План-конспект урока математики в 3 классе

Таблица умножения и деления числа 6.

Подготовила и провела Зарипова Алёна Владимировна, учитель начальных классов

2013 год

МКОУ «УГОЛЬНИНСКАЯ СОШ».

2013 год

**Тема:** **Таблица** у**множения и деления числа 6. Закрепление.**

**Урок-сказка.**

 **3 класс**

**УМК «Школа России»**

**План-конспект урока математики с презентацией**

**Цель**: закрепить знание таблицы умножения и деления числа 6 и на 6.

**Задачи**.

**Обучающие:**  повторить таблицу умножения и деления до 6; отрабатывать вычислительные навыки; решение задач на нахождение произведения и суммы.

**Развивающие:** развивать внимание, память логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование**: персональный компьютер с программой PowerPoint, листы для самостоятельной работы учащихся, учебник «Математика» под ред. Моро и др. (3 класс, 1 часть), сигнальные карточки с числами для детей, звездочки для оценивания заданий красного (отл.), оранжевого (хор.), жёлтого (удовл.) цветов.

1. **Постановка задачи.** На прошлой недели мы с вами составляли таблицу умножения на 6 и деления с эти числом. Сегодня мы с вами проверим и закрепим знание уже изученной таблицы умножения **(слайд 3).** Но урок будет необычный. Мы отправимся в сказку. Но прежде чем мы туда попадем, нужно проверить, насколько вы готовы к путешествию. (Перед каждым учеником лежит билет «Русское лото».)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    6    |   10   |   |   30   |   48   |   |   |   72   |   |
|   | 12 |   | 32 |   |   |   60   |   |   87   |
| 3 |   |   27   |   | 45 |   |   | 77 |   |
|   | 13 | 24 |   |   |   50   |   |   |   |
| 8 | 17 |   | 35 |   | 55 |   |   | 80 |
| 2 |   | 28 |   | 42 |   | 63 |   | 90 |

У. Сегодня у нас очередной номер тиража «Русское лото». Вам необходимо вычеркнуть правильно числа в билете. Желаю успеха.

1. Увеличь 9 в 3раза.
2. Увеличь 7 на 6.
3. Уменьши 24 в 3 раза.
4. Уменьши 32 на 4.
5. Найдите произведение чисел 6 и 5.
6. Найдите частное чисел 18 и 6.
7. Найдите сумму чисел 8 и 9.
8. Найдите разность чисел 40 и 8.
9. На сколько 70 больше 10?
10. Во сколько раз 5 меньше 50?

-Выполните взаимопроверку. **(слайд 4)**

**2. Создание настроя**. Звучит песня о сказке из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».

Дети успокаиваются.

- Пока звучит музыка, запишите в тетрадях дату и слова «Классная работа».

**3.Устный счет.**

– Жили-были обычные дети Витя и Маша**(слайд 5).** Маша верила в сказки, а Витя в сказки не верил, он увлекался наукой. Но однажды случилось несчастье в сказочной стране **(слайд 6)** – злой Кощей похитил одну добрую сказочную героиню. Надо ее спасать! И ребята решили это сделать. А мы с вами можем им помочь. В этой невиданной сказочной стране все подчинено законам математики. Если мы справимся со всеми заданиями, то победим Кощея и спасем бедняжку. К счастью, у нас будут помощники – герои разных сказок. А за активное участие вы будете получать звездочку красного, оранжевого или жёлтого цвета, в зависимости от того, как выполните задание. И в конце урока мы подведем итог.

Чтобы узнать, кого похитил Кощей, надо выполнить первое задание в игре «Узнай, кого надо спасти» и разгадать загадку.

Кожа белая как снег,

Губки как кораллы.

Что она красивей всех,

Зеркальце сказало.

Гномам в доме помогала,

Но колдунья разузнала,

С ядом яблоко дала,

И принцесса умерла.

Только принца поцелуй

К жизни вновь её вернул.

- А теперь мы разгадали загадку (слово БЕЛОСНЕЖКА) и можем сделать сказочную математическую зарядку, чтобы лучше справляться с препятствиями и открыть ворота в сказку **(слайд 7).**

Дети решают задачи:

**1) Кощей запер похищенную девушку в своем замке далеко, за тридевять земель. Три девять земель – это сколько? (27)**

**2) А теперь задача-шутка: в поисках Царевны-Лягушки Иван-царевич обследовал 4 болота, в каждом из которых встретил по 10 лягушек. Сколько лягушек перецеловал Иван-царевич прежде, чем нашел Царевну? (40)**

**Слайд 9.**

После решения задач по щелчку открывается одна створка ворот и появляются примеры.

- Ну вот, одну створку мы открыли, а на ней примеры, если правильно решите примеры, то ребята смогут попасть в волшебную страну. Записывайте только ответы. А потом проверим.

86 - 13

54 - 14

4 · 5

3 · 8

12 :4

43 + 57

100 - 25

По щелчку – проверка**(слайд 10)**, появляются ответы примеров. После проверки по щелчку открывается вторая створка ворот, по следующему щелчку дети перемещаются по мостику.

**4. Повторение.**

- Ребята попали в сказочное царство. Перед ними молочная река с кисельными берегами. **(Слайды 11-24)**

 Как же через нее перебраться? Можно перебраться по камушкам. Но они тоже математические. Для того чтобы перебраться по ним, надо вспомнить умножение числа 6 и на 6 и деление с этим числом.

**Слайды 11-24** направлены на повторение примеров уже по теме урока и построены в виде интерактивной игры. При смене слайда появляется пример, решив который, необходимо нажать на камень с правильным ответом, после чего он перемещается в реку. Чтобы перейти к следующему примеру, нужно нажать на изображение детей. Изображение камней и детей работают, как триггеры.

**4. Работа по теме**

- Ребята с нашей помощью перебрались через реку. А за ней – лес. Лесная тропинка привела Витю и Машу к избушке на курьих ножках **(слайд 25).** Вошли они в избу и видят – сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках. Увидела ребят и говорит**:** “Знаю, зачем пришли. Но сначала помогите мне разобраться с примерами. Умножать я умею, и складывать, и вычитать вроде тоже, а вот результат получается неправильный».

- Поможем ребятам?

**Слайд 26 (выполняют по рядам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ряд** **39-15:5+14****7 · (12–4)** | **2 ряд** **56-8+4 · 9****8 · (25–20)** |

**Слайд 27**  направлен на отработку порядка действий. После решения примеров можно проверить. По щелчку появляются правильные ответы. После проверки по щелчку появится ступа.

- "Вот теперь", – говорит Баба-Яга,– "могу дать вам волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею".

"Нет, – говорит Маша, – нам надо скорее. Дайте нам лучше ступу".

- Что же, бери. Да только вместо топлива работает она на "математическом ускорителе".

- Чтобы ступа смогла взлететь, надо правильно решить задачу и узнать сколько стоит топливо для ступы.

**Слайд 28**

**“Литр топлива для ступы стоит 6 рублей. Сколько денег надо уплатить ребятам за 7 литров топлива?” (один у доски с объяснением)**

**Слайд 28** направлен на отработку задач на нахождение произведения. На слайде имеется таблица для заполнения после разгадывания шифровки. Здесь можно попросить детей вписать ответы по ходу решения, а потом проверить результат щелчком. После щелчка появляется и ответ задачи, которую также можно проверить.

- Завели ступу. Улетели ребята. Приземлились прямо перед подземельем Кощеевым **(слайд 30).**

- А перед тем как войти, решили они гимнастику сделать, чтобы легко справится с Кощеем.

«Физминутка» **(слайд31).**

- Пробрались ребята в подземелье. А Кощей испугался, что смерть его пришла **(слайд 32)**. И решил добреньким притвориться. И говорит Вите и Маше:

- "За Белоснежкой пришли? Давайте мирно договоримся: задам я вам всего одну задачу. Решите её – забирайте Белоснежку, а не решите – навеки-вечные в подземелье моем останетесь".

- Делать нечего. Согласились ребята. Говорит Кощей **(слайд 24):**

**«Видите вы, что подземелье у меня большое, но состоит оно всего из двух залов. Длина зала, в котором мы стоим 56 м, а другой на 38 м длиннее.** **Какие вопросы можно задать к задаче?» (слайд 33).**

**Слайд 34:**

 Добрались они до трона, схватили сундучок, в котором смерть Кощеева, но чтобы открыть его, надо задание выполнить, которое на сундучке написано. А времени мало, Кощей все ближе. Давайте быстро поможем ребятам справиться с последним заданием:

1.На какую фигуру похож сундучок? **(слайд36).**

2.Назовите свойства прямоугольника.

3.Практическая работа. Перед детьми прямоугольники, задание: разделить их одним отрезком на две геометрические фигуры так, чтобы не получилось два прямоугольника. Назвать полученные фигуры.

Победили Кощея! Освободили Белоснежку! **(слайд 37)**

**6. Итог урока**

- А что помогло нам справиться с трудностями, что мы делали, чтобы помочь ребятам спасти сказочную героиню?

- Какие моменты урока вам больше всего запомнились? Что было легко? А когда возникли трудности?

- Кто может сказать про себя, что теперь он знает таблицу умножения еще лучше?

