верхняя одежда , отороченная широкой каймой с узором в виде трилистника. Голова мужчины слегка откинута назад, выражение его лица надменное: возможно, этот человек был царем или верховным жрецом. При раскопках найдено около двух тысяч печатей с надписями и изображениями животных и фантастических существ (с.92)

Надписи, к со­жалению, до сих пор не прочитаны. Печати сделаны из мягкого камня; видимо, их носили на теле, веря, что эти предметы способны сверхъестественным обра­зом уберечь человека от бед и болезней. Возможно, печати предназначались для запечатывания тюков с товарами, например с тканью. Такой тюк перевязывали веревкой на узел накладывали комок сырой глины, на которой печатью делали оттиск. Вероятно, наложение печати играло роль религиозного обряда, который, как верили, обеспечивал неприкосновенность товара. Находки печатей свидетельствуют о развитой торговле.

Физкультминутка:

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

Дети встают.

 заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);

 идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);

 увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);

 впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);

 раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);

 вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

 3) Индия в I тыс. до н. э.

Го­воря о проникновении в страну кочевников-ариев, учитель наносит на картосхему стрелки в направлении с северо-запада на юго-во­сток. Рассказывая о том, что индийцы приблизительно три тысячи лет назад научились добывать и обрабатывать железо, учитель спрашивает: «Какими преимуществами обладают железные орудия сравнительно с медными и бронзовыми? Для освоения какого района Индии особенно необходимы были железные топоры и лопаты? Почему?»

Учащиеся лучше запомнят, что хлопчатобумажные ткани и са­хар впервые появились в Индии, если предложить им следующее *задание:*

Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

— Если бы ты только знал,— рассказывает он приятелю,— какая удиви­тельная страна Индия. Там на кустах растет белая шерсть.

Приятель принимает эти слова за шутку.

— Ну какой же ты выдумщик и враль!

— Не хочешь — не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы сре­зают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и проч­ные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли, А на вкус он слаще пчелиного меда!

— Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Подумайте, лгал ли путешественник. Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?

Полезно рассказать учащимся о прирученных индийцами жи­вотных. Буйвол в условиях жаркого влажного климата незаменим. Он обладает силой и выносливостью, поедает болотные тра­вы и водяные растения, которые не едят другие домашние живот­ные. Болота и леса в долине Ганга трудно было бы освоить без буйволов. Их применяли для вспашки топких участков земли, непроходимых для обычных быков. Еще большей силой обладают слоны, которых использовали и в хозяйстве, и на войне. Грудь боевого слона была защищена панцирем, лоб – медным и железным щитом, бивни удлинены железными клинками, кривыми как сабля. На спине слона была укреплена башенка, где находились стрелки из лука, на шее сидел воин с длинным копьем.

Материал о классах и государствах в Древней Индии может быть изучен путем чтения вслух учебника . Важно об­ратить внимание учащихся на то, что первоначально в Индии об­разовалось много государств. В III в. до н. э. почти вся страна была объединена под властью царя Ашоки в одном государстве. Ашока управлял с помощью чиновников, которые судили население, собирали налоги, руководили строительством каналов, плотин и дорог*.*

4) Рефлексия

 Сегодня я узнал…..

 Было интересно…..

 Я понял, что…….

 Было трудно….

 Я выполнял задания….

 Теперь, я могу……

 У меня получилось…….

 Я приобрел…………

 Меня удивило………..

 Мне захотелось………..

*Домашнее задание:* § 20, Вопросы 1—2 к § 20.