***Тема:*** ***Особенности В.Н.Д. человека***.

**Цель**. Изучить особенности высшей нервной деятельности человека, подробно познакомиться с вниманием: его видами и свойствами, памятью и его видами.

**Задачи:** Проверить с помощью практических заданий концентрацию, распределение, объем, переключение и устойчивость внимания, объём памяти.

Развивать интерес к познанию самого себя, речь, мышление, внимание, память,

Воспитывать гармоничную личность.

**I.Орг.момент, постановка цели урока.**

**II. Проверка знаний.**

1.**Фронтальный опрос.**

* + Что такое сон?
	+ Зачем необходим сон?
	+ Какие виды сна вы знаете? Охарактеризуйте их.
	+ Что такое сновидения?
	+ Какие правила необходимо соблюдать, чтобы хорошо выспаться?

**2.Презентация,** подготовленная учащимися на тему « Тайны сна»

**III.Актуализация знаний и объяснение нового материала.**

Особенности высшей нервной деятельности человека.

* Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?
* Что такое есть у человека ,что позволяет ему подняться на самую высокую ступеньку развития?
* Почему человека называют биосоциальным существом?
* Какой знак между словами Человек и личность можно поставить? Почему?

**Личность** (ассоциации-дети пишут сначала в тетради, потом на доске(кластер)

Если исходить из этимологии, латинское "persona" означает "произносить", издавать звук через отверстие в маске. Маска была выражением определенного типа, была постоянной, выражала характер человека и одновременно предопределяла роль. Раб не был персоной, не был носителем прав, не имел никакой роли, не имел никакого признаваемого обществом характера - он не имел общественной маски.

***Личность*** *— это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, определяющие его повседневное поведение и связь с обществом и природой. Также личность наблюдается как проявление«поведенческих масок», выработанных для разных ситуаций и социальных групп взаимодействия.*

Высшую нервную деятельность связывают с нейрофизиологическими процессами, проходящими в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке.

Термин «высшая нервная деятельность» впервые введён в науку И. П. Павловым, считавшим его эквивалентным понятию психическая деятельность. Все формы психической активности, включая мышление и сознание человека, Павлов считал элементами высшей нервной деятельности. Непрерывное совершенствование высшей нервной деятельности происходит в процессе обучения (усвоения чужого опыта), в результате которого человек приобретает способность выбирать наилучший из возможных вариантов, предвидеть результаты своей деятельности, изменять окружающие его условия, создавать новые, не имеющие аналогов материальные и духовные ценности, то есть осуществлять психическую деятельность.

*Для ВНД человека свойственны сознание, мышление, речь, внимание и память.*

***Психика-****это внутренняя принадлежащая только данному человеку картина мира, возникающая в результате ощущений и восприятия, мышления и фантазий, чувств и воли конкретного человека.*

Индивидуальные особенности проявления высшей нервной деятельности зависят от характера, темперамента, интеллекта, внимания, памяти и др. свойств организма и психики.

Что такое внимание? – заслушиваются все ответы детей, дается определение из словаря.

***Внимание*** *– направленность нашего сознания на тот или иной род деятельности. Центры внимания расположены в лобных долях коры больших полушарий.* В основе внимания лежит принцип доминанты Ухтомского – доминирующая потребность мобилизует всю энергию для достижения цели.

В основе ***непроизвольного внимания*** лежит рефлекс «что такое» (ориентировочная реакция на стук, звонок, свет, запах).

***Произвольное внимание –*** *намеренная направленность нашего внимания, его сосредоточенность. Произвольное внимание развивается под влиянием воспитания.*

К свойствам (характерным особенностям) внимания относят его концентрацию, распределение, объем, переключение и устойчивость.

Оценка произвольного внимания.

1.Концентрация внимания. Вы должны найти слова(3,4,5 и 7 буквенные).Как только найдете, скажите сколько, а я засекаю время. У каждого будут разные результаты .

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕМЯЧ

 ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР

 ФРШУБАТВВКДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ

 БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОГШ1КАФСПТУЧ

 ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

(проверка у доски –выделение маркером-10)

2.На распределение внимания. Счет с помехой.

Ученик называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т. д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок. ( на доске)

3.Объем и переключение

***Сколько лошадей видите?(14)***

Как вы думаете, для чего необходимо развивать внимание?

Поговорим о памяти.

***Память –*** *психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Центры памяти расположены в височных долях коры больших полушарий.*

*Кратковременная* память действует ограниченное время, вы через некоторое время забываете номер телефона, не имеющего для вас большого значения.

*Долговременная* память позволяет надолго сохранить необходимую информацию, имеющую важное значение для человека.

*Виды памяти:*

*двигательная:* запоминание и воспроизведение десяти разнообразных движений;

*слуховая:* чтение, воспроизведение на слух определенного порядка слов;

*образная:* запоминание и воспроизведение названий десяти изображений животных;

*логическая* память связана с мышлением;

*эмоциональная память* воспроизводит наиболее яркие чувства, эмоции.

Жуманбаев Санжар с проектом «Развитие памяти»

**IV.Закрепление пройденного.**

***Определите объем памяти(1 МИН)***

+ 0 У

? Х )

- Т \*

Объем памяти узнавания равен числу фигур, нарисованных правильно: число изображенных фигур 100 %.

Воспроизведение тех же рисунков через два дня позволит охарактеризовать прочность памяти.

**Домашнее задание:**

1.параграф № 63,64 ответить на вопросы.

2.написать эссе или составить синквейн на тему: «Личность».

3.Подготовить презентацию на темы: «Развитие мышления», «Развитие речи»,

«Темперамент»

**V. Рефлексия.**

* Что вы узнали нового на уроке?
* Что вам захотелось изменить в себе?
* Что для вас показалось наиболее интересным или полезным на уроке??

Каждый из вас - личность. У каждого есть свои способности, таланты. Главное - не упустить свой шанс. И каждый нарисует свой собственный мир, свою жизнь.

**Видеоролик о возможностях класса.(учащиеся)**