**Урок русского языка «Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома». 4 класс, программа «Школа- 2100»**

**Мусина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МОБУ гимназия с. Кармаскалы**

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Целевой блок*** | | | | | | | |
| Тема | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | | | | | | |
| Цель | Личностные УУД: развитие эмоциональной сферы | | | | | | |
| Регулятивные УУД: развитие умений формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком, редактировать написанное | | | | | | |
| Коммуникативные УУД: развитие умений устной и письменной речи. | | | | | | |
| Познавательные УУД: формирование интереса к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств | | | | | | |
| Планир. результаты | Предметные: Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами **и, а, но** и без союзов Создавать устное и письменное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. | | | | | | |
| Личностные формирование интереса к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств,умения осознавать и определять (называть) свои эмоции, эмоции других людей; умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | | | | | | |
| Метапредметные: | | | | | | |
| Регулятивные | | | Коммуникативные | | Познавательные | |
|  | | |  | |  | |
| самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план)  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения; | |
| ***Инструментальный блок*** | | | | | | | |
| Задачи урока | | Образовательные: | | | Способствовать развитию: | | Воспитывать: |
| Сформированность умений:  -проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлятьорфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  -разграничивать сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов);  - *создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  конструкциями.  *-продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов | | | умений устной и письменной речи | | любовь и уважение к близким, родственникам, трудолюбие. |
| Тип урока | | урок развития речи | | | | | |
| Учебно- методический комплекс | | «Школа- 2100» | | | | | |
| ***Организационно - деятельностный блок*** | | | | | | | |
| Основные понятия | | | сочинение, замысел, план, черновик, редактирование. | | | | |
| Организация пространства | | | Применение здоровьесберегающих технологий, организация дифференцированной работы, фронтальная и индивидуальная работа с учащимися, применение ТСО и ИКТ. | | | | |
| Межпредметные связи | | | Литература, окружающий мир, ОДНК | | | | |
| Действия обучающихся | | | - Формулирование темы по ключевым словам и прогнозирование содержания и плана урока.  - Актуализация знаний.  - Осмысление темы.  -Прогнозирование связи темы сочинения с языковым заданием.  -Подготовка на черновике рабочих материалов к сочинению.  -Работа над вариантом вступления.  - Орфографическая подготовка.  - Начало записи сочинения на черновиках.  -Обратная связь с учителем. | | | | |
| Диагностика результатов урока (итог урока) | | | Диагностика проводится в виде мониторинга успешности каждого ученика (свои жетоны успешности опускаются в один из двух конвертов на доске); на следующем уроке будет проведен анализ написанных сочинений. | | | | |
| Домашнее задание | | | Закончить сочинение в черновике, исправить, переписать в чистовик. | | | | |

**План урока.**

Урок русского языка, 4 класс, 29.10.2013 г.

**Тема:** Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».

**Тип урока**: Урок развития речи.

**Цель как деятельность учеников:** развитие эмоциональной сферы личности, формирование интереса к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств;

-развитие умений формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком, редактировать написанное;

-развитие умений устной и письменной речи- продуцировать текст с использованием сложных и простых предложений с однородными членами, соединенными союзной и бессоюзной связью.

Оборудование: карточки обратной связи, рабочие листы учащихся (раздаточный материал), слайды с фотографиями членов семей учащихся, гитара, аудиозапись физминутки.

**I.** Орг. момент. Настроение у всех хорошее, думаю, урок пройдет замечательно. Не забудьте, что в конце урока вы должны будете оценить, насколько вы поняли тему и положить жетоны в один из двух конвертов.

**II.**  Формулирование темы по ключевым словам и прогнозирование содержания и плана урока.

**На слайде 1 - ключевые слова урока: сочинение, замысел, план, черновик, редактирование**.

-Прочитайте ключевые слова и **сформулируйте тему урока.**

- А теперь послушайте отрывок из песни, которую часто поют в Международном детском центре «Артек» и попробуйте **определить тему сегодняшнего сочинения.**

*Учитель исполняет на гитаре 2 куплета «Песни о доме».* Ответы детей.

Да, у всех вас есть теплый дом и дружная семья, где каждый занят своим делом. Об этом мы услышали в ваших рассказах на уроке светской этики, об этом рассказывают и приготовленные вами семейные фотографии.

**-Слайд 2** **Да, тема нашего сочинения- «Субботний вечер у нас дома».**

Записывание темы урока в тетрадях по развитию речи.

- А чтобы вам было легко ориентироваться в сегодняшнем уроке, перед вами на столах лежат **путевые листы,** где записан план урока. Если я что- то упущу во время урока, вы можете меня поправить. Помогут нам также материалы учебника, упр. 82.

**III.** Актуализация знаний.

-Что такое сочинение? **Вспомним урок литературы.** Перечислите этапы написания сочинения.

А теперь узнаем значение слова «Сочинение».

**Слайд 3** Сочинение (историч.): чин – порядок; со – значит «вместе» (эту приставку мы выделяли во многих словах: содружество, соотечественники и т.д.).

**- Итак, сочинение – это сообщение мыслей на какую-то тему и построение их по порядку.**

**IV. Обращаемся к путевому листу, пункт 3.**

– **Слайд 4- тема урока** Найдите ключевые слова в формулировке темы. (Все слова являются ключевыми.)

О чем нужно писать?

**V. Прогнозирование связи темы сочинения с языковым заданием.**

– Спрогнозируйте, какая связь между темой сочинения и темой, изучаемой по русскому языку?

– Как вы думаете, почему мы будем использовать в речи сложные предложения и предложения с однородными членами?

(Сложными предложениями и предложениями с однородными членами можно сказать о многом, передать одновременность происходящих событий, описать занятия детей, перечислить эти занятия, сравнить или противопоставить занятия детей и взрослых, а также других членов семьи.)

**Придумайте предложение по нашей теме – сложное или с однородными членами.**

**VI. Путевой лист, пункт 4.**

**Подготовка на черновике рабочих материалов к сочинению .**

**Записываем план – с доски.**

1.Вступление.

2.Основная часть.

3. Заключение.

Прочитайте вопрос 1 на стр. 77 учебника .

– Что такое замысел? (Мысль мыслить – замысел.)

– Подумайте, что **самое главное** вы хотите рассказать своим читателям о

том, как вы провели субботний вечер дома?

(Отвечают 2–3 человека.)

– Где мы поместим главную мысль? (В заключении, в последнем абзаце.) Записываем в конце плана.

– Прочитаем в памятке пункт 2.(Послушать 3–4 детей).

– Попробуйте записать на черновике мысли, которые вам приходят в голову и которые раскрывают ваш замысел.

– Как будем записывать? (Как удобнее – кратко, в столбик, в любом порядке.)

– Если вы закончили этот этап работы, подумайте, в каком порядке лучше расположить мысли.

**Пронумеруйте их. Получился план основной части.**

– Теперь, когда вы определили замысел своего сочинения, продумали содержание и порядок следования мыслей, нужно подумать о том, чего не хватает в нашем плане. (Вступления.)

**VII. Работа над вариантом вступления.**

На обратной стороне путевых листов варианты вступления, дети их читают про себя

– Для чего я записала разные варианты? (Чтобы помочь начать сочинение; вступление помогает настроиться на определенное содержание.)

Прочувствовали ли вы разное настроение авторов? Какой из предложенных вариантов можно назвать серьезным? юмористическим? мечтательным (лирическим)? Попробуйте придумать **свой вариант вступления: путевые листы красного цвета- серьезное; путевые листы голубого цвета- мечтательное, желтого цвета- юмористическое.**

- Сделайте свой выбор. Если не получится придумать собственное вступление, можете воспользоваться одним их этих образцов.

**Путевой лист?**

**Минутка отдыха (под аудиозапись). Такую зарядку можете делать дома с младшими сестренками или братишками.**

**VIII. Орфографическая подготовка.**

– О чем еще надо помнить? На что еще обращают ваше внимание авторы учебника? Прочитайте пункты 3, 4 в упражнении учебника (абзацы выделять, главную мысль постоянно держать в голове).

Вспомним правила записи сложных предложений и предложений с однородными членами (выполнение задания из «Рабочей тетради», стр. Самопроверка.

Не забудьте о речевых ошибках, которые вы можете допустить при написании сочинений: **Слайд 5** - (исправление ошибок в построении предложений из предыдущих сочинений). А если вы не знаете, как пишутся какие- либо слова, можете спросить у меня.

Выслушать полное сочинение 1-2 учащихся.

**X.** Начало записи сочинения на черновиках.

**XI. Итог урока. Обратная связь с учителем.**

-Что показалось самым трудным? Чему научились? **Обратная связь с учителем.** Положите, пожалуйста, свой жетон в конверт соответствующего цвета (в зеленый конверт- кому было все понятно и легко на уроке; в красный конверт- кому было очень трудно и они не смогут сами выполнить домашнее задание. по сегодняшней теме).

Домашнее задание: дописать сочинение в черновик, исправить и переписать в чистовик.

Путевой лист урока «Сочинение «Субботний вечер у нас дома».

*Варианты вступлений к сочинениям.*

1) За окном весело кружились первые снежинки. Фонарь напротив подмигивал мне оранжевым глазом. Дома было тепло и уютно, а на душе светло и радостно.

2) Я очень люблю, когда моя семья собирается вместе. Хотите узнать, как прошел этот субботний вечер у нас дома?

3) В этот субботний вечер я уютно устроилась на диване. Листая семейный фотоальбом, я вспомнила, как это здорово, когда вся семья собирается вместе.

4) Никогда я не забуду этот субботний вечер. Это был настоящий праздник смеха. А начиналось все, как обычно…

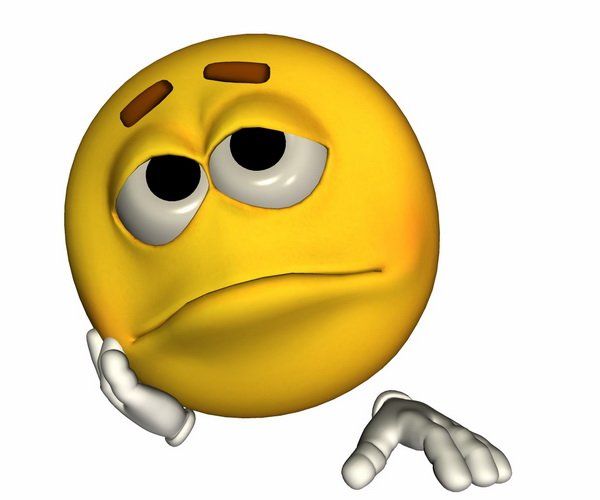
5) Я очень люблю субботу. Особенно , когда можно собраться всей семьей за интересным занятием или просто поговорить по душам. Именно таким был вечер, о котором я хочу вам рассказать.

6) В субботу с самого утра у меня было прекрасное настроение. Я хотела поделиться им со своими близкими. И я придумала, как весело провести субботний вечер в семье.

7) Наш белоснежный кот Васька носился по дому. Мы его так любим, и нам кажется, что без него не было бы того незабываемого субботнего вечера в кругу семьи.

8) Накануне недели я мечтала провести субботний вечер так, чтобы все оказались им довольны.

*Приложение 3. Символы на конвертах для обратной связи в конце урока.*



*Приложение 4. Жетон учащегося.*