**ПРИМЕРНАЯ КАРТА ДЕФЕКТОЛОГА**

1.Ф. И. О. ребёнка 2. Дата рождения \_

3. Школа класс д/сад\_

1. Запас представлений об окружающем мире:

\соответствует возрасту, несколько снижен, существенно снижен\

2. Ориентирование во времени и пространстве:

\норма, навыки недостаточного сформированы, не сформирований

3. Школьные навыки:

**МАТЕМАТИКА**

* порядковый счёт до от\_
* счёт от заданного числа
* пересчитывание предметов Зрительно, дотрагиваясь^
* соотношение числа и количества предметов
* сравнение множеств Зрительно, приложением, наложением \\_
* сравнение чисел
* состав числа разрядный состав числа
* счётные операции в пределах \отвлечённо, на конкретном м-ле\
* табличное умножение и деление

- решение простых задач \сам-но, по нагл, опоре, с помощью \

Трудности при решении задач:

- не понимает ход решения, затрудняется в выборе действия, в усвоении  
грамматической формулировки, в записи решения, неустойчивости внимания

**ЧТЕНИЕ**

* знание букв
* способ чтения \буквенный, слоговой, переход на целые слова, словесный \
* понимание прочитанного \понимает, наводящ.вопросы, не понимает \
* пересказ текста последовательный, по вопросам, с превнесениями \

**ПИСЬМО**

списывание \ копирование, перенос с печатного \\_  
• письмо под диктовку

умение работать с деформированными предложениям^  
выполнение грамматических заданий

Восприимчивость к помощи\_ **РЕК0МЕНДОВАНО**

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(1 класс, первое полугодие)

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**.**Развитие общей и мелкой моторики**.

- имитация написанного текста. Предъявить ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразу: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком крупно и ясно. Ребенку предлагается инструкция: посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также.

- штрихование рисунка, обведение контуров рисунка, линий и др.

**2.Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно.**

На слух: Из группы фигур выбери фигуры без углов. Раскрась их.

Прочитать самостоятельно: Найди треугольник, Обведи его зеленым цветом.

**3.Способность переноса на аналогичные задания.**

1) Исключи лишнее: диван, кресло, кровать*, стол.*

автобус, машина, *самолет,* мотоцикл.

2) аналогичное задание: предложить геометрические фигуры одного цвета и 1 фигуру другого:

**4.Общая осведомленность и социально – бытовая ориентация.**

1) Сколько тебе лет? (желательно с месяцами) дата рождения

2) Как зовут твоих родителей (имя и отчество)

3) Кем работает твоя мама?

Кем работает твой папа?

4) Назови свой домашний адрес.

5) Сколько тебе лет будет через год? Через два?

6) у тебя есть брат или сестра? Кто старше?

7) Что делает почтальон? Врач?

Учитель?

8) Каких зверей ты знаешь?

Каких птиц?

9) Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?

**5.Сформированность пространственно – временных представлений.**

1) Покажи свой левый глаз и правое ухо.

2) Покажи правый глаз и левое ухо на др. человеке.

3) Сейчас утро, вечер или день?

4) Что бывает раньше: обед или ужин?

5) Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?

6) какие времена года ты знаешь?

7) Назови дни недели по - поряддку

**6.Особенности конструктивной деятельности.**

1) сложи разрезанную картинку.

2) подставь недостающий элемент.

3) предложить отдельные детали какого – либо предмета и попросить сложить их.

4) основные цвета

5) основные геометрические фигуры

**7.Общая характеристика речевого развития.**

1) Я буду говорить тебе слова, ты должен назвать их одним словом:

- тарелка, стакан, миска, вилка, нож

- суп, каша, пицца, печенье

- кроссовки, туфли, шлепанцы, валенки, тапочки

- береза, липа, ель, сосна, дуб, вяз

- воробьи, голуби, вороны, гуси, синицы

- яблоки, груши, апельсины, сливы, абрикосы

2) Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить «игрушки».

- книга - город

- лампа - стул

- ручка - ухо

- стол - брат

- окно - флаг

- ребенок

**8.Уровень готовности к школьному обучению.**

Мотивационная готовность.

1. Ты сам(а) хочешь ходить в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе звонок?

парта?

портфель?

1. Как надо готовиться к школе?
2. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?
3. В какой школе ты хотел бы учиться? Где читают, считают и пишут или где играют, поют и танцуют?