**Урок биологии 5 класс ФГОС**

**Тема урока:** Царство Грибы.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных

**Развивающие:**

 выделение су­щественных особенностей представителей царства Грибы.

**Воспитывающие:**

вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

**Технологии:**

элементы технологии проблемного диалога, ИКТ .

**Результаты:**

**Предметные:**

формировать *умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*

формировать *умение понимать смысл биологических терминов:* ***грибница, мицелий, хитин****.*

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

Продолжить формирование *умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*

Продолжить формирование *умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*

Продолжить формирование *умения преобразовывать информацию из одного вида в другой*

*( текст в схему и пр.).*

**Коммуникативные УУД**

Продолжить формирование *умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).*

**Регулятивные УУД**

Продолжить формирование *умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.*

Продолжить формирование *умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*.

Продолжить формирование *умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*

Продолжить обучение *основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.*

**Личностные :**

Создание условий *(ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.*

**Оборудование:**

ПК;

мультимедийный проектор;

мультимедийная презентация к уроку;

видеофрагмент «Грибы- хищники»

микропрепарат мукора;

микроскоп (световой).

дрожжи

пластилин

задания для групп

схемы

**Структура урока:**

1.Организационный этап.

2.Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4. Формулирование проблемы, планирование деятельности

5. Открытие нового знания.

6. Первичная проверка понимания

7. Физкультминутка

8. Закрепление изученного материала

9.Рефлексия деятельности.

10.Информация о домашнем задании

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельнос-ти ученика** |
|  **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** **1 минута*****Цель этапа:****мотивация учащихсяк работе на уроке*, *создание ситуации успеха.* | **СЛАЙД 1**Радуюсь утру, радуюсь днюЗдравствуйте дети – я вам говорю.С доброго слова начнём мы урокК знаниям новым всегда будь готов!Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежно-стей. | **Личностные:**Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя. | Устная оценка учителя |
|  **2. Актуализация** **опорных знаний и умений****3 минуты*****Цельэтапа*:***активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).* | Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. **СЛАЙД 2**-Перед вами организмы, которые мы уже изучили. Определите к какому царству их относят и почему? (бактерия, вирус, растение, животное)- Каких организмов на Земле больше всего и почему?- На какие группы делятся животные по способу питания Приведите примеры.Сейчас я проведу игру для самых внимательных и любознательных.***Игра – загадка.***Сначала я задам вопрос,А ты затем над ним всерьезПодумай и одно из двух"Да" или "Нет" – ответь нам вслух.Коль ты находчив, то сполна Поможет рифма, но онаНастолько хитрая у нас,Что может с толку сбить подчас.Терять не стоит время нам –Играй и все увидишь сам.– Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.)– А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.)– А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)– А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)– Верблюд способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (Да.)– Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)– В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра?Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных. | Активизирует знания о многообразии органического мира | Включаются в работу, устно отвечают на поставленные вопросы | **Личностные УУД:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:**Умение организовать выполнение заданий учителя.**Коммуникатив-ные УУД:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Познаватель-ные УУД:**умения анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений*.*  | Устная оценка учителя |
|  **3. Постановка учебной задачи.****1 минута*****Цель этапа:****вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения* | -Ребята вы верите в чудеса? Я тоже купила волшебные шарики (показываю дрожжи) и постряпала такую вкусную булочку, через неделю обнаружила, что чудеса продолжаются (показываю плесень на хлебе). Кто мне скажет, что произошло? Кто творит такие чудеса? К какому царству относятся эти организмы?-***Итак, как звучит тема нашего урока?*****СЛАЙД 3**-Добро пожаловать в Царство грибов! Откройте тетради, запишите число. Тему урока. Изучением грибов занимается наука микология.-Ребята, а что вы знаете о грибах?-Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Правильно. Нам необходимо определить какие организмы называют грибами.  | Постановка учебной задачи | Обсуждая затруднения,выдвигают предположения о теме урока.Запись учащимися числа, темы урока. | **Предметные УУД:**умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;формировать умение понимать смысл терминов: грибница, мицелий**Познаватель-ные УУД:***умения выявлять причины и следствия простых явлений* |  |
| **4.Формулирование проблемы, планирование деятельности****3 минуты*****Цель этапа:****обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.* | Одним из чудес, одной из загадок органического мира, бесценным даром природы являются грибы. Грибы, представляющие самостоятельное царство органического мира, и царство это удивительное. Мы сталкиваемся с ними гораздо чаще, чем принято думать. Подходит ли тесто на дрожжах, появляются ли на хлебе пятна плесени, идем ли в лес за грибами, пьем ли холодный квас, беспокоят человека ногти и стопы или получаем ли укол антибиотиков. Нигде не обошлось без встречи с грибами или результатом их жизнедеятельности.**СЛАЙД4****ПРОБЛЕМА урока**французский ученый ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников. *Чем же грибы заслужили такое описание? Было ли основание назвать так грибы? Прав ли ученый, назвав так грибы? Почему ученые долгое время спорили, к животным или растениям отнести эти организмы, и, в конце концов, выделили их в самостоятельное царство?*На эти вопросы мы с вами будем искать ответы во время урока.Определим основные вопросы урока. (*Учитель совместно с учащимися определяет задачи урока)***СЛАЙД 5***1. Признаки(общая характеристика) грибов**2. Строение грибов**3. Типы питания грибов.*Итак, вы уже догадались, что нам нужно еще много узнать на уроке. | Выдвигает проблему | Учащиеся конкретизируют цель урока | **Регулятивные УУД***умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.* |  |
| **5.Открытие нового знания****9 минут*****Цель этапа:****формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить* *связи в объекте изучения,формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал* | Скажите, какой организм мы назовем грибом? Почему их выделили в отдельное царство?Запишите: Признаки грибов**СЛАЙД 6**Сравните строение клеток гриба и растения, **СЛАЙД 7**гриба и животныхЧто общего? По каким признакам различаются. Сделайте вывод.**СЛАЙД 8****Признаки грибов*****как растения**** имеют прочные клеточные стенки
* постоянно растут верхушечной частью
* неподвижны

 ***как животные*** * не имеют хлорофилла
* являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами.
* вклеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевину

А есть ли признаки, свойственные только грибам?***свои особенности**** тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)

**Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий.**Дальше вы будете работать в группахВам нужно прочитать задание, обсудить, выполнить его и поделиться полученными знания о грибах.**СЛАЙД 9*****2. Строение грибов (работает 1 и 2 группа)*****Задание группы №1. Строение одноклеточных грибов**Прочитайте дополнительный материал1.Рассмотрите препараты мукора под микроскопом2.На листе заполните схему «Строение одноклеточных грибов», подготовьте устный рассказ о строении грибов, приведите примеры.**СЛАЙД 10****Задание группы №2.Строение шляпочных грибов** Прочитайте дополнительный материал1. С помощью пластилина смоделируйте шляпочный гриб.2.На листе заполните схему «Строение шляпочных грибов», подготовьте устный рассказ о строении грибов, приведите примеры.**СЛАЙД 11*****3. Питание грибов (работает 4-6 группа)*****Задание группы №3. Питание грибов сапротрофов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 58-59 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов- сапротрофов. Заполните схему.**Задание группы №4. Питание грибов- паразитов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- паразитов. Заполните схему.**Задание группы №5. Питание грибов- хищников**Просмотрите видеоролик, прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- паразитов. Заполните схему.**Задание группы №6. Питание грибов- симбионтов**Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 59 «Питание грибов» и дополнительный материал, подготовьте выступление об особенностях питания грибов- симбионтов. Заполните схему. | Учитель совместно с учениками определяет признаки грибовДается индивидуальное задание группам, ограничивая время его выполнения | Учащиеся сравнивают строение клеток гриба с клетками растений и животныхУчащиеся выполняют задания по группам, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе.  | **Регулятивные УУД:***Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы***Коммуникатив-ные УУД***продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе* **Познаватель-ныеУУД**: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |
| **6.Первичная проверка понимания****10 минут*****Цель этапа:****формирование умений высказывать свою точку зрения, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция*. | А сейчас заслушаем командира группы с результатами работы. *- Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.**- Достигли ли вы ее?**- Решите, какие действия нужно оставить, а какие –изменить.*Структурируем материал в виде схемы (кластера)ГРИБЫпо строению по способу питания\*одноклеточные \*сапротрофы\*многоклеточные \* хищники \* паразиты \* симбионтыПо ходу ответа все учащиеся делают краткие записи в тетрадях.Возвращаемся к проблемному вопросу (обсуждение дополнение вопрос)  | Учитель координирует работу групп, проводит коррекциюПоказывает ролик «Грибы - паразиты» | Учащиеся выступает с результатами работы | **Познаватель-ные УУД***формировать умения преобразовывать информацию из одного вида в другой* *( текст в схему ).* |  |
| **7. Физкультминутка****1 минута*****Цель этапа:****пауза релаксации* | ***СЛАЙД №12******Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»***В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте) Соберем с тобой их сами. Раз - грибок, два – грибок, (приседание) Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши) Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются) Побежим скорей домой! (бег на месте) |  |  |  |  |
| **8. Закрепление изученного материала****8 минут*****Цель этапа:****применить знания в новой ситуации* | ***СЛАЙД №13*****Итоговое тестовое задание****(Выбрать правильный ответ и записать в матрицу)**1.По способу питания грибы похожи на животных, так как:А) способны к фотосинтезуГ) питаются готовыми органическими веществамиУ) поглощают пищу путём всасывания2.Оболочка клеток большинства грибов содержит:Р) хитинО) целлюлозуТ) муреин3.Симбиоз грибницы с корнем дерева называетсяЖ) мицелийД) плодовое тело И) микориза4. Трутовик- это гриб:А) сапротрофБ) паразитВ) симбионт5.Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:К) выгодно одному из организмовО) не выгодно обоимН) выгодно обоим6.Гриб, поселяющийся на хлебе.И) мукорК) масленокК) фитофтора7.К шляпочным грибам относитсяЦ) груздьО) дрожжиМ) спорынья8.Рост верхушкой сближает гриб с:А) растениямиГ) животнымиУ) бактериями**СЛАЙД №14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Г | Р | И | Б | Н | И | Ц | А |

Взаимопроверка (на слайде ответы)1 ошибка – 52 ошибки -43-4 ошибки -3более 5 ошибок – 2Выставление оценок | Объясняет правила выполнения теста | Выполняют индивидуальноВзаимопроверка (работа в паре)Выставление оценок | **Регулятивные УУД** *умения работать с тестами, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.***Коммуникати-вные УУД***умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.* | Взаимооце-нка за письменную работу |
| **9.Рефлексия деятельности.****3 минуты*****Цель этапа:****осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Итак, урок подходит к концуДостигли ли мы цели урока?**СЛАЙД 15****«Лесенка успеха»**– нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось. Примите исходное положение.1.Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Сегодня на уроке я научился (лась) (чему)\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Мне было бы интересно еще узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Урок дал мне для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать. А теперь оцените свою работу в группе. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Регулятивные УУДумения в диалоге с учителем обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.**Личностные УУД:**Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.**Предметные УУД:**формировать умение объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью |  |
| **10.Информация о домашнем задании****1 минута*****Цель этапа:****выбор учащимися задания с учётом индивидуальных возможностей* | **СЛАЙД 16**§13Р т №.5,6 стр 39Индивидуальное задание на выбор:а) подготовить презентацию «Значение грибов»;б) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);в) Рисунки «Галерея грибника» | Предлагает домашнее задание на выбор  | Выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |  |  |