**Шлихт Виктория Ильинична**

**МКОУ СОШ № 3 с. Камень – Рыболов**

**Учитель начальных классов**

 **Тема**. К. И. Чуковский «Телефон»

**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, формировать умение определять жанр произведения, учить выделять в тексте реальное и нереальное, сравнивать различный литературный материал, владеть элементарными способами получения и обработки информации, работать в группе, вырабатывать навыки грамотного, выразительного чтения.

Развивать навыки контроля и самооценки, дружелюбие в общении. Воспитывать способность сопереживать, желание помогать ,чувство любви, добра и радости на основе произведений К.И. Чуковского.

 Ход урока

1. **Организационный момент.**

 1)Психологическая установка.

- Улыбнитесь друг другу, сядьте удобно, повторяйте за мной :

- Я в школе на уроке,

- Сейчас я начну учиться,

- Я радуюсь этому!

- Внимание моё растёт!

- Память моя крепка!

- Голова мыслит ясно!

- Я хочу учиться!

- Я очень хочу учиться!

У: - Кто хочет учиться? Какое настроение у вас сейчас? (Светофоры )

2)Речевая разминка.

*Жизнь дана на добрые дела.*

У.- Приведите примеры добрых дел.

-Прочесть медленно ,быстро заменим . на ! , ?

У.- Вот видите, как важно обращать внимание на знаки препинания в конце предложения и на интонацию голоса, чтобы наша речь была правильной и выразительной.

1. **Создание проблемной ситуации.**

У. - С творчеством каких писателей знакомились на прошедших уроках?

Д. - Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Пушкин, В. Бианки.

Урок у нас сегодня не простой, а немножко волшебный. Мы познакомимся с творчеством такого волшебника (имя называют дети). Я приглашаю вас в необычное путешествие в неизвестную страну, которую на карте вы не найдёте. Попробуйте отгадать, как она называется, сложив из слогов слово

( Дети из слогов ЧУ, НА, КО, ДА составляют слово «Чуконада»)

1. **Формулирование целей и задач проектной деятельности. Подготовка к созданию проекта.**

Работая в группах, мы с вами создадим проект для сообщения о творчестве К. Чуковского. Будем учиться обрабатывать и систематизировать информацию. Познакомимся с произведениями Чуковского.

 Ученики разделены на четыре группы по 5 человек: «Иллюстраторы», «Исследователи», «Экспериментаторы», «Аналитики».

1. **Основной этап создания проекта.**

Учитель: В сорока минутах езды от столицы, в одном из красивейших уголков Подмосковья – в посёлке Переделкино, среди берёз и сосен, в небольшом загородном доме много лет жил высокий седой человек, которого знали не только все дети посёлка, но и маленькие жители Москвы и всей нашей огромной России, и даже за рубежом.

Ученица 1*: Рано-рано утром, как только вставало солнце, этот высокий седой человек уже работал на своём участке : зимой расчищал дорожки от выпавшего снега, а весной и летом копался в огороде или в цветнике.*

Ученица 2: *В шесть часов он уже сидел у себя в комнате наверху, у большого окна, за просторным столом, и писал.*

*Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Он ходил удивительно легко и быстро. Иногда он даже пускался вперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки.*

Учитель: Этим маленьким друзьям он казался великаном, настоящим добрым волшебником из сказки – громадный ,щедрый на ласку, всегда имевший «про запас» для каждого ребёнка шутку , смешную присказку ,доброе слово ,от которых у малышей блестели глаза и розовели щеки. Вот почему с давних пор дети с великой нежностью звали своего любимого великана «Чукоша».

Ученица 3. *Корней Иванович Чуковский родился 1 апреля 1882 года. Настоящая фамилия и отчество писателя - Николай Васильевич Корнейчуков, а Корней Иванович Чуковский – его псевдоним.*

Учитель: Все произведения писателя забавны и веселы. Наверно потому что автор родился В День смеха. Он был очень весёлым и интересным человеком и писал для детей что? (вопрос аналитикам), *сказки загадки, дразнилки, стихотворения.* (говорят аналитики)

Ученица 4. *Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал, и чтобы хоть как-нибудь его отвлечь, Корней Иванович начал приговаривать:*

 *Жил да был крокодил.*

 *Он по улицам ходил.*

 *Папиросы курил.*

 *По-турецки говорил,-*

 *Крокодил, Крокодил, Крокодилович.*

Учитель: Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её слово в слово. Так родился знаменитый …

 **Задание группам:**

 Эксперты: найти и прочесть отрывок.

Иллюстраторы: рисунок

Аналитики: определить литературный жанр

Исследователи: название произведения

(Все материалы выносятся на доску в виде таблицы)

 Учитель: Может быть, это единственный случай не имел бы никакого значения в жизни Корнея Чуковского, если бы не произошел другой похожий случай.

 *Ученица 6. Однажды Корней Иванович работал в своём кабинете, он писал статью по заказу одного взрослого журнала и вдруг услышал громкий плач. Это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Чуковский вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал ей:*

 *Надо, надо умываться*

 *По утрам и вечерам,*

 *А нечистым трубочистам-*

 *Стыд и срам!*

 *Стыд и срам!*

 **Работа в группах**

**Эксперты:** отрывок

**Иллюстраторы:** рисунок

**Аналитики:** жанр

**Исследователи:** назвать произведение

( Данные выносятся на доску)

1. **6.Продолжение работы над созданием проекта:**

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам,

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла. ( «Федорино горе», сказка).

Дали Мурочке тетрадь,

Стала Мура рисовать.

Это ёлочка мохнатая,

Это козочка рогатая,

Это дядя с бородой,

Это дом с трубой.

Ваня-Ваня простота

Купил лошадь без хвоста

Сел задом наперёд и поехал в огород. (Потешка)

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки

На меня они глядят

Молока они хотят. (Загадка)

 Вся информация вывешивается на доску. Оформляется в виде таблицы (проект ).

1. **Работа над произведением «Телефон»**

1) Просмотр мультфильма .

Задачи для учащихся перед просмотром: записать всех персонажей (работа в группах)

(слон, крокодил, зайчата, мартышки, медведь, цапли, свинья ,газели, кенгуру, бегемот)

1. **Физминутка.** Изобразить жестами всех персонажей сказки (называют зверей группы по очереди).

 2) Работа над содержанием

 -Что необычного в этой сказке?

 -Что показалось смешным?

3) Словарная работа

*Дюжина*- 12 штук

*Дребедень*-ерунда, чепуха

*Газели -* вид антилопы

*Галдели* - громко говорили

*Пуд-* русская мера веса – 16 кг

4) Ролевое чтение отрывка (Инсценирование )

5) Правила телефонного разговора.

1. **Продолжение работы над проектом.**

1) Конкурс «Крокодилы заблудились?» (мультимед)

У: Кто из героев - животных чаще всего встречается в произведениях К.И. Чуковского?

 Собрать слово

 *Д К О И Л Р К О* (крокодил )

 На экране слайд.

Уч. 1*. Испугался крокодил,*

 *Завопил, заголосил,*

 *А из пасти из зубастой, солнце вывалилось,*

 *В небо выкатилось* . «Краденое солнце»

Уч. 2. *Рада,рада,рада,рада детвора,*

 *Заплясала, заиграла у костра:*

 *Ты нас ,ты нас от смерти спас,*

 *Ты нас освободил.*

 *Ты в добрый час увидел нас ,*

 *О ,добрый крокодил.* «Бармалей»

Уч. 3. *Вдруг навстречу мой хороший,*

 *Мой любимый крокодил.*

 *Он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил.*

 *И мочалку ,словно галку, словно галку проглотил*. «Мойдодыр».

Уч. 4. *Звери задрожали, в обморок упали.*

 *Бедный крокодил жабу проглотил*. «Тараканище»

Уч.5: *Долго-долго крокодил море синее тушил*. «Путаница»

Уч. 6. *А потом позвонил крокодил и со слезами просил…*

 *Мой милый, хороший, пришли мне калоши*

 *И мне, и жене и Тотоше.* «Телефон»

Уч.7. *Оглянулся крокодил и Барбоса проглотил,*

 *Проглотил его вместе с ошейником*. «Крокодил»

Эксперты - читают отрывок

Иллюстраторы - подбирают рисунок

Аналитики - определяют название произведения

Исследователи - определяют жанр

 (На доске оформляется выставка книг)

1. **Закрепление**

1)Игра «Помоги героям произведения определить, кто есть кто.

 *Айболит Доктор*

 *Бармалей Разбойник*

 *Федора Бабушка*

 *Мойдодыр Умывальник*

 *Цокотуха Муха*

 На доску в проект

2)Игра «Кто-то потерял вещи».

 Выходят капитаны групп, достают из мешка предмет.

 Задание:

-Определить название произведения, где данный предмет присутствует.

*Блюдце- Федорино горе*

*Лекарство- Айболит*

*Мыло- Мойдодыр*

*Телефон- Телефон*

1. **Работа над пословицами.**

 Соотнеси пословицу со сказкой. (слайд)

А) *Чистота- залог здоровья.* («Федорино горе», «Мойдодыр»)

Б) *Сам погибай, а товарища выручай.* («Тараканище», «Муха-цокотуха»)

1. **Рефлексия**

 -Чему учат произведения К. Чуковского?

**Работа в группах**, участвуют все. Выбрать нужные слова: доброте, честности, открытости, весёлому нраву, любви к животным , зависти, дружбе, вежливости, скупости, плаксивости, состраданию, упрямству…

 (На доску в проект)

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну Чуконаду.

-Чему мы научились в этом путешествии?

 Ученик 1: *Чтобы животных жалеть и любить,*

 *Чтобы не хвастаться и не хитрить,*

 *Чтоб не хлебнуть нам Федорино горе-*

 *Надо порядок поддерживать в доме;*

 *Чтоб не попасть на обед к Бармалею*-

 *Слушаться надо того, кто умнее.*

 Ученик 2 : *Хорошие книжки писал дед Корней-*

 *Воспитывал взрослых он и детей.*

 *Будут и внуки наши, и дети*

 *Сказки читать весёлые эти*.

***Сегодня я узнал…***

***Сегодня я научился…***

***На уроке мне было легко…***

***Пока мне трудно…***

Список использованной литературы:

1. Поурочные разработки по обучению грамоте. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. Издательство «ВАКО» г. Москва 2003г
2. Журнал «Начальная школа» №9 2002г.
3. 30 литературных вечеров, конкурсов, викторин для начальной школы. И.А.Агапова, М.А. Давыдова. Издательство «Аквариум ЛТД»г.Москва 2002г.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.– М.: Просвещение, 1994
5. Чуковский К.И. Стихи и сказки. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.