Конспект урока по природоведению

5 класс по теме «Разнообразие живого»

Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

Номинация: «Мой любимый урок»

Учитель химии-биологии

Данилова Л.Е,

КОГОКУ ВСШ г. Омутнинска

апрель, 2014 год

Тема «Разнообразие живого»

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления изучаемого материала, применения знаний и умений в знакомой и новой учебных ситуациях, проверки уровня усвоения учебного материала.

Тип урока: комбинированный

Цели по содержанию:

* Образовательная:

1. Актуализировать и проверить знания по теме «Разнообразие живого»
2. Как применять эти знания в выполнении практической работы.
3. Отработать систему знаний о царствах живой природы.

* Развивающая: продолжить обучение умениям находить необходимые сведения в тексте учебника, делать выводы по результатам практической работы, обучение культуре устной речи.
* Воспитательная.

Формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и учащихся в процессе коллективного способа обучения, стимулировать развитие познавательного процесса.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся: парная, фронтальная.

Средства обучения:

Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение» М «Дрофа» 2010 г., рабочая тетрадь к учебнику М.«Дрофа», 2009 г., гербарий по отделам растений, дидактические материалы для организации самостоятельной работы (см. приложения), картинки разрезные, аппликации по царствам, группам растений.

1.**Оргмомент.**

Учитель приветствует уч-ся,предлагает занять свое место,проверить готовность рабочего места.

2.**Целеполагание и мотивация.**

Поясняет,что в процессе урока уч-ся могут закрепить и проверить знания по теме «Разнообразие живого»,отвечать на вопросы.решать познавательные задачи. Вместе с учителем приходят к выводу,что самостоятельная работа с учебником и совместная работа в паре дает возможность усвоить больший по объему учебный материал в короткое время.

3.**Актуализация знаний (разминка).**

* На какие большие группы делятся все организмы?(царства)
* Одноклеточные организмы без ядра.(бактерии)
* Одноклеточные организмы,в основном живущие в воде,с ядром.(простейшие)
* Простейший организм,похожий на студенистый комочек.(амеба)
* Организм,напоминающий туфельку и передвигающийся с помощью ресничек.(туфелька)
* Гриб-паразит.живущий на деревьях.(трутовик)
* Группа растений,живущих в воде и не имеющая ни настоящих корней,стеблей и листьев.(водоросли)
* Группа растений,у которых листья хвоинки.(хвойные)
* Группа растений,имеющих цветки.(цветковые)
* Животные,у которых нет позвоночника.(беспозвоночные)

Рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млекопитающие- как их назвать одним словом?(позвоночные)

4**.Систематизация знаний о царствах.Работа с учебником.**

А)Выбрать и характеризовать царство бактерий(2500 в.) Что у них общего с простейшими и чем отличаются?

Б)Выбрать и характеризовать царство грибов.(100000в.)

В)Выбрать и характеризовать царство растений,чем отличаются растения от других многоклеточных организмов?На какие группы делятся?(350 тыс.в.)

Г)Найти и характеризовать царство животных,на какие 2 группы делятся животные и почему?

5.**Закрепление и применение знаний.**

Выполняется практическая работа по инструкции.(См.приложение) Цель работы:научиться работать с гербарием;выяснить на какие группы делятся растения и чем растения разных групп отличаются друг от друга.

6.**Какие утверждения верны?**

* Бактерии- одноклеточные организмы.
* Тело простейших состоит из многих клеток.
* Растения поглощают только готовую пищу.
* Грибы,растения и животные-многоклеточные организмы.
* Клетка бактерии состоит из оболочки,цитоплазмы и ядра.
* Грибы-это растения.
* Клетка бактерии не имеет ядра.
* Грибы и растения-разные царства природы.
* Простейшие-одноклеточные организмы.
* Животных делят на беспозвоночных и позвоночных.

Верные ответы(1,4,7,8,9,10)

7. **Что здесь лишнее (работа с карточкой)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| бактерии | оболочка | окуляр | нервная кл. | черви | птицы |
| грибы | цитоплазма | объектив | яйцеклетка | трилобиты | рыбы |
| клетки | ядро | зрит.трубка | клетка кожи | рыбы | грибы |
| животные | вакуоль | слепок | костная кл. | насекомые | лягушки |
| растения | микроскоп | зеркало | лизосома | моллюски | змеи |

8.**Работа с картинками и аппликациями(парами)**

* Составьте «ленту времени».Как развивалась жизнь на Земле.
* Разложите картинки на 2 группы:кл-ки растений и кл-ки человека.
* Распределите картинки по царствам.

9.**Подведение итогов**

Возьмите листочки (можно подписать),ответьте на вопросы:

1.Что мы узнали на уроке?

2.Что понравилось?

3.Что не понравилось?

4.Что хотели бы узнать на следующем уроке?

10.**Домашнее задание:**

1.Прочитать текст учебника и записи в тетради по теме урока.

2.Выполнить одно из заданий:

* Составить кроссворд (о беспозвоночных или позвоночных).
* Составить рассказ о любой группе растений(цветковые,водоросли,хвойные,мхи,папоротники).

**Приложение 1 к пункту №5.**

Инструктивная карточка

1.Откройте аккуратно гербарии и разложите их по отделам:водоросли,мхи,папоротники,хвойные.цветковые.

2.Рассмотрите растения,прочитайте их названия.

3.Выясните,чем растения разных групп отличаются друг от друга.

4.Сделайте вывод,ответив на вопросы:

* На какие отделы делятся растения?
* У каждого отдела подпишите названия растений.

(можно столбиком : отдел - растение ).

**Приложение 2 (дополнительный материал)**

Знаете ли вы ,ребята,что ежедневно на планете исчезает 1 живой вид.Это очень опасно.Некоторые исчезли совсем.Морская корова(Стеллерова) уничтожена полностью человеком.Жила в Беринговом море,была известна 28 лет(1741-1768),у нее прекрасное мясо.жир,убивали с лодок,выпивали жир чашками.Ежегодно каждый день в гилее уничтожают 5 млн.леревьев.

Многие ученые считают,что первыми на Земле появились бактерии(они проще всех и в их клетках нет ядра).От бактерий произошли простейшие.а уже от них – грибы.растения и животные.

**P. S.**

Если останется время,можно провести соревнование.Называем биологические термины (1мин.),кто закроет минуту тот и побеждает.2 человека по очереди называют: грибы и деревья; птицы и рыбы;звери и птицы.